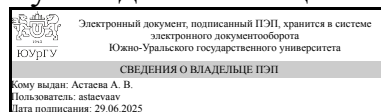


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



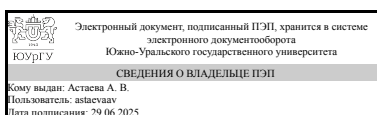
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

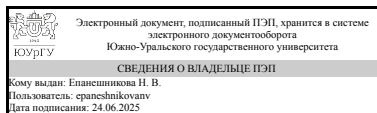
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения. Задачи: 1) сформировать представления о социальных, биологических и психологических механизмах старения человека; 2) сформировать представления о клинико-психологических аспектах заболеваний в пожилом и старческом возрасте; 3) раскрыть возможности и механизмы социально-психологической адаптации лиц пожилого возраста, задач психологического сопровождения лиц пожилого и старческого возраста

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя изучение следующих вопросов: общая характеристика старения, характеристика возрастного периода, его функции и психологические задачи; теории старения; варианты старения; понятие физиологического и патологического старения в рамках современной клинической психологии; психологические и нейропсихологические аспекты старения; психические и неврологические заболевания лиц пожилого и позднего возраста; психологическая диагностика деменций позднего возраста; основные подходы психологической поддержки/сопровождения лиц пожилого возраста

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности

	при нормальном и патологическом старении
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.24 Общая психология, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.38 Основы патопсихологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.46 Психология личности: норма и патология, 1.О.35 Антропология, 1.О.37 Основы нейропсихологии, 1.О.31 Психофизиология, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.37 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную

	литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии; решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром. Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
1.О.35 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой. Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.22 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога. Умеет: выстраивать личные планы

	профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.34 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи Имеет практический опыт: анализа современных источников

	информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.Ф.09 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической

	медицины;определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
1.О.46 Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с

	учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.О.31 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.38 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды

	патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий

	населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)	Знает: понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики Имеет практический опыт: составления программы психологической помощи, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	Знает: клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении

	прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для повышения собственной компетенции, применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач, применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 70,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	32	32

аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	37,75	37,75
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Подготовка к зачету	5,75	5,75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика процесса старения	18	10	8	0
2	Нормальное (физиологическое) старение. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста	20	8	12	0
3	Патологическое старение. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста. Патопсихологические и психосоматические исследования возраста инволюции	26	14	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Возраст инволюции и его периодизация. Предмет и задачи геронтологии. Разделы геронтологии	4
3	1	Основные закономерности старения. Феномен старения в клинической психологии. Возраст в геронтологии	2
4-5	1	Теории старения: биологические, социальные, психологические	4
6	2	Понятие "психологического старения и "психологического витайкта"	2
7-8	2	Понятие адаптации и дезадаптации. Стратегии адаптации к старости. Социально-психологические типы старения	4
9	2	Психологические параметры и детерминанты нормального старения	2
10-11	3	Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста	4
12-13	3	Особенности диагностики познавательных процессов и эмоциональной сферы в пожилом возрасте. Направления оценки. Шкалы и опросники	4
14	3	Понятие деменции. Современные классификационные модели	2
15-16	3	Общие представления о геронтопсихосоматике. Психические нарушения в старости	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Старение как системный процесс. Различные уровни старения. Понятие "старение" и "старость"	2
2-3	1	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Классификации/возрастные периодизации (Э.Эриксон, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, И.В.	4

		Шаповаленко)	
4	1	Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.	2
5-6	2	Понимание старения в разных психологических школах (психодинамическое направление, экзистенциальное направление, когнитивное направление)	4
7	2	Возрастные кризисы в старости. Стрессы в пожилом и старческом возрасте	2
8	2	Нейропсихологический синдром нормального старения. Варианты нормального старения (по Корсаковой Н.К., Рошиной И.Ф.)	2
9-10	2	Познавательная сфера в процессе старения. Ощущения и восприятие. Психомоторика и двигательная сфера. Память. Внимание. Мышление. Речь.	4
11-12	3	Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.	4
13	3	Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Преморбидные особенности больного. Проблема "качества жизни" пожилого больного	2
14-15	3	Нейропсихология деменций. Анализ различных вариантов деменции (с опорой на МКБ)	4
16	3	Профилактика старения (вторичная и третичная профилактика)	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн. и доп. литературы по дисциплине. ЭУМД осн. и доп. литературы, в первую очередь: 1) Горбунова, Г. П. Что такое геронтопсихология : учебное пособие.: Часть 1, Раздел 1. 2) Литвинова, Н. А. Основы геронтологии : учебное пособие: Глава 1, 3, 4, 6, 7. 3) Геронтопсихология : учебное пособие: Глава 1, 2	9	32
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине.	9	5,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва - ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Доклад на практическом занятии	15	4	Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада, по необходимости материал сопровождается примерами/данными из литературных обзоров. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы. 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, указаны и раскрыты ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками/есть неточности в расшифровке, даны ответы на проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), в целом, научная терминология по теме доклада используется верно; материал сопровождается примерами. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме 2 балла: тема раскрыта частично, часть положений темы не освещены/не представлены, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью или некорректно. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью. 1 балл: тема не раскрыта, большинство разделов (положений) темы не освещены, на дополнительные	зачет

						вопросы по теме доклада ответы неверные, ключевые понятия не указаны. 0 баллов: задание не сдано/ответ не подготовлен	
2	9	Текущий контроль	Письменная работа. Анализ статей	10	4	Студент готовит конспект-анализ по 4 статьям из списка по следующему плану: основная идея автора, аргументы, ключевой вывод (формулируется самостоятельно), ключевые понятия. Выбор статей студентом может быть осуществлен самостоятельно (по теме "Старение как проблема возрастной и клинической психологии"). Максимальный балл - 4 балла 4 балла: по указанному плану раскрыто содержание 4 статей, развернуто представлены ответы по всем пунктам анализа, замечаний нет, дана собственная точка зрения на проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована,. 3 балла: по указанному плану раскрыто содержание 3 статей, развернуто/достаточно полно представлены ответы по всем пунктам анализа, дана собственная точка зрения на проблемные вопросы. Одна статья отсутствует в анализе либо имеются замечания к проведенному анализу по одной статье (не раскрыта собственная точка зрения на проблемные вопросы, аргументация недостаточна, ключевые понятия указаны некорректно) 2 балла: по указанному плану раскрыто содержание 2 статей, представлены развернутые ответы по всем пунктам анализа. Две статьи отсутствуют в анализе либо имеются замечания к проведенному анализу по 2 статьям (не раскрыта собственная точка зрения на проблемные вопросы, аргументация недостаточна, ключевые понятия указаны некорректно) 1 балл: по указанному плану раскрыто содержание 1 статьи, представлены ответы на все пункты анализа. Отсутствуют 3 статьи либо имеются замечания к проведенному анализу по 3 статьям (отсутствует/не раскрыта собственная точка зрения на проблемные вопросы, аргументация недостаточна, ключевые понятия указаны некорректно)	зачет

						0 баллов: задание не выполнено либо содержание выполненной работы не соответствует указанным требованиям	
3	9	Текущий контроль	Письменная работа. "Компоненты старения"	15	3	Студент готовит письменную работу, в который освещаются особенности процесса старения и изменение органов и систем в процессе старения. Обязательные для освещения компоненты указаны в файле (8 пунктов). Максимальная оценка - 3 балла 3 балла: описаны верно все 8 обязательных компонентов, материал структурирован. 2 балла: описаны верно не менее 6 обязательных компонентов, при описании 1- 2 компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями) или 1-2 компонента не представлены в работе, материал структурирован 1 балл: описаны верно не менее 5 обязательных компонентов, при описании 3 компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями) или 3 компонента не представлены в работе, материал представлен в форме сплошного текста, неструктурирован 0 баллов: в работе представлены (раскрыты) верно 4 и менее компонентов из 8 обязательных либо работа не сдана	зачет
4	9	Текущий контроль	Деменция	20	4	Студент готовит устное выступление с раскрытием основных характеристик одного из вариантов деменции. Параметры описания: средний возраст, течение/динамика, стадии, аффективные расстройства, неврологическая симптоматика, поведенческая активность, когнитивное функционирование, психическая симптоматика, возможности самообслуживания/повседневная активность, прогноз. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за задание - 4 балла 4 балла: тема раскрыта, указанные параметры в полном объеме соответствует выбранному типу деменции, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, представлены примеры из	зачет

					литературных/клинических данных. 3 балла: тема раскрыта, указанные параметры в полном объеме соответствуют выбранному типу деменции, но при предъявлении дополнительных вопросов студент затрудняется при ответе либо ответ не соответствует ранее представленной информации (имеет противоречия), имеются примеры. 2 балла: тема раскрыта частично, 2-3 параметра описания не соответствуют выбранному типу деменции либо они не раскрыты/не освещены в докладе, возможны затруднения при дополнительных вопросах (противоречия, неточные данные, не соответствующие типу деменции), предъявляемые примеры некорректны. 1 балла: тема раскрыта частично, 4-5 параметров описания не соответствуют выбранному типу деменции либо они не раскрыты/не освещены в докладе, студент затрудняется при дополнительных вопросах (противоречия, неточные данные, не соответствующие типу деменции), предъявляемые примеры некорректны. 0 баллов: тема не раскрыта, более 5 параметров описания не учтены в докладе, на вопросы по теме доклада ответы даны неверные либо работа не сдана		
5	9	Текущий контроль	Батарея исследования/мишени	25	4	Студент составляет батарею исследования с опорой на материал контрольно-рейтинговых мероприятий "Компоненты старения" и "Деменция". Задание включает в себя 4 пункта: 1) батарея для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций и личности при нормальном старении; 2) указание мишеней профилактики ВПФ при нормальном старении; 3) батарея для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций и личности при патологическом старении; 4) указание возможных мишеней реабилитации при патологическом старении Каждый пункт оценивается в 1 балл. 1 балл: содержание выполненной работы соответствует поставленной задаче. 0 баллов: задание не выполнено либо содержание выполненной работы не соответствует	зачет

						поставленной задаче. Максимальный балл за задание - 4 балла	
6	9	Текущий контроль	Презентация "Старение как системный процесс: психо-социально-культуральный феномен"	15	4	Студент готовит презентацию на одну из тем, указанных в файле. Студент также может самостоятельно предложить тему для выступления в соответствии с предметом дисциплины. Максимальный балл за задание - 4 балла. 4 балла: презентация по выбранной теме освещает полностью основные положения, указаны и раскрыты ключевые понятия, на дополнительные вопросы даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме выступления. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержит ключевые аспекты темы. 3 балла: презентация по выбранной теме освещает полностью основные положения, указаны и раскрыты ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы студент дает ответы неточные (неполные), при этом, научная терминология используется верно. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержит ключевые аспекты. 2 балла: презентация по выбранной теме не освещает/не раскрывает ряд основных положений, материал представлен в более 50% текста "сплошным текстом" и не структурирован, на дополнительные вопросы ответы студента носят неполный и/или неточный характер, используется как научная, так и "обыденная" терминология, отсутствуют 1-3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно. Презентация не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью, не отражает ключевые аспекты. 1 балл: презентация по выбранной теме не освещает/не раскрывает ряд основных положений и имеет противоречивые/не соответствующие современному положению материалы, текст не структурирован, представлен	зачет

						"сплошным текстом", на дополнительные вопросы студент не может дать ответ, используется как научная, так и "обыденная" терминология, отсутствуют 1-3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно. Презентация не отражает современное состояние изучаемой темы. 0 баллов: задание не сдано/не выполнено	
7	9	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля) Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль. Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (от 24.05.2019 №179). В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа студента); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей	+	+				+	+

УК-1	Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей	++	++	++	++	++	++	++	++
УК-1	Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)	+	+	++	++	++	++	++	++
ПК-1	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения	+	+	++	++	++	++	++	++
ПК-1	Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста	++	+	++	++	++	++	++	++
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении	+	+	++	++	++	++	++	++
ПК-3	Знает: основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста	++	++	++	++	++	++	++	++
ПК-3	Умеет: анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения	++	++	++	++	++	++	++	++
ПК-3	Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте	+	+	++	++	++	++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 860 с.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология зрелости и старения : науч.-практ. журн.: 16+ / РОО "Центр Геронтолог". - М., 1997-. -
2. Холостова, Е. И. Социальная геронтология Учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" Е. И. Холостова, В. В. Егоров, А. В. Рубцов. - М.: Дашков и К, 2004. - 295 с.
3. Крайг Г. Психология развития : Учеб. / Пер. с англ.: Н. Мальгина и др.; Под. общ. ред. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар.. - СПб. : Питер, 2000. - 987,[1] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастная психология Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ;
(ЮУрГУ) Челябинск Издательство ЮУрГУ 1998
https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Возрастная психология Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ;
(ЮУрГУ) Челябинск Издательство ЮУрГУ 1998
https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Компенсаторный потенциал при нормальном и патологическом старении. Захарова И.А. Системная психология и социология. 2013. № 7. С. 65-74 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20265941
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический подход к исследованию нормального и патологического старения. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2009. № 3-4. С. 4-7 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13071211
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Исследование нормального и патологического старения (нейропсихологический подход). Рощина И.Ф. Медицинская психология в России. 2015. № 2 (31). С. 8 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25122423
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Проблемные вопросы медико-социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста на современном этапе. Пузин С.Н., Меметов С.С. и др. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» Том 4, Номер 4, 2019г. Стр. 42-44 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41416268
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-1568-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/44361
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндрер, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-89895-983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/317381
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Геронтопсихология : учебное пособие / под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0395-9. — Текст : электронный // Лань :

			электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/106022
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейropsychологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/417143

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, доска, переносное оборудование (проектор) по необходимости
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, доска, переносное оборудование (проектор) по необходимости