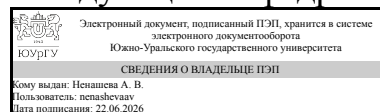


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



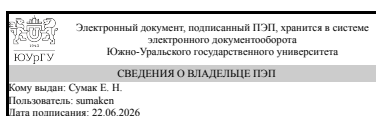
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Учебная практика (педагогическая)  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
**Уровень** Бакалавриат **форма обучения** заочная  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

профессионально-ориентированная

## **Форма проведения**

Дискретно по видам практик

## **Цель практики**

формирование у студентов целостного представления об особенностях организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка и предотвращение травматизма детей в ДОУ.

## **Задачи практики**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- совершенствовать знания, умения, навыки, необходимые воспитателю для планирования и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка в ДОУ;
- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и мероприятиями по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

## **Краткое содержание практики**

1. Организационное собрание. Инструктаж студентов перед началом практики в ДОУ: противопожарный инструктаж; инструктаж по охране труда; инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.
2. Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета.
3. Наблюдение и анализ культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.
4. Изучение специальной и методической литературы. Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания и спортивно-массовой работы.
5. Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве помощника инструктора физической культуры.

6. Составление плана-конспектов практического занятия разных форм физического воспитания в ДООУ.

7. Заполнение необходимой документации: дневник и отчет по практике.

Размещение документов в Электронном ЮУрГУ.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП<br>ВО                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения при<br>прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                   | Знает:принципы работы в команде, лидерские качества и умения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                            | Умеет:демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                            | Имеет практический опыт:владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает:теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                            | Умеет:разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества. |
|                                                                                                                                                                                                            | Имеет практический опыт:владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | коммуникационных технологий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает:основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеет:проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Имеет практический опыт:управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                               |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | Знает:духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеет:демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Имеет практический опыт:применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | Знает:осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | образовательным результатам обучающихся.                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет:осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                    | Имеет практический опыт:выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                       |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | Знает:структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет:осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                    | Имеет практический опыт:демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                            | Знает:методы, формы воспитательной работы.                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет:осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                    | Имеет практический опыт:демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Знает:принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования.                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет:осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе.                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                    | Имеет практический опыт:владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.                                                                                              |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп                                         | Знает:методику разработки и реализации культурно-просветительских программ.                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет:разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам.                                                                                                                  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Имеет практический опыт: владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ.                                                                                                                                                                          |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Знает: нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                         | Умеет: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                         | Имеет практический опыт: владения способами проектирования элементов образовательной среды.                                                                                                                                                                                       |
| ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности              | Знает: меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий.                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                         | Умеет: использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.                                                                                                                             |
|                                                                                                                                         | Имеет практический опыт: средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых. |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий.                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | Умеет: обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач.                                                                                                                         |
|                                                                                                                                         | Имеет практический опыт: составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                |
| ПК-9 Способен планировать,                                                                                                              | Знает: формы, методы, средства обучения                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре.                                                                             |
|                                                                         | Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.                                                                                          |
|                                                                         | Имеет практический опыт: осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                     | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.02.04 Цифровые технологии<br>1.О.03.03 Педагогическая валеология<br>1.О.07.01 Методика обучения и воспитания<br>Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)<br>Учебная практика (педагогическая) (5 семестр) | 1.О.06.04 Проектная деятельность<br>1.О.07.04 Педагогические технологии<br>Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)<br>Учебная практика (педагогическая) (8 семестр)<br>Учебная практика (педагогическая) (7 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                    | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.02.04 Цифровые технологии | <p>Знает: знать принципы работы современных информационных технологий., основные понятия цифровых технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза, текстовые процессоры, электронные таблицы</p> <p>Умеет: уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности., работать в текстовых процессорах, проводить расчеты в электронных таблицах</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач, работы в текстовых процессорах, проведение расчетов в электронных таблицах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1.О.07.01 Методика обучения и воспитания</p> | <p>Знает: систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. , формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. , приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока</p> |



физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания., закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса., принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля., принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях., процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов., педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. , работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. , осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности., анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся., проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи

обучения и реализовывать их в образовательном процессе, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). , пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные

формы в процессе обучения физической культуре., выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Имеет практический опыт: владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе., владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время., взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке., демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации

и функционированию системы общего образования., построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации., проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>культуры., владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности., реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1.О.03.03 Педагогическая валеология</p> | <p>Знает: основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., педагогические закономерности организации образовательного процесса., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий.</p> <p>Умеет: определять воспитательные цели,</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся., планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Имеет практический опыт: формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни., использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности., использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья., владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.</p> |
| <p>Учебная практика<br/>(педагогическая) (5 семестр)</p> | <p>Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде., нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды., теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры., основные принципы работы современных информационных технологий., способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

использованием современных образовательных технологий., культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., формы и методы обучения и воспитания.

Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности. , осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Имеет практический опыт: навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., использования информационно-коммуникационных технологий и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий., демонстрирует умение постановки воспитательных целей,



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | проектирования воспитательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учебная практика<br>(педагогическая) (4 семестр) | <p>Знает: принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области., алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения., способы организации образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных, принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации., роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать компоненты образовательной среды., определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., реализовывать способы личного и командного взаимодействия., осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (физическая культура). , самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса.</p> <p>Имеет практический опыт: организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., собственного суждения и оценкой информации обоснованного решения., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., владения приемами разработки и реализации программ в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

#### 5. Структура и содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                 | Инструктаж студентов перед началом практики в ДОУ: противопожарный инструктаж; инструктаж по охране труда; инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.                                                                                                          | 2            |
| 2                 | Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета. Заполнение Индивидуального задания.                                                                                                                                                                                                                                                            | 6            |
| 3                 | Изучение специальной и методической литературы. Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания и спортивно-массовой работы. Заполнение таблицы по формам физического воспитания дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                     | 10           |
| 4                 | Наблюдение и анализ культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, прием пищи, одевание на прогулку, раздевание, подготовка ко сну) в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, а также режима | 6            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | дня, сетки занятий и особенностей работы ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 5  | Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики и культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе. Самостоятельная организация и проведение занятия по физической культуре, организация и проведение подвижных игр на прогулке, организация и проведение мероприятий двигательного режима в первой и второй половине дня. Самостоятельная организация и совместное проведение студентами спортивного развлечения (досуга). Зачетные занятия. | 20 |
| 7  | Разработка, оформление фрагментов конспектов и проведение учебно-тренировочных занятий в качестве помощника. Разработка плана спортивно массовых мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40 |
| 10 | Заполнение необходимой документации: дневник и отчет по практике. Размещение документов в Электронном ЮУрГУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24 |

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Задания, входящие в отчет.

Формы документов утверждены распоряжением зав. кафедрой от 02.09.2019 №1.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес  | Макс.балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                         | Учитывается в ПА         |
|------|---------|------------------|-----------------------------------|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 6       | Текущий контроль | Индивидуальное задание            | 0,25 | 5         | 5 - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>форме; задание выполнено правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>4 - выставляется студенту, если: оформление и содержание индивидуального задания в основном соответствует требованиям к оформлению (1-2 неточности); выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено в основном правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>3 - оформление и содержание индивидуального задания не полностью соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; задание выполнено с нарушениями, правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>2 - работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность, работа представлена с</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |                     |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|---|---|------------------|---------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                     |     |   | <p>опозданием. 1 - работа выполнена с грубыми нарушениями требований или содержит материал не по вопросу, работа представлена с опозданием. 0 - работа не представлена на проверку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 2 | 6 | Текущий контроль | Дневник по практике | 0,5 | 5 | <p>5 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 - оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично</p> | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                   |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|---|---|------------------|-------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                   |   |    | <p>выполнен отбор проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено с опозданием. 2 - выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| 3 | 6 | Текущий контроль | Отчет по практике | 3 | 35 | <p>Отчет состоит из семи заданий, каждое задание оценивается по пяти балльной системе. 1 задание 5 баллов - содержание задания раскрыто на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 балла - содержание задания раскрыто на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 балла - содержание задания раскрыто не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 балла - содержание задания раскрыто не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%. 1 балл - работа не выполнена или</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>содержит материал не по заданию. 0 баллов</p> <p>- задание не выполнено. 2 задание нормативные документы 5 баллов - оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла</p> <p>- выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла</p> <p>- оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>краткой форме;<br/>отсутствует наличие<br/>обобщающего<br/>характера изложения<br/>информации. 2<br/>баллов: оформление и<br/>содержание работы не<br/>соответствует<br/>требованиям к<br/>оформлению; не<br/>выполнен<br/>правильный отбор<br/>информации,<br/>нарушена логичность<br/>структуры таблицы;<br/>представлена<br/>характеристика<br/>элементов не в<br/>краткой форме;<br/>отсутствует наличие<br/>обобщающего<br/>характера изложения<br/>информации. 1 балл -<br/>работа не выполнена<br/>или содержит<br/>материал не по<br/>заданию. 0 баллов:<br/>задание не<br/>выполнено. 3 задание<br/>5 баллов - ответы на<br/>все поставленные<br/>вопросы четкие и<br/>аргументированные,<br/>раскрыты на 100%,<br/>полностью<br/>соответствуют<br/>предъявляемым<br/>требованиям; 4 балла<br/>- ответы на все<br/>поставленные<br/>вопросы четкие и<br/>аргументированные,<br/>раскрыты на 80%,<br/>полностью<br/>соответствуют<br/>предъявляемым<br/>требованиям; 3 балла<br/>- ответы на все<br/>поставленные<br/>вопросы не в полном<br/>объеме, нет четкого<br/>обоснования и<br/>аргументации<br/>полученных выводов;<br/>на 60% соответствуют<br/>предъявляемым</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>требованиям; 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%.</li> </ul> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено. 4 задание 5 баллов - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 4 балла - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 3 балла - наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>2 балла - тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 5 задание 5 баллов - представлены полный педагогический анализ занятия, четко и аргументированно составлены протоколы пульсометрии и хронометрирования с описанием видов деятельности, рекомендациями и выводом, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 балла – представлены полный педагогический анализ занятия,</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>правильно<br/>составлены<br/>протоколы<br/>пульсометрии и<br/>хронометрирования с<br/>неполным описанием<br/>видов деятельности и<br/>рекомендациями,<br/>отсутствует вывод,<br/>полностью<br/>соответствует<br/>предъявляемым<br/>требованиям; 3 балла<br/>– представлены не<br/>полный<br/>педагогический<br/>анализ занятия,<br/>замечания по<br/>составленным<br/>протоколам<br/>пульсометрии и<br/>хронометрирования,<br/>нет описания видов<br/>деятельности,<br/>отсутствует вывод,<br/>нарушена<br/>последовательность в<br/>представлении<br/>работы; 2 балла – не<br/>достаточно полно<br/>представлен<br/>педагогический<br/>анализ занятия или<br/>протоколов<br/>пульсометрии и<br/>хронометрирования,<br/>нет описания видов<br/>деятельности,<br/>отсутствует вывод. Не<br/>соответствует<br/>требованиям; 1 балл -<br/>работа не выполнена<br/>или содержит<br/>материал не по<br/>заданию. 0 баллов -<br/>задание не<br/>выполнено. 6 задание<br/>5 баллов - содержание<br/>раскрыто полно и<br/>точно, представлены<br/>интересные новые,<br/>креативные формы<br/>работы, проявление<br/>творческого подхода и<br/>оригинальность<br/>мышления. 4 балла -</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>содержание раскрыто<br/>полно и точно,<br/>представлены<br/>интересные, но<br/>однообразные формы<br/>работы; 3 балла -<br/>частично раскрыто<br/>содержание задания,<br/>представлены<br/>однообразные формы<br/>работы; 2 балла -<br/>содержание задания<br/>не раскрыто,<br/>представлены<br/>однообразные формы<br/>работы; 1 балл -<br/>работа не выполнена<br/>или содержит<br/>материал не по<br/>заданию. 0 баллов -<br/>задание не<br/>выполнено. 7 задание<br/>5 баллов - подобраны<br/>актуальные<br/>источники по теме<br/>исследования более<br/>10 источников,<br/>библиографический<br/>список составлен<br/>согласно требованиям<br/>на 85-100%; 4 балла -<br/>подобраны<br/>актуальные<br/>источники по теме<br/>исследования 10<br/>источников,<br/>библиографический<br/>список составлен<br/>согласно требованиям<br/>на 70-84%; 3 балла -<br/>подобраны не все<br/>актуальные<br/>источники по теме<br/>исследования, их<br/>менее 10 источников,<br/>библиографический<br/>список составлен<br/>согласно требованиям<br/>на 55 -69%; 2 балла -<br/>источники подобраны<br/>не по теме<br/>исследования, их<br/>менее 10 источников,<br/>библиографический<br/>список составлен не<br/>по требованиям ; 1</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                          |                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|---|---|--------------------------|---------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                          |                           |   |   | балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| 4 | 6 | Текущий контроль         | Фото-отчет                | 2 | 5 | 5 - фото отчет представлен подробный; 4 - фото отчет представлен на 80% , имеются несущественные замечания; 3 - фото отчет представлен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания; 2 - фото отчет представлен менее чем на 50% , имеются существенные замечания; 1 - фото отчет представлен не выполнен; 0 - задание не выполнено.                                                                                                                       | дифференцированный зачет |
| 5 | 6 | Промежуточная аттестация | Защита отчета по практике | - | 5 | 5 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все выполненные задания практики, студент отвечает на все вопросы правильно, грамотно и с примерами из практического опыта практики. 4 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все задания практики, студент отвечает на все вопросы, но без примеров из практического опыта практики. 3 - выставляется студенту, если доклад отражает частично и достоверно все задания практики, студент отвечает не | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | на все вопросы<br>правильно, грамотно,<br>но больше половины.<br>2 - выставляется<br>студенту, если доклад<br>не отражает все<br>задания практики,<br>студент не отвечает<br>на большинство<br>вопросов по практике.<br>1 - выставляется<br>студенту, если не<br>подготовлен доклад,<br>не на все вопросы<br>даны правильные<br>ответы. 0 - не пришел<br>на защиту практики |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По окончании учебной практики предусматривается защита отчета кафедре Теории и методики физической культуры и спорта ЮУрГУ перед специальной комиссией, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии обязательно включается руководитель практики. Дата и время защиты устанавливается кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса студентов. Комиссия заслушивает в порядке очередности доклады студентов о результатах прошедшей практики и задает вопросы для определения оценки сформированности компетенций по теме практики. При выставлении оценки учитывается: добросовестное отношение студента к практике, последовательность и творчество выполнения заданий, грамотное и аккуратное оформление документов практики, логичность и рассуждений, содержательность отчета, выполнение отчета по стандарту, своевременность предоставления документов в Электронном ЮУрГУ.

## 7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № KM |   |   |   |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  |
| УК-3        | Знает: принципы работы в команде, лидерские качества и умения.                                                                                                                                                                                                                                                  |      | + |   | + |    |
| УК-3        | Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели.                                                                                         |      |   | + |   | +  |
| УК-3        | Имеет практический опыт: владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                                            |      |   | + |   | ++ |
| ОПК-2       | Знает: теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.                                                                                                            | +    | + | + |   |    |
| ОПК-2       | Умеет: разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых |      |   |   | + |    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |  |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---|
|       | мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |  |   |
| ОПК-2 | Имеет практический опыт: владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                                                                             |    | + |  | + |
| ОПК-3 | Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |    | + |  |   |
| ОПК-3 | Умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                 |    | + |  |   |
| ОПК-3 | Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                               |    | + |  |   |
| ОПК-4 | Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                   |    | + |  |   |
| ОПК-4 | Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                           |    | + |  |   |
| ОПК-4 | Имеет практический опыт: применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                                                                                                                              |    | + |  |   |
| ОПК-5 | Знает: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                                                                                                                                  | ++ |   |  |   |
| ОПК-5 | Умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                                                                                                                                                            |    | + |  | + |
| ОПК-5 | Имеет практический опыт: выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                               |    | + |  |   |
| ПК-1  | Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | + |  |   |
| ПК-1  | Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                                                                                                                                                             |    | + |  |   |
| ПК-1  | Имеет практический опыт: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                                                                        |    | + |  | + |
| ПК-2  | Знает: методы, формы воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | +  | + |  |   |
| ПК-2  | Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | + |  |   |
| ПК-2  | Имеет практический опыт: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                                                                         |    | + |  |   |
| ПК-3  | Знает: принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                  | +  |   |  |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ПК-3 | Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе.                                                                                                                                                                              |   |   | + |   |   |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.                                                                                                                                                        |   |   | + |   |   |
| ПК-4 | Знает: методику разработки и реализации культурно-просветительских программ.                                                                                                                                                                                                      | + |   | + |   |   |
| ПК-4 | Умеет: разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам.                                                                                                                                                                            |   |   | + | + | + |
| ПК-4 | Имеет практический опыт: владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ.                                                                                                                                                                          |   |   |   | + |   |
| ПК-5 | Знает: нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.                                                                                                                                                                                                       | + | + | + |   |   |
| ПК-5 | Умеет: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.                                                                                                                                            |   |   | + |   |   |
| ПК-5 | Имеет практический опыт: владения способами проектирования элементов образовательной среды.                                                                                                                                                                                       |   |   | + |   |   |
| ПК-7 | Знает: меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий.                                                                                                                                                    |   |   |   | + |   |
| ПК-7 | Умеет: использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.                                                                                                                             |   |   |   | + |   |
| ПК-7 | Имеет практический опыт: средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых. |   |   |   | + |   |
| ПК-8 | Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий.                                                                                                        |   | + | + | + |   |
| ПК-8 | Умеет: обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач.                                                                                                                         |   |   | + |   |   |
| ПК-8 | Имеет практический опыт: составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                |   |   | + |   |   |
| ПК-9 | Знает: формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре.                                                                                                                                 |   |   | + |   |   |
| ПК-9 | Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.                                                                                                                                                                                      |   |   | + |   |   |
| ПК-9 | Имеет практический опыт: осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                             |   |   | + |   | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:



1. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.

2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учеб. пособие для вузов по специальности 03310 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 268, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Гимнастика Учеб. для вузов по специальности 033100 - Физ. культура М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, И. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меншикова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 443, [1] с. ил.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта : Гимнастика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Е. С. Крючек и др.; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - М.: Академия, 2012. - 282, [1] с. ил.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Г. В. Грецов и др.; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 287, [1] с. ил.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" А. А. Литвинов и др.; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 267, [1] с. ил.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" Ю. М. Макаров и др.; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 270, [1] с. ил.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

Не предусмотрена

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / составители В. Ю. Игошин, Н. В. Игошина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 128 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/354176">https://e.lanbook.com/book/354176</a> |
| 2 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Гришина, Н. П. Грачев. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 193 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/253754">https://e.lanbook.com/book/253754</a>      |
| 3 | Основная            | ЭБС издательства                         | Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | литература          | Лань                  | физкультурного образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Никанорова. — 2-е изд. — Воронеж : ВГАС, 2018. — 262 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/140373">https://e.lanbook.com/book/140373</a>              |
| 4 | Основная литература | ЭБС издательства Лань | Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 81 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/154995">https://e.lanbook.com/book/154995</a>               |
| 5 | Основная литература | ЭБС издательства Лань | Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы : учебное пособие / И. И. Малозёмова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 94 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/253973">https://e.lanbook.com/book/253973</a> |
| 6 | Основная литература | ЭБС издательства Лань | Детско-юношеский волейбол для детей 6–7 лет / А. В. Родин, М. В. Луганская, Д. А. Ковыряев, К. В. Прохорова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 616 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/333227">https://e.lanbook.com/book/333227</a>                 |

## 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики            | Адрес места прохождения                | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ   | 454080, г.Челябинск, Ленина, 76        | Спортивные и тренажёрные зала, татами, боксёрский ринг, залы для занятия fitness, теннисный зал, залы для игры в волейбол и баскетбол, учебные аудитории, учебно-методическая литература, оргтехника, текущая документация. |
| МАДОУ "Детский сад № 3" г. Челябинск  | 454031, Челябинск, 50-летия ВЛКСМ, 136 | спортивные площадки, спортивный инвентарь, методическое обеспечение, оргтехника                                                                                                                                             |
| БДОУ "Детский сад № 257 г. Челябинск" | 454046, Челябинск, Гагарина, 60В       | материально-техническое оснащение учреждения                                                                                                                                                                                |
| Детский сад № 480 г. Челябинск        | 454014, Челябинск,                     | спортивные площадки, спортивный инвентарь, методическое обеспечение, оргтехника                                                                                                                                             |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | Ворошилова, 37А |  |
|--|-----------------|--|