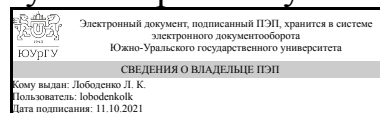


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины П.1.В.04 Методология научного поиска в социально-гуманитарных исследованиях**

**для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**уровень аспирант тип программы**

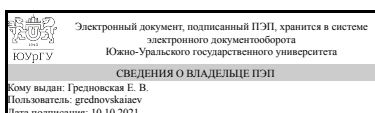
**направленность программы**

**форма обучения заочная**

**кафедра-разработчик Философия**

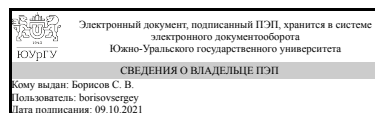
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2014 № 903

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,  
д.филос.н., проф., профессор



С. В. Борисов

## 1. Цели и задачи дисциплины

Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития; самостоятельное осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

## Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина призвана расширить и углубить представления об основных научных проблемах избранной отрасли социального и гуманитарного знания, а также познакомить с методами и средствами их решения. Освоение дисциплины опирается на базовые знания в области логики, философии, отечественной и зарубежной истории, полученные на двух предыдущих ступенях образования, а также в процессе освоения программы обучения аспирантов.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                                                                                                 | Знать: содержание и смысл главных проблем философии науки                                          |
|                                                                                                                                                                                                                               | Уметь: анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества                             |
|                                                                                                                                                                                                                               | Владеть: способами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме          |
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: содержание и смысл ключевых теорий философии науки                                          |
|                                                                                                                                                                                                                               | Уметь: характеризовать научное знание в историческом контексте                                     |
|                                                                                                                                                                                                                               | Владеть: понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| П.1.Б.02 История и философия науки                            | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|------------|------------|
|------------|------------|

|                                    |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.1.Б.02 История и философия науки | содержание и смысл главных проблем философии науки; основные теоретические и прикладные аспекты науки; характеризовать научное знание в историческом контексте |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                            |             | в часах                    |
|                                                                            |             | Номер семестра             |
|                                                                            |             | 3                          |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                        |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 8           | 8                          |
| Лекции (Л)                                                                 | 8           | 8                          |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 0           | 0                          |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                          |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 100         | 100                        |
| Работа с философскими источниками                                          | 62          | 62                         |
| Подготовка реферата по истории науки                                       | 38          | 38                         |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | экзамен                    |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                               | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания | 3                                         | 3 | 0  | 0  |
| 2         | Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания | 3                                         | 3 | 0  | 0  |
| 3         | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках         | 2                                         | 2 | 0  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Социальная теория античности: «человек – политическое животное». Политико-центристская модель общества. «Теория общественного договора». Естественно-научный подход к обществу. «Географический детерминизм» (Ш. Монтескье). «Гражданское общество», идеи либерализма, автономия различных сфер общественной жизни. Гегелевское учение о философской картине общества, о диалектике человека и общества, о свободе и необходимости, о специфике законов общественного развития. Исторический материализм К.Маркса об обществе как сложной динамической системе. Социология О.Конта и Г.Спенсера о тождестве законов природы и общества, о естественном характере развития общества. Неокантианство | 2            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) о «методологической противоположности» наук о природе и наук об обществе. Специфика современного социально-гуманитарного познания. Социальная философия и социология как параллельные версии социальной теории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 2 | 1 | Религиозно-философская идея истории (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Светские концепции философской истории Д.Вико, Ф.Вольтера, И.Гердера, Г.Гегеля. Марксистская философия о специфике законов истории, естественно-историческом характере развития общества, о единстве логического и исторического в познании общественного развития. Формационный подход к анализу исторического процесса. Сущность цивилизационного взгляда на историю (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Связь формационного и цивилизационного подходов к познанию истории. Экзистенциальный подход: идея единства человеческой истории (К.Ясперс). Теория единого индустриального общества (О.Конт, Р.Арон, У.Ростоу). Прогресс и регресс в историческом процессе, их диалектика. Критерии общественного прогресса, его направленность. Эволюция и революция как формы исторического процесса.                                                        | 1 |
| 3 | 2 | Актуальность обращения к проблеме человека в современном мире. Человек как философская проблема. К. Ясперс: «осевое время» (VIII-II до н.э.) как период мощных духовных движений (Конфуций, Будда, Заратустра, иудейские пророки, греческие философы), совершивших антропологический поворот: расширение границ и определение новых полюсов человеческого бытия («Дух-природа», «объект-субъект»). Традиции европейского философского и гуманитарного изучения бытия и сущности человека и современность: от античности до Хайдеггера философия исследовала человека как бы «расчлененным» сегодня необходимо приступить к познанию человека в его целостности (М. Бубер). Проблема человека в концепциях восточной философии. Современная философская антропология в поисках ответа на вызовы времени: трансгуманизм, трансперсонализм как пути преодоления онтологического нигилизма.                                              | 2 |
| 4 | 2 | Магистральные философско-антропологические подходы в границах человеческого бытия, устанавливаемых факторами природного и социокультурного характера: природа-объект (общество)- дух. Натуралистический подход: З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм. Механистический подход: А.Гелен, Л.Гумилев, Б.Ф.Скиннер. Системно-функциональный подход: Т.Парсонс, Э.Шилз, М.Мэйо, Я.Морено, В.Парето, К.Леви-Стросс. Социологический подход: О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер, П.Сорокин, Э.Дюркгейм. Аксиологический подход: В.Виндельбанд, Г.Риккерт, М.Вебер. Цивилизационно-культурологический подход: Н.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, А.Вебер. Теологический подход: Ж. Маритен, Г.Марсель, П. Тейяр де Шарден, Р.Нибур.                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 5 | 3 | Познание как объект герменевтического рассмотрения. Опыт герменевтики как искусства понимания, интерпретации, постижения смысла. Пред-знание и неявные предпосылки познания; герменевтические методы их выявления и истолкования. Фундаментальное присутствие и роль языка в познании; текст как реальность и единица знания; диалог и роль коммуникаций в познании. Познание и понимание. Проблемы смыслополагания и интерпретации. Учение о понимании – важнейший раздел теории познания; семантическая концепция понимания; онтологические смыслы понимания. Субъект как человек интерпретирующий. Бытие субъекта: герменевтическое видение. Разграничение субъекта отвлеченно-теоретического мира и субъекта как «индивидуально ответственно мыслящего» в реальном бытии-событии. Познание в историческом и социокультурном контексте. Роль традиций, социально-исторического пред-знания в познании, понимании и интерпретации. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Вид работы и содержание задания                                                                                | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
| Становление идей и методов неклассической науки                                                                | Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания (1975)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12           |
| Основания науки. Идеалы и нормы исследования                                                                   | Кун Т. Структура научных революций (1962).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12           |
| Номологическая и идеографическая методология                                                                   | Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре (1910)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12           |
| Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира | Бергсон А. Творческая эволюция (1907)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12           |
| Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании                                | Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике (1969)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12           |
| Мировоззренческие и методологические основания науки                                                           | Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология (1936).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12           |
| Реферат по истории науки                                                                                       | 1. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? М.: Флинта; Наука, 2015. 2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8058">http://www.iprbookshop.ru/8058</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Батуринов В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батуринов В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16452">http://www.iprbookshop.ru/16452</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Торосьян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосьян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18483">http://www.iprbookshop.ru/18483</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. История и философия науки [Электронный ресурс]: | 28           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21242">http://www.iprbookshop.ru/21242</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 639 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20297">http://www.iprbookshop.ru/20297</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Сократический диалог                | Лекции                 | Сократический диалог подразумевает постановку особых вопросов в процессе беседы, которые способствуют работе мышления, концентрации внимания, адекватной оценке текущей дискуссии и своей в ней роли. Эти вопросы должны заменять собой любые попытки утверждения истины, т.к. именно посредством них собеседник сам приходит к необходимому пониманию вещей, создавая истину сам. Говоря в научных терминах, в сократическом диалоге внешнему софистическому знанию противопоставляется внутреннее философское, находящееся в каждом. | 8                 |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сократический диалог         | Сократический диалог подразумевает постановку особых вопросов в процессе беседы, которые способствуют работе мышления, концентрации внимания, адекватной оценке текущей дискуссии и своей в ней роли. Эти вопросы должны заменять собой любые попытки утверждения истины, т.к. именно посредством них собеседник сам приходит к необходимому пониманию вещей, создавая истину сам. Говоря в научных терминах, в сократическом диалоге внешнему софистическому знанию противопоставляется внутреннее философское, находящееся в каждом. |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы                                                                                                                                                                                               | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
| Все разделы                      | ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | текущий                        | 1-20       |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текущий      | балльно-рейтинговая               | <p>Отлично: если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами своего обучения и практической деятельностью, не затрудняется с ответом, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p> <p>Хорошо: если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий</p> <p>Удовлетворительно: если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушат последовательность в изложении программного материала</p> <p>Неудовлетворительно: если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки</p> |

## 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текущий      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания.</li> <li>2. Общество как исторический процесс.</li> <li>3. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания.</li> <li>4. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека.</li> <li>5. Субъектная философско-антропологическая парадигма: проблемы индивидуализации и персонализации человека.</li> <li>6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре</li> <li>7. Философские проблемы сознания.</li> <li>8. Объект и субъект социально-гуманитарных наук.</li> <li>9. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.</li> <li>10. Номологическая и идеографическая методология.</li> <li>11. Феномологическая методология и интеракционизм в социально-гуманитарной теории.</li> <li>12. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках</li> <li>13. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 14. Философское учение об истине. Специфика постижения истины и ее критерии в социально-гуманитарном познании.<br>15. Актуальные проблемы когнитивистики в социально-гуманитарном познании.<br>16. Актуальные проблемы семантики и семиотики в социально-гуманитарном познании.<br>17. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.<br>18. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.<br>19. Специфика современного социально-гуманитарного познания.<br>20. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### *а) основная литература:*

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030402 (020800) "Историко-архивоведение" Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2010. - 394 с.
2. Кохановский, В. П. Философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - 2-е изд. - М.; Ростов н/Д: Март, 2006. - 492 с.
3. Философия науки [Текст] метод. указания для аспирантов и соискателей И. В. Вишев, Л. М. Григорьева, О. А. Зарубина и др.; под ред. А. А. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 84, [1] с.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст] учеб. для системы послевуз. проф. образования В. В. Миронов, В. Я. Перминов, С. Н. Бычков и др. ; под ред. и с предисл. В. В. Миронова. - М.: Гардарики, 2007. - 639 с. 22 см.
2. Философия науки науч. журн. по философии, методологии и логике естественных наук Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т философии и права СО РАН журнал. - Новосибирск, 1995-
3. Илларионов, С. В. Теория познания и философия науки [Текст] С. В. Илларионов ; авт. предисловий Ю. И. Семенов и др. ; послесл. Л. В. Салуквадзе. - М.: РОССПЭН, 2007. - 535 с., [4] л. ил. ил. 23 см.
4. Лебедев, С. А. История и философия науки [Текст] учеб.-метод. пособие С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М.: Издательство Московского университета, 2010. - 196 с. ил.
5. Островский, Э. В. История и философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов Э. В. Островский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 159, [1] с.

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:* Не предусмотрены

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? М.: Флинта; Наука, 2015

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? М.: Флинта; Наука, 2015

### **Электронная учебно-методическая документация**

Нет

### **9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Перечень используемого программного обеспечения:

1. -1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних уч.заведениях(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий | № ауд.    | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции      | ДОТ (ДОТ) | персональный компьютер, система "Электронный ЮУрГУ"                                                                                              |