ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 02.06.2022

С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.02 Социально-психологический тренинг
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 02.06.2022

С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Гурская С. П.
Пользователь: gurskaiasp
Дата подписания: 02.06.2022

С. П. Гурская

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование знаний, умений и навыков проведения социально-психологического тренинга. Задачи: 1. Формирование теоретических знаний для проведения социально-психологического тренинга. 2. Формирование навыка создания тренинговой программы. 3. Формирование умений работы в качестве ведущего социально-психологического тренинга.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга. Программа социально-психологического тренинга: макро- и микродизайн тренинга. Этапы социально-психологического тренинга. Методы активного социального обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастические упражнения. Ведущий тренинга как лидер группы. Профессиональная и личностная подготовленность, функции, профессиональная позиция ведущего группы. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге. Ролевая структура и этапы развития группы в тренинге.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основные принципы партнерского взаимодействия Умеет: предоставлять развивающую обратную связь как в профессиональном, так и личностном плане Имеет практический опыт: взаимодействия в малой группе в разных ролях
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Знает: принципы проведения социально-психологического тренинга Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга Имеет практический опыт: апробации программы социально-психологического тренинга

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Развитие эмоциональных процессов, Социальная психология, Психологическое консультирование	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Развитие эмоциональных процессов	Знает: программы развития эмоциональной сферы личности, основные методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере, основные направления развития представлений об эмоциональной сфере личности, основные методы коррекции эмоциональной сферы личности; основные методы диагностики эмоциональной сферы личности Умеет: осуществлять психопрофилактическую работу эмоциональной сферы личности с целью предупреждения рисков различных видах деятельности, использовать техники и приемы психологической коррекции эмоциональной сферы личности; диагностировать состояние эмоционального стресса Имеет практический опыт: владения навыками составления программы развития эмоциональной сферы личности, владения техниками и приемами психологической коррекции эмоциональной сферы личности; владеть техниками регулирования эмоционального стресса
Психологическое консультирование	Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками Имеет практический опыт: в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и

	групп, анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов, восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке людей
Социальная психология	Знает: стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, методы изучения личности в различных социо-культурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; работать в команде Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применения социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; использования методов управления группой людей

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 66,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	60	60
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	60	60

аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	41,75	41,75
Разработка макродизайна тренинга	25	25
Разработка микродизайна тренингового занятия	16,75	16.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Программа тренинга: макро- и микродизайн тренинга	20	0	20	0
2	Лидерство в тренинге	20	0	20	0
3	Групповая динамика в тренинге	20	0	20	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Выбор темы тренинга	4
2	1	Правила тренинга	4
3	1	Этапы тренинга	4
4	1	Контакт и контракт в тренинге	4
5	1	Концепция тренинга	4
6	2	Понятие лидерства	4
7	2	Лидерские роли	4
8	2	Виды лидерства в тренинге	4
9	2	Потеря лидерства	4
10	2	Восстановление лидерства	4
11	3	Группа как социально-психологический феномен	4
12	3	Структура группы	4
13	3	Стадии развития группы в тренинге	4
14	3	Факторы пихологической работы группы	4
15	3	Групповая динамика	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием	Семестр	Кол-

	разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс		во часов
Разработка макродизайна тренинга	Электронный учебный курс "Социально-психологичский тренинг" в системе "Электронный ЮУрГУ"	8	25
Разработка микродизайна тренингового занятия	Электронный учебный курс "Социально-психологичский тренинг" в системе "Электронный ЮУрГУ". Психогимнастика в тренинге. / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - Издательство: Речь. - 2014. - Серия: Психология. - 272 с.	8	16,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Макродизайн (концепция) тренинга	4	13	1. Указаны тема и цель тренинга. Максимальный балл - 1. 2. Сформулировано центральное понятие как психологический феномен. Дано определение центральному понятию, которое соответствует тому феномену, формирование которого вы будете добиваться у участников тренинга. Максимальный балл - 2. 3. Центральное понятие разложено на составные элементы. Каждому элементу дано определение, которое соответствует тому феномену, формирование которого вы будете добиваться у участников тренинга. Максимальный балл - 3. 4. Сделан вывод о том, какие навыки нужно тренировать, чтобы сформировать у участников тренинга каждый составной элемент центрального понятия. Максимальный балл - 3. 5. Обозначены значимые характеристики ЦА. Перечислены предполагаемые запросы и проблемы ЦА, с которыми она придет на тренинг, выводы сделаны по результатам опроса. Сформулирован ожидаемый результат, который получая участники в итоге тренинга. Максимальный балл - 2.	зачет

						6. Перечислены предполагаемые методы и необходимые материалы для проведения тренинга. Максимальный балл - 1. 7. Запланирована и продолжительность тренинга. Обозначено оптимальное количество участников для тренинга. Максимальный балл - 1.	
2	8	Текущий контроль	Микродизайн (подробное планирование) тренингового занятия	4	15	1. Ход занятия расписан по таймингу. Заявленные временные рамки целого занятия, а также рамки конкретных упражнений и рамки, указанные в плане, находятся в соответствии. Учтены все шаги работы с момента, когда группа садится в круг, до момента, когда ведущий объявляет группу закрытой. Максимальный балл - 2. 2. Дословно написано вступительное слово ведущих. Максимальный балл - 1. 3. Для каждого упражнения указано название и этап тренинга. Максимальный балл - 1. 4. Для каждого упражнения указаны цель и задачи. Цель и задачи упражнений соответствуют одному или нескольким из тренируемых навыков. Максимальный балл - 2. 5. К каждому упражнению приведена дословная инструкция, которая дается группе перед началом упражнения. Максимальный балл - 1. 6. Для каждого упражнения описан его ход. Последовательность шагов логична и понятна. Указаны как действия ведущих, так и действия участников группы. Максимальный балл - 2. 7. Для каждого упражнения сформулирован0 2-3 вопроса для обсуждения. Вопросы сформулированы в соответствии с целями и задачами упражнения. Максимальный балл - 2. 8. Для каждого упражнения сформулированы ожидаемые результаты. Указаны содержательные идеи по теме тренинга, на которые выйдет группа. Указано, как изменится состояние отдельных участников и группы в целом. Описаны возможные негативные последствия упражнения для тренера и группы. Максимальный балл - 3. 9. Перечислены материалы, необходимые для проведения каждого упражнения. Максимальный балл - 1.	зачет
3	8	Текущий контроль	Оценка себя как ведущей группы	1	8	За ответ на каждый вопрос шаблона начисляется 1 балл.	зачет
4	8	Текущий	Участие в	1	100	За работу на каждом практическом	зачет

		контроль	практических занятиях			занятии начисляется 1 балл. Баллы переводятся в проценты.	
5	8	Проме-жуточная аттестация	Итоговый рейтинг по дисциплине	-	100	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется на основе выполнения заданий текущего контроля.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется на основе выполнения заданий текущего контроля. Если текущий рейтинг студента равен или больше 60%, выставляется отметка "зачтено".	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-3	Знает: основные принципы партнерского взаимодействия			+	+	+
УК-3	Умеет: предоставлять развивающую обратную связь как в профессиональном, так и личностном плане			+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: взаимодействия в малой группе в разных ролях				+	+
ПК-3	Знает: принципы проведения социально-психологического тренинга	+	+			+
ПК-3	Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга	+	+			+
ПК-3	Имеет практический опыт: апробации программы социально-психологического тренинга		+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.
2. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
3. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.
4. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - 155, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библи
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Н. В. Гафарова. Социально-психологический тренинг, направленный на эффективности. Вестник ЮУрГУ. Серия:Психология. выпуск №2/ том bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021112423525318879&skin=def 1112 DEFAULT&search=AUTHID&searchid=2&function=CARDSCR&sc

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.