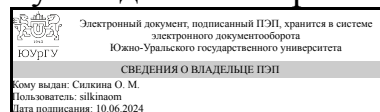


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



О. М. Силкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.02.М2.02 Технологии обучения иностранным языкам
для направления 45.03.02 Лингвистика

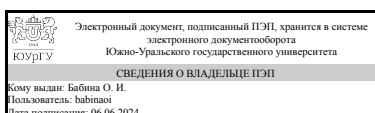
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

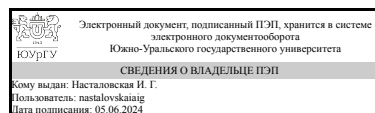
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



И. Г. Насталовская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование методической компетентности в области обучения иностранным языкам
Задачи: - сформировать устойчивое понимание сущности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, аспектов языка, иноязычной коммуникативной компетенции, особенностей уровней по Европейской шкале CEFR - развить критическое мышление через различные виды речевой деятельности - познакомить с традиционными и инновационными методиками формирования умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, - научить различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику, сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка

Краткое содержание дисциплины

Курс посвящен методическим аспектам практики овладения рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение. Слушатели научатся управлять формированием умений чтения, аудирования, письма и говорения на иностранном языке, развитием иноязычной коммуникативной компетенции по уровням Европейской шкалы от А1 (начальный) до С2 (уровень носителя языка). В ходе изучения курса слушатели освою традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2 Умеет: управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности Умеет: сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка

	Имеет практический опыт: развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.07 Психология, 1.Ф.02.М4.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде, 1.О.06 Правоведение, 1.Ф.02.М3.01 Основы стратегического менеджмента, 1.Ф.02.М2.01 Основы лингводидактики, 1.Ф.02.М1.01 Кросс-культурная коммуникативистика, Учебная практика (переводческая) (2 семестр)	1.О.12 Организация и управление на предприятии, 1.О.03 Философия, 1.Ф.02.М4.03 Методика преподавания социально-политических дисциплин, 1.Ф.02.М3.03 Основы проектной деятельности, 1.Ф.02.М2.03 Практикум по обучению иностранным языкам, 1.Ф.02.М1.03 Риторика в контексте разноразличных лингвокультур

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.02.М4.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения организации коммуникаций в современной поликультурной среде Умеет: осуществлять коммуникацию в рамках достижения поставленной цели, выбирая оптимальные способы ее организации Имеет практический опыт: эффективной организации коммуникаций в поликультурной среде для решения поставленных задач, соблюдая нормы права и учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
1.О.06 Правоведение	Знает: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий правоведения, способы защиты собственной гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права; правовые аспекты профессиональной деятельности, правовой статус переводчика Умеет: осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Имеет практический опыт: владения основами юридического анализа социально значимых проблем, процессов и явлений, выбора

	оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм
1.О.07 Психология	<p>Знает: психологические основы обучения иностранным языкам и культурам, способы саморазвития и повышения профессиональной квалификации, способы адаптации к новым условиям деятельности, основные представления о дефектологии, направлениях самообразования, способах самоорганизации, индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные ресурсы и зоны развития</p> <p>Умеет: творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы, выделять и характеризовать проблемы собственного развития, образования, формулировать цели профессионального и личностного развития, используя дефектологические знания, планировать самостоятельную работу, планировать собственную деятельность, определять зону ближайшего развития</p> <p>Имеет практический опыт: адаптации к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы, владения основными приемами планирования и реализации видов деятельности в социальной и профессиональной сферах, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию, самоанализа и самоорганизации</p>
1.Ф.02.М3.01 Основы стратегического менеджмента	<p>Знает: методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования саморазвития, методы и принципы целеполагания; механизмы отбора оптимальных решений; правовые нормы в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений, выбирать оптимальные решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Имеет практический опыт: постановки целей саморазвития, выбора оптимальных решений с учетом действующих ограничений и ресурсов на основе результатов стратегического анализа</p>
1.Ф.02.М1.01 Кросс-культурная коммуникативистика	<p>Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность, основные приемы эффективного управления собственным временем; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной кросс-культурной коммуникативной деятельности</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, определять приоритеты</p>

	<p>профессиональной деятельности; планировать самостоятельную кросс-культурную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов , владения инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач</p>
1.Ф.02.М2.01 Основы лингводидактики	<p>Знает: основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач, принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития Умеет: применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач , применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования Имеет практический опыт: владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта, владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни</p>
Учебная практика (переводческая) (2 семестр)	<p>Знает: современное состояние переводческого процесса в различных типах учреждений, оказывающих переводческие услуги, основные теоретические понятия, полученные при изучении дисциплин; структуру организаций, осуществляющих переводческую или иную деятельность, получение общих представлений о работе организации, методику работы с библиографическими источниками; основы современных методов научного исследования Умеет: использовать межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и навыков, переводческого сознания, профессионально-значимых качеств личности, использовать межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и навыков, переводческого сознания, профессионально-значимых качеств личности, работать с документацией; профессионально пользоваться словарями и справочной литературой при подготовке к переводу; составлять обзор по актуальным проблемам лингвистики Имеет практический опыт: саморазвития, формирования профессиональной компетенции, саморазвития, формирования профессиональной компетенции, редактирования, обработки и оформления необходимой информации в</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
Подготовка докладов	61,5	61,5
Подготовка к зачету	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Понятие иноязычной коммуникативной компетенции	8	4	4	0
2	Методики и технологии обучения аспектам языка	24	12	12	0
3	Методики и технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности	16	8	8	0
4	Методики и технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Иноязычная коммуникативная компетенция: определение, состав, сущность. Что значит - владеть иностранным языком?	2
2	1	Уровни владения иностранным языком. Шкала CEFR. Потребности учеников на каждом уровне	2
3-4	2	Обучение произношению, фонетическим навыкам	4
5-6	2	Обучение грамматике	4
7-8	2	Обучение лексике	4
9-10	3	Обучение чтению	4
11-12	3	Обучение аудированию	4

13-14	4	Обучение письму	4
15-16	4	Обучение говорению	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Закрепление материала "Иноязычная коммуникативная компетенция: определение, состав, сущность. Что значит - владеть иностранным языком?". Практические упражнения	2
2	1	Закрепление материала "Уровни владения иностранным языком. Шкала CEFR. Потребности учеников на каждом уровне". Практические упражнения	2
3-4	2	Закрепление материала "Обучение произношению, фонетическим навыкам". Практические упражнения	4
5-6	2	Закрепление материала "Обучение грамматике". Практические упражнения	4
7-8	2	Закрепление материала "Обучение лексике". Практические упражнения	4
9-10	3	Закрепление материала "Обучение чтению". Практические упражнения	4
11-12	3	Закрепление материала "Обучение аудированию". Практические упражнения	4
13-14	4	Закрепление материала "Обучение письму". Практические упражнения	4
15-16	4	Закрепление материала "Обучение говорению". Практические упражнения	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка докладов	Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия (стр. 88, стр. 106, стр. 109) Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. (стр. 3 Лекция 1, стр. 68 Лекция 4, стр. 83 Лекция 5, стр. 103 Лекция 6, стр. 126 Лекция 7, стр. 141 Лекция 8, стр. 164 Лекция 9, стр. 187 Лекция 10) Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании [Текст] учеб. пособие по направлению 44.04.01	4	61,5

	"Пед. образование" Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. ил. электрон. версия (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3)		
Подготовка к зачету	Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия (стр. 20 Тема 2, стр. 54 Тема 6, стр. 62 Тема 7) Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. (стр. 3 Лекция 1, стр. 68 Лекция 4, стр. 83 Лекция 5, стр. 103 Лекция 6, стр. 126 Лекция 7, стр. 141 Лекция 8, стр. 164 Лекция 9, стр. 187 Лекция 10) Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании [Текст] учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. ил. электрон. версия (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3)	4	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Работа на лекциях-1	1	16	Студент получает до двух баллов за каждую из восьми первых лекций (Раздел 1-2), активно работая на лекционном занятии и отвечая на вопросы преподавателя. Вопросы могут быть заданы	дифференцированный зачет

						<p>как в устной, так и в письменной форме с последующей сдачей на проверку освоения материала лекции. Критерии оценивания:</p> <p>2 балла - студент активно участвовал в лекции, ответил на все вопросы верно; 1 балл - студент посетил лекцию, но активно не участвовал в дискуссии, на вопросы отвечал частично верно или не отвечал; 0 баллов - студент не явился на лекцию и не выполнил дополнительное задание по теме и содержанию лекции.</p>	
2	4	Текущий контроль	Работа на семинарах-1	1	10	<p>Студент отвечает одну из предложенных тем Раздела 1 "Понятие иноязычной коммуникативной компетенции" и активно участвует в обсуждении остальных тем. По всем темам студент ведет конспект, где схематично отражает понимание тем, выписывает ключевые определения и положения. За ответ по своей теме студент получает 6 баллов максимум. 6 баллов складываются из следующих компонентов: студент рассказал выбранную тему (+1) не читая с листа (+1), показал структурированную презентацию во время выступления (+1), в которой схематически показана нужная информация (+1), вовлек аудиторию в обсуждение своих вопросов (+1), показал использование упражнений методики преподавания иностранных языков (+1). За активное участие в обсуждении остальных тем студент получает 4 балла максимум. 4 балла складываются из следующих компонентов: студент активно участвовал в семинарских занятиях по разделу (+1), студент вел конспект прослушанных тем</p>	дифференцированный зачет

						(+3 балла если законспектированы все темы, +2 балла, если законспектирована половина или больше половины тем, +1 балл, если законспектировано меньше половины тем, 0 баллов, если конспекты не велись). 6 баллов за ответ + 4 балла за конспект = 10 баллов за контрольную точку.	
3	4	Текущий контроль	Работа на семинарах-2	1	10	<p>Студент отвечает одну из предложенных тем Раздела 2 "Методики и технологии обучения аспектам языка" и активно участвует в обсуждении остальных тем. По всем темам студент ведет конспект, где схематично отражает понимание тем, выписывает ключевые определения и положения. За ответ по своей теме студент получает 6 баллов максимум. 6 баллов складываются из следующих компонентов: студент рассказал выбранную тему (+1) не читая с листа (+1), показал структурированную презентацию во время выступления (+1), в которой схематически показана нужная информация (+1), вовлек аудиторию в обсуждение своих вопросов (+1), показал использование упражнений методики преподавания иностранных языков (+1). За активное участие в обсуждении остальных тем студент получает 4 балла максимум. 4 балла складываются из следующих компонентов: студент активно участвовал в семинарских занятиях по разделу (+1), студент вел конспект прослушанных тем (+3 балла если законспектированы все темы, +2 балла, если законспектирована половина или больше половины тем, +1 балл, если законспектировано меньше половины тем, 0</p>	дифференцированный зачет

						баллов, если конспекты не велись). 6 баллов за ответ + 4 балла за конспект = 10 баллов за контрольную точку.	
4	4	Текущий контроль	Работа на лекциях-2	1	16	Студент получает до двух баллов за каждую из восьми последующих лекций (Раздел 3-4), активно работая на лекционном занятии и отвечая на вопросы преподавателя. Вопросы могут быть заданы как в устной, так и в письменной форме с последующей сдачей на проверку освоения материала лекции. Критерии оценивания: 2 балла - студент активно участвовал в лекции, ответил на все вопросы верно; 1 балл - студент посетил лекцию, но активно не участвовал в дискуссии, на вопросы отвечал частично верно или не отвечал; 0 баллов - студент не явился на лекцию и не выполнил дополнительное задание по теме и содержанию лекции.	дифференцированный зачет
5	4	Текущий контроль	Работа на семинарах-3	1	10	Студент отвечает одну из предложенных тем Раздела 3 "Методики и технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности" и активно участвует в обсуждении остальных тем. По всем темам студент ведет конспект, где схематично отражает понимание тем, выписывает ключевые определения и положения. За ответ по своей теме студент получает 6 баллов максимум. 6 баллов складываются из следующих компонентов: студент рассказал выбранную тему (+1) не читая с листа (+1), показал структурированную презентацию во время выступления (+1), в которой схематически показана нужная информация (+1), вовлек аудиторию в обсуждение своих вопросов (+1), показал использование упражнений методики	дифференцированный зачет

						преподавания иностранных языков (+1). За активное участие в обсуждении остальных тем студент получает 4 балла максимум. 4 балла складываются из следующих компонентов: студент активно участвовал в семинарских занятиях по разделу (+1), студент вел конспект прослушанных тем (+3 балла если законспектированы все темы, +2 балла, если законспектирована половина или больше половины тем, +1 балл, если законспектировано меньше половины тем, 0 баллов, если конспекты не велись). 6 баллов за ответ + 4 балла за конспект = 10 баллов за контрольную точку.	
6	4	Текущий контроль	Работа на семинарах-4	1	10	Студент отвечает одну из предложенных тем Раздела 4 "Методики и технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности" и активно участвует в обсуждении остальных тем. По всем темам студент ведет конспект, где схематично отражает понимание тем, выписывает ключевые определения и положения. За ответ по своей теме студент получает 6 баллов максимум. 6 баллов складываются из следующих компонентов: студент рассказал выбранную тему (+1) не читая с листа (+1), показал структурированную презентацию во время выступления (+1), в которой схематически показана нужная информация (+1), вовлек аудиторию в обсуждение своих вопросов (+1), показал использование упражнений методики преподавания иностранных языков (+1). За активное участие в обсуждении остальных тем студент получает 4 балла максимум. 4 балла складываются из	дифференцированный зачет

						<p>следующих компонентов: студент активно участвовал в семинарских занятиях по разделу (+1), студент вел конспект прослушанных тем (+3 балла если законспектированы все темы, +2 балла, если законспектирована половина или больше половины тем, +1 балл, если законспектировано меньше половины тем, 0 баллов, если конспекты не велись). 6 баллов за ответ + 4 балла за конспект = 10 баллов за контрольную точку.</p>	
7	4	Промежуточная аттестация	Зачетное тестирование	-	10	<p>Студенту предлагается 10 вопросов по материалу дисциплины, изученному в семестре. Тестирование оценивается в 10 баллов (1 правильный ответ = один балл). Формат - письменный очный или дистанционный.</p>	дифференцированный зачет
8	4	Промежуточная аттестация	Зачетный проект	-	10	<p>Проект представляет собой результат анализа собственных достижений по пройденному курсу, включенный в групповую работу. В группах по 2-4 человека студенты создают один из предложенных продуктов (презентация пройденной дисциплины, интервью со студентом, освоившим дисциплину, статья в газету университета, рекламный проспект для будущих студентов, ваш вариант). Время подготовки - 1 неделя. Задание: на зачетном мероприятии представьте и обсудите работы групп, задайте вопросы, отметьте сильные и слабые стороны представленных групповых работ на основе следующих критериев: связь с материалом пройденного курса (2 балла), отражение индивидуальной работы каждого участника проекта (2 балла), оригинальность представленных идей (2 балла), аргументация представленных идей (2</p>	дифференцированный зачет

					балла), оформление проекта (2 балла). Индикаторы оценивания: 2 балла - безошибочно точное выполнение задания, 1 балл - по критерию можно выделить 1-3 недочета/ошибки, 0 баллов - студент не справился с обозначенным критерием.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Зачет по Технологиям обучения иностранным языкам проводится в 2 этапа: 1) тестирование по пройденным темам на 10 вопросов с ограничением по времени 15 минут в специальное время на зачетном мероприятии 2) творческий проект на основе освоенного материала, подготовленный заранее (преподаватель дает это задание за неделю до представления). Зачетные мероприятия могут быть проведены с использованием дистанционных образовательных технологий в полностью дистанционном формате.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2	+			+			+	
УК-2	Умеет: управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику		++			++			+
УК-2	Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка		++			++			+
УК-6	Знает: традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности	+			+			+	
УК-6	Умеет: сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка		++			++			+
УК-6	Имеет практический опыт: развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке		++			++			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании [Текст] учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. ил. электрон. версия
2. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для учителя Н. Д. Гальскова. - М.: Аркти : Глосса, 2000. - 165 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: АСТ : Астрель, 2010. - 270, [1] с.
3. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.
4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.
5. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку [Текст] А. В. Конышева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-
2. English language teaching journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - London: Oxford University Press, 1975-
3. ELT journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - Oxford: Oxford University Press, 1982-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А.

Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур.
коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия
[Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А.
Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур.
коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 239 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97324 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Андреевко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка : учебно-методическое пособие / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-907461-36-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228653 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение / Е. М. Зорина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45625-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311789 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	476 (1)	Проектор - 1 шт., настенно-потолочный экран - 1 шт., рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт.
Дифференцированный зачет	349 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	407 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	219a (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Лекции	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., проектор - 1 шт., настенно-потолочный экран - 1 шт.