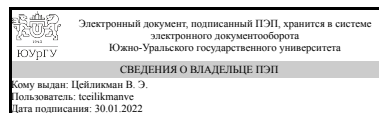


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



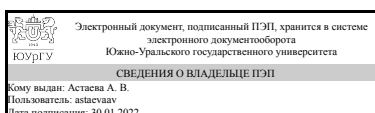
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

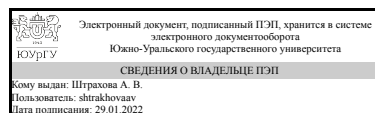
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

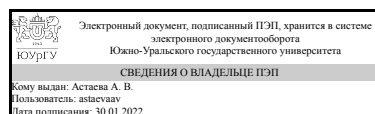
Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент



А. В. Штрахова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Практикум по психосоматике является обеспечение овладения студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Задачами дисциплины "Практикум по психосоматике" являются: закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии; формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; обучение студентов умениям и навыкам проведения клинических методов исследования (наблюдения, беседы, интервью) для выделения основных клинических и психосоматических симптомов и синдромов, психологической диагностики факторов риска психосоматических и соматических расстройств; формирование и развитие у студентов навыков исследования психологических механизмов симптообразования в психосоматике и их эмпирической клинической проверки; формирование навыков проведения клинико-психологического и психодиагностического тестового исследования, написания протокола и формулирования психодиагностического заключения; формирование и развитие у студентов способности написания программ психотерапевтической и психокоррекционной работы с пациентами, страдающими психосоматическим и соматическим заболеваниями; овладение навыками психологического консультирования в психосоматике, техниками телесно-ориентированной психотерапии.

Краткое содержание дисциплины

Систематизация знаний о соматоформных, психосоматических и соматических заболеваниях для практической деятельности медицинского психолога. Клинико-психологическое интервью в психосоматике (планирование, проведение, оформление результатов и заключения по его итогам). Комплексное клинико-психологическое исследование пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами (планирование, организация, проведение, оформление результатов, выводов и заключений). Супервизия диагностического процесса, заключение и построение программы коррекционного и терапевтического вмешательства. Знакомство с теоретическими, методическими и прикладными основами терапевтической (в т.ч. психотерапевтической) работы с пациентами в психосоматике. Знакомство с содержанием и основными процессуальными характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник применительно к задачам вмешательства в психосоматике. Знакомство с основами организации, нормативно-методического и практического обеспечения работы медицинского психолога в клинике внутренних болезней и педиатрии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
---------------------------------	------------------------

ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным Имеет практический опыт: разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 Введение в специальность, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.11 Педагогика, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.26 Психология личности, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.29 Возрастная психология и психология	1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование,

<p>развития, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.40 Основы патопсихологии, Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр), Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>1.Ф.14 Психофармакология, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии</p>
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>
1.О.26 Психология личности	<p>Знает: особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации, актуальные достижения и проблемы психологии личности Умеет: подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности Имеет практический опыт: оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа приоритетных направлений научных</p>

	исследований в сфере психологии личности
1.Ф.04 Расстройства личности	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности</p> <p>Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
1.О.22 Введение в специальность	<p>Знает: особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога</p>

	<p>(русской и зарубежной практик) Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста Имеет практический опыт: владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами</p>
<p>1.О.28 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические</p>

	<p>методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей</p>
<p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного</p>

	<p>развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
1.О.11 Педагогика	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития, способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
1.О.40 Основы патопсихологии	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные</p>

	<p>виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых , использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ;</p>

	<p>способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии</p>
1.О.36 Клиническая психофизиология	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
1.О.35 Клиническая психология	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической</p>

	<p>психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии</p> <p>Умеет: выделять специфику клинко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода</p> <p>Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных</p>

	<p>подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки</p>

	<p>сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей , разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии, в частности; систематизировать и обобщать информацию, раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях; способностью к анализу и систематизации больших массивов научной информации, организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; первичными навыками практической исследовательской работы; базовыми этическими нормами профессионального поведения психолога</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования, теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста Умеет: разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности, подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей Имеет практический опыт: постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования, организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в</p>

<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>зависимости от задачи исследования</p> <p>Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, профессиональные преимущества и ограничения; клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста Имеет практический опыт: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога</p>
---	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 102,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение по семестрам
--------------------	-------	----------------------------

	часов	в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	96	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	96	96	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	5,75	5,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям	5,75	5.75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Диагностика психосоматических расстройств	28	0	28	0
2	Психологическая помощь пациентам с психосоматическими расстройствами	68	0	68	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Планирование клинико-психологического интервью. Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психо-соматической феноменологии. Клинико-anamnestические и клинико-биографические данные в психосоматике. Выдвижение гипотез о психосоматической природе расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование его структуры, содержания, условий проведения. Обсуждение особенностей организации психодиагностических блиц-интервью	4
3-5	1	Проведение клинико-психологического интервью. Самостоятельное проведение интервью в рамках демонстрации модели психосоматического расстройства и с больными, страдающими различными вариантами соматоформной дисфункции и психосоматическими заболеваниями. Обсуждение психодиагностических результатов. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, клинических и экспериментально-психологических и других методов.	6
6-8	1	Планирование комплексного клинико-психологического исследования пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами. Принципы психосоматического синдромного анализа. Вероятностный характер диагноза. Роль экспериментально-	6

		психологического исследования в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинико-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач и дизайн эмпирического исследования. Сравнительный анализ методологии клинического и клинико-психологического, экспериментально-психологического и тестового исследования при психосоматических расстройствах.	
9-11	1	Проведение клинико-психологического исследования пациента с психосоматическим расстройством. Составление дизайна психологической работы на основе анамнестической, биографической и клинической информации о пациенте. Организация и особенности установления эффективного контакта с больными Структура и проведение клинико-психологического и патопсихологического интервью, клинико- и экспериментально- психологического обследования больного.	6
12-14	1	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения. Квалификация интра- и интерпсихических механизмов симптомогенеза психосоматического расстройства. Анализ содержания диагностических данных в структуре триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация". Обработка и анализ данных комплексных клинико-психологического исследования на всех этапах диагностического процесса. Анализ достижений и ошибок в работе психолога с пациентами.	6
15-17	2	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами, лицами групп риска по этим расстройствам. Теоретические и методические основы психотерапевтической работы с психосоматическими больными.	6
18-20	2	Особенности психотерапевтической работы с пациентами, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств. Общая характеристика особенностей использования психоаналитических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках психоаналитической парадигм психотерапии	6
21-23	2	Общая характеристика особенностей использования когнитивно-бихевиоральных теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-бихевиоральной парадигмы психотерапии	6
24-26	2	Общая характеристика особенностей использования гуманистических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках гуманистической парадигмы психотерапии	6
27-29	2	Содержание и основные процессуальные характеристики отдельных психотерапевтических подходов и техник вмешательства в психосоматике	6
30-32	2	Техники телесно-ориентированной психотерапии в психотерапевтической работе с больным.	6
33-35	2	Техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии в психотерапевтической работе с больным.	6
36-38	2	Варианты интегративного подхода в психотерапевтической работе с психосоматическим больным. Техники, используемые в рамках интегративного подхода.	6
39-41	2	Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и	6

		долгосрочной психотерапевтической работы. Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом психосоматических расстройств.	
42-43	2	Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом психосоматических расстройств.	4
44-46	2	Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии психосоматических больных и членов их семьи. Психологическая помощь семье психосоматического больного	6
47-48	2	Основы организации, нормативно-методического и практического обеспечения работы медицинского психолога в клинике внутренних болезней и педиатрии.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	5,75

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Клинико-психологическое интервью	1	4	<p>Задание состоит из 4-пунктов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план клинико-психологического интервью психосоматического пациента (письменно). 2. Провести психодиагностическую беседу в рамках учебного практического занятия (следуя всем этапам беседы). 3. Провести критический анализ своей работы. 4. Проанализировать полученные в ходе психодиагностической беседы данные о пациенте (письменно). <p>Задание сдается преподавателю в письменном виде, за каждый выполненный</p>	зачет

						пункт задания начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 4 б.	
2	8	Текущий контроль	Заключение	1	2	<p>Проводятся психодиагностические методики, по результатам которых студенту необходимо написать заключение. Максимальный балл за задание - 2 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 2 балла: в заключении в полном объеме описаны и проинтерпретированы полученные в результате проведения методик данные, отсутствуют ошибки интерпретации, заключение написано профессиональным языком. 1 балл: данные проинтерпретированы частично, описаны не в полном объеме, отсутствуют ошибки интерпретации. 0 баллов: заключение отсутствует, либо выполнено с грубыми ошибками интерпретации данных, описание не соответствует полученным данным.</p> <p>Задание сдается преподавателю в письменном варианте.</p>	зачет
3	8	Текущий контроль	Доклад	1	4	<p>Проводится устное сообщение по тематическому докладу на семинарском занятии. Подготавливается и проводится практическая часть к теме доклада. Темы докладов выбираются из предложенного преподавателем списка. Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 2 балла: тема раскрыта неполностью, указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространственные неаргументированные рассуждения и</p>	зачет

						субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. Не представлена практическая часть к докладу. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	
4	8	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	4	<p>Выполнение промежуточной аттестации не является обязательным. Во время мероприятия промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за мероприятия текущего контроля.</p> <p>В рамках промежуточной аттестации студент сдает зачет в форме собеседования по содержанию заданий текущего контроля. Максимальный балл - 4 балла.</p> <p>Баллы начисляются следующим образом:</p> <p>4 балла: даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы по трем заданиям текущего контроля, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией;</p> <p>3 балла: испытывает затруднения при дополнительных вопросах по заданиям (ответы неточные), продемонстрировано хорошее владение научной терминологией;</p> <p>2 балла: способен дать ответ на дополнительные вопросы по половине заданий, продемонстрирован слабый уровень владения научной терминологией;</p> <p>1 балл: содержание ответа не соответствует вопросам, наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет;</p> <p>0 баллов: отказался от ответа, не выполнил задания или не явился на мероприятие промежуточной аттестации.</p> <p>Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%.</p> <p>Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-6	Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний	+			++
УК-6	Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности	+			++
УК-6	Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции	+			++
ПК-1	Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах	+	+		+
ПК-1	Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики	+	+		+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике	+	+		+
ПК-2	Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике				++
ПК-2	Умеет: подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным				++
ПК-2	Имеет практический опыт: разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики				++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
3. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
2. Лоуэн, А. Физическая динамика структуры характера Пер. с англ. Е. В. Поле; Под ред. А. М. Боковникова. - М.: Компания ПАНИ, 1996. - 317 с.

3. Мейер, В. Методы поведенческой терапии Пер. В. Мейер, Э. Чессер. - СПб.: Речь, 2001. - 246, [1] с.
4. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] Хрестоматия ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 736 с.
5. Свядоц, А. М. Психотерапия Пособие для врачей. - СПб.: Питер, 2000. - 276,[5] с.
6. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359,[1] с.
7. Франкл, В. Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. - СПб.: Речь, 2000. - 285,[1] с.
8. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Русина, Н.А. Психотерапия пациента психосоматического профиля / Н.А. Русина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 3. — С. 50-60. — ISSN 2307-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/290957
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Макдугалл, Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл ; под редакцией А. В. Россохина ; перевод с французского А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева. — Москва : Когито-центр, 2017. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109149
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология и психопатология кожи: тексты / составители С. Ф. Сироткин, М. Л. Мельникова. — Москва : Когито-центр, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-89353-314-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109231
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная	Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа : учебник / Р. Р. Гринсон ; перевод с английского С. А. Баклушинского, И.

		система издательства Лань	Ю. Баклушинской. — Москва : Когито-центр, 2003. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109093
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/190998
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154508
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154509
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Малейчук, Г. Парадоксы симптома. Системно-аналитический подход в работе с психосоматическим симптомом / Г. Малейчук. — Москва : Академический Проект, 2020. — 245 с. — ISBN 978-5-8291-2766-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/133152
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Олифинович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учебно-методическое пособие / Н. Олифинович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 355 с. — ISBN 978-5-8291-2798-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/132654

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические	360а	Переносной мультимедийный комплекс, ноутбук

занятия и семинары	(1)	
--------------------	-----	--