ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 12.06.2023

С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.07 Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 12.06.2023

С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Конева О. Б.
Пользователь: konevaob
Дата подписания: 11.06.2023

О. Б. Конева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать понимание основных законов функционирования и развития семей с детьми с ограниченными возможностями развития. Задачи курса: 1. Знакомство с понятием, функциями и формами семьи. 2. Знакомство с основными закономерностями развития и функционирования семей с детьми с ограниченными возможностями развития. 3. Знакомство с понятиями проблемной семьи. 4. Знакомство с методами исследования и консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями развития.. 5. Формирование навыков анализа реальных семей с позиции законов семейной психологии.

Краткое содержание дисциплины

Понятие семьи как малой группы. Функции семьи. Виды семьи. Основные этапы семейной жизни. Основные кризисы семейной жизни. Динамика эмоциональных отношений в семье с детьми с ограниченными возможностями развития. Отражение возрастных кризисов взрослых людей на семейной жизни. Основные особенности консультирования с детьми с ограниченными возможностями развития. Принципы оказания психологической помощи различным типологиям семей. Основы составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей
ПК-2 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся,	Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье Умеет: оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья Имеет практический опыт: использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-3 Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни	Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи Имеет практический опыт: традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия научного знания,	Психологическая коррекция,

Психология конфликтов, История и методология науки, Психология инноваций, Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Семейное консультирование, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Гештальт-подход в психологическом консультировании, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр), Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология конфликтов	Знает: основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе Умеет: анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Имеет практический опыт: владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений, способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
История и методология науки	Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет:

	разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии трансспективного анализа
Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала
Философия научного знания	Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований

	(теоретических и прикладных) в области психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта согласно запросу, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста , разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического

	исследования Имеет практический опыт: в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	Знает: теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, применять критерии научного знания при анализе литературы, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Имеет практический опыт: владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
подготовка к экзамену	25,5	25.5
наблюдение и анализ семейных систем	16	16
изучение литературы, учебных пособий	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические аспекты психологии семьи	24	24	0	0
2	Основы консультативной работы с семьей , имеющей детей с ограниченными возможностями развития.	24	0	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие семьи. Формы и функции семьи.	4
2	1	Понятие семьи как малой группы.	4
3	1	Семья как система. Законы семейных систем: закон принадлежности	4
4	1	Законы семейных систем: законы иерархии и баланса	4
5	1	Проблемные семьи. Факторы благополучия.	4
6	1	Основные этапы и кризисы семейной жизни. Динамика эмоциональных отношений в семье с детьми с ограниченными возможностями развития..	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Семья как система. Законы семейных систем: закон принадлежности; законы иерархии и баланса	3
2	2	Проблемные семьи. Семьи с детьми с ограниченными возможностями развития. Факторы семейного благополучия.	3

3	2	Основные этапы и кризисы семейной жизни. Динамика эмоциональных отношений в семьях с детьми с ограниченными возможностями развития. .	3
4	2	Профессиональная позиция психолога в отношении работы с семьей. Основы составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями развития.	3
5	2	Основы консультационной работы с семьей: принципы работы. Принципы оказания психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями развития.	3
6	2	Основы консультационной работы с семьей: прояснение структуры	3
7	2	Основы консультационной работы с семьей: построение коммуникаций	3
8	2	Основы консультационной работы с семьей: роль симптома в системе	3

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к экзамену	http://e.lanbook.com/book/70367 http://e.lanbook.com/book/72620	3	25,5
наблюдение и анализ семейных систем	http://e.lanbook.com/book/72620	3	16
изучение литературы, учебных пособий	http://e.lanbook.com/book/70367	3	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	3	Текущий контроль	доклад	0,3	5	Доклад соответствует теме – 1 балл В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии семьи – 2 балла Докладчица/докладчик отвечает на вопрос аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры по проблематике - 2 балла	экзамен
2	3	Текущий	Таблица	0,5	10	В таблице должны быть представлены	экзамен

		контроль	«Современные тенденции брака»			результаты выполнения 5 задании. За каждое проанализированное задание начисляется - 2 балла. Если таблица выполнена верно, раскрывается суть вопроса максим. количество баллов 10. Таблица не выполнена – 0 баллов	
3	3	Текущий контроль	контрольный тест №1	1	15	Представлен тест. В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.	экзамен
4	3	Текущий контроль	эссе	0,3	5	Написано эссе на тему, включающую анализ направления из зарубежной или отечественной школы в семейной психологии, -1 балл, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории- 1 балл, имеется логичное , последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями - 1 балл, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 1 балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранной психологической проблемы на современном этапе – 1 балл.	экзамен
5	3	Текущий контроль	контрольный тест №2	1,7	15	Представлен тест. В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.	экзамен
6	3	Бонус	Работа на практических занятиях	-	15	За активность (корректные ответы на вопросы) на практических занятиях начисляются баллы. Максимальный балл – 15. Если студент набрал 10 и более баллов, начисляется бонусный рейтинг – 10%.	экзамен
7	3	Текущий контроль	Проблемный вопрос по психологии семьи , имеющей детей с овз	2	10	Из каждого блока (3 блока) студенты отвечают на предложенные вопросы, рассматриваются все вопросы . Задание считается выполненным, если студент ответил на все вопросы. Использовать литературу (основную и дополнительную из рабочей программы), а также учебное пособие: автор Конева О.Б. Психологи семьи. Челябинск: Изд-й центр ЮУрГУ, 2020.-98с. Каждый блок оценивается в макс. количество -3 балла: Представлены в полном объеме все проблемные вопросы - 1 балл, приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной	экзамен

						системы -1 балл; раскрыты представления о семье и семейная история где дети с овз, приведены примеры на поставленные вопросы - 1 балл; За все три блока студент может набрать - 9 баллов, плюс 1 балл добавляется за использование дополнительной литературы вне программы. Нет ответа на предложенные вопросы – 0 баллов.	
8	3	Текущий контроль	контрольный тест № 3 (итоговый)	4	100	Представлен тест (100 вопросов). В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.	экзамен
9	3	Текущий контроль	Подборка видеоряда, произведений искусства по психологии семьи, имеющей детей с овз	0,2	5	1. В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по психологии семьи, имеющей детей с овз, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе семейной психологии(не менее трех в каждой сфере). Представлена аннотация фильма (семейные проблемы, которые представлены в документе) - 3 балла 1. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), аннотация, год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная гиперссылка на просмотр. (само видео не прикладывается. Картины, стихи прикладываются документом. отдельно анализ их. Количество - не менее 5) - 2 балла	экзамен
10	3	Проме-жуточная аттестация	итоговый рейтинг по дисциплине	-	45	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о бально-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) по совокупности текущего рейтинга. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг, за счет прохождения дополнительного контрольного теста (45 вопросов, за каждый правильный ответ -1 балл). Итоговый рейтинг по дисциплине: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по	экзамен

						дисциплине 60…74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 %	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о бально-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) по совокупности текущего рейтинга. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг, за счет прохождения дополнительного контрольного теста (45 вопросов, за каждый правильный ответ -1 балл). Итоговый рейтинг по дисциплине: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1	Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике	+	+	+	+	+					
УК-1	Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей	+	+	+	+	+					
УК-1	Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей	+	+	+	+	+					
ПК-2	Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье			+	+	+	+	+			+
ПК-2	Умеет: оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с			+	+	+	+	+			+

	ограниченными возможностями здоровья										
ПК-2	Имеет практический опыт: использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам			+	+	+	+	+			+
ПК-3	Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ								+	+	+
ПК-3	Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи								+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни								+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи Текст Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика Текст И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи Текст В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология Текст учеб. для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 373,[2] с.
2. Андреева, Т. В. Социальная психология семейных отношений Текст учеб. пособие Т. В. Андреева ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1998. - 97, [1] с.
3. Сатир, В. Как строить себя и свою семью Пер. с англ. - М.: Педагогика-пресс, 1992. - 190,(2) с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология детско-родительских отношений [Текст] : монография / И. М. Марковская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ
2. Конева, О.Б. Психология семьи Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. - 98с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психология детско-родительских отношений [Текст] : монография / И. М. Марковская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ
2. Конева, О.Б. Психология семьи Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. - 98с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70367
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72620

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.