ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Филиал г. Златоуст

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Дильдин А. Н.
Пользователь: dildinan
Дата подписания: 23.05.2019

А. Н. Дильдин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-2029

дисциплины Б.1.10 История экономических учений
для направления 38.03.01 Экономика
уровень бакалавр **тип программы** Бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Экономика и право

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.11.2015 № 1327

Зав.кафедрой разработчика,
к.экон.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Гусева Т. И.
Пользователь: gusevati
Дата подписания: 23.05.2019

Т. И. Гусева

Разработчик программы,
к.филос.н., доц., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Канаева Л. В.
Пользователь: kanaevalv
Дата подписания: 22.05.2019

Л. В. Канаева

Златоуст

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются: формирование экономического мышления на примере достижений экономической мысли в истории ее развития. Задачи: - формирование понимания истории экономических учений в системе экономического знания; - формирование основ историко-экономического мышления в разные эпохи, в разных государствах и у разных персоналий, внесших значительный вклад в историю экономической мысли; - знакомство с разнообразием и развитием экономических концепций, начиная с древности и заканчивая современным состоянием экономической науки; - формирование представлений об источниках историко-экономического знания; - формирование умения работать с научной историко-экономической литературой, пользоваться экономическими понятиями и категориями, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений на основе историко-экономического материала.

Краткое содержание дисциплины

Становление экономической мысли (доиндустриальный мир). Экономические воззрения древнего Востока. Экономическая мысль древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономические идеи в основных религиях мира. Экономическая мысль средневековой Европы. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономическая мысль периода становления индустриального мира (западные страны). Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Теория государственного социализма. Маржинализм: австрийская, лозанская и англо-американская школы Политическая экономия благосостояния А. Пигу. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. «Неоклассический синтез». Концепция "социального рыночного хозяйства". Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм. Российская экономическая мысль

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, этапы развития экономической мысли
	Уметь:критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеть:навыками анализа причинно-следственных связей в развитии экономических идей;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать:методы сбора, анализа и представления экономических данных;
	Уметь:применять релевантные методы сбора, анализа и представления экономических данных

	в решении профессиональных задач;
	Владеть:необходимыми методами сбора, анализа и представления экономических данных в решении профессиональных задач.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать:основные базы отечественных и зарубежных информационных ресурсов, полезных для написания информационных обзоров и проведения экономического анализа;
	Уметь:основные базы отечественных и зарубежных информационных ресурсов, полезных для написания информационных обзоров и проведения экономического анализа;
	Владеть:навыками обращения и использования профессиональных баз данных отечественных и зарубежных информационных ресурсов, полезных для написания информационных обзоров и проведения экономического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.09 Макроэкономика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	64	64
Написание обзора	18	18
Подготовка к тестированию	18	18
Подготовка к зачёту	28	28
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в предмет	2	1	1	0
2	Становление экономической теории	2	1	1	0
3	Экономическая теория в Новое время	2	1	1	0
4	Экономическая теория в Новейшее время	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и функции дисциплины «История экономических учений». Периодизация истории экономических учений:	1
2	2	Обзор политической, экономической и интеллектуальной истории в позднеантичную и раннесредневековую эпохи.	1
3	3	Меркантилизм как система политических рекомендаций. Ранний и поздний меркантилизм. Специфика понимания богатства у физиократов. Экономическая таблица Кенэ: ее различные представления; ее соотношение с последующими схемами общественного производства. Общая характеристика классической школы.	1
4	4	Методология Кейнса. Теория занятости Кейнса. Теории потребления и инвестиций Кейнса.Возникновение и основные характеристики старого институционализма. Экономические воззрения Веблена, Коммонса, Митчелла. Значение старого институционализма. Идеи Коуза и возникновение нового институционализма. Характеристика нового институционализма.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Экономические воззрения древнегреческих философов: учение Ксенофонта о домашнем хозяйстве, Платона – о разделении труда в идеальном обществе, Аристотеля – о справедливой цене.	1
2	2	Общая характеристика классической школы. Предмет и метод теории Смита. Рыночная стихия как источник богатства народов. Ценовая система как единственная детерминанта богатства народов. Понятие капитала и факторы его накопления. Роль государства в теории Смита.Маржинализм: австрийская, лозанская и англо-американская школы	1
3	3	Становление российской экономической мысли.	1
4	4	Возникновение посткейнсианства. Посткейнсианская теория выбора активов длительного пользования. Посткейнсианская концепция эндогенности денежной массы. Посткейнсианская теория экономической динамики. Возникновение нового кейнсианства. Роль асимметричной информации. Гипотеза эффективной заработной платы.Идеи Коуза и возникновение нового институционализма. Характеристика нового институционализма. Взгляды Уильямсона и теория трансакционных издержек. Взгляды Норта и «новая экономическая история».	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
написание информационного обзора	ПУМД осн. лит. 1, с. 26-309 ЭУМД, осн. лит. 1-3, с.67-100 ЭУМД, доп. лит. 4, с. 103-144	18
Подготовка к тестированию	ПУМД осн. лит. 1, с. 3-207 ПУМД, метод пос. 1, с. 4-25 ЭУМД, осн. лит. 2 с.75-89	18
Подготовка к зачёту	ПУМД осн. лит. 1, с. 3-370 ПУМД,метод пос. 1, с. 4-25 ЭУМД, осн. лит. 1-3 с.75-89 ЭУМД, доп. лит. 4, с.7-288	28

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Групповые дискуссии	Практические занятия и семинары	По изучаемым темам	2
ролевая игра	Практические занятия и семинары	Изменение парадигм в истории экономической мысли	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Становление экономической теории	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Текущий	Практические задания 1.1-1.12. Групповая дискуссия.
Экономическая теория в Новое время	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Текущий	Практические задания 2.1-2.16 Тестирование.

Экономическая теория в Новейшее время	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Текущий	Практические задания 3.1-3-18 Групповые дискуссии.
Современные школы в экономической теории	ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Текущий	Практические задания 4.1-4.18 Информационные обзоры.
Все разделы	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Промежуточный	вопросы к зачету
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Промежуточный	вопросы к зачету
Все разделы	ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Промежуточный	вопросы к зачету

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий	Тестирование. К тестированию опускаются студенты, выполнившие план практических занятий. Тест содержит вопросы закрытого типа с несколькими вариантами ответов	Отлично: 80-100 % правильных ответов Хорошо: 69-79 % правильных ответов Удовлетворительно: 60-69 % правильных ответов Неудовлетворительно: менее б0% правильных ответов
Текущий	Групповые дискуссии. Они проводят по выбранной тематике в форматах круглого стола, целевых мини-групп.	Отлично: полно и аргументировано отвечает по теме, способен сделать четкие выводы. Хорошо: если студент дает ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «отлично», но допускает 1-2 небольшие ошибки, Удовлетворительно: если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий илиформулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок. Неудовлетворительно: если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание,допускает ошибки в формулировке определений и правил,

		искажающие их смысл, беспорядочно инеуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Текущий	Информационный обзор – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)	Отлично: обзор соответствует всем предъявляемым требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Обзор написан с использованием большого количества нормативно-правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. Хорошо: в целом тема обзора раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ нормативно-правовых актов; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. Удовлетворительно: тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативно-правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.в целом тема обзора раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ нормативно-правовых актов; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. Неудовлетворительно: тема обзора не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативно-правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы. Текстуальное совпадение всего обзора с каким-либо источником, то есть – плагиат.
Промежуточный	Зачет предполагает устные ответы на два контрольных вопроса (данного преподавателем и выбранного самим студентом, оцениваемым по 5-балльной шкале. . .	Зачтено: за средневзвешенную оценку по всем формам контроля >3. Не зачтено: за средневзвешенную оценку по всем формам контроля <3.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания

Текущий	Тестовые вопросы: Школа физиократов возникла в а) XVII веке б) XIX веке в) XVIIIвеке г) все перечисленное не верно 2.Физиократы считали, что источником чистого продукта является а) сфера денежного обращения б) промышленное производство в) сельскохозяйственное производство г) сфера услуг 3.Субъектами модели макроэкономического оборота Ф.Кенэ являются а) домохозяйства и фирмы б) правители и поданные в) земледельцы, землевладельцы, бесплодный класс г) все перечисленное не верно 4.Физиократы были сторонниками а) вмешательства государства в экономику б) экономического либерализма в) протекционизма 5.Физиократы ввели в научный оборот следующие понятия а) потребительная и меновая стоимость б) естественная и монопольная цена в) основной и оборотный капитал г) все перечисленное не верно
Текущий	Темы для дискуссий 1. Почему мыслители древнего мира осуждали ростовщичество? 2. Каковы были трактовки богатства в древнем мире? 3. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? 4. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire. 5. В чем преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом? Объясните, почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства. 6. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии». 7. В чем сущность общих признаков классической политической экономии? Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики? 8. Объясните несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
Текущий	Темы для обзоров: 1. Теория спроса на деньги Кейнса 2. Меркантилисты и Кейнс 3. Кейнс и неоклассический синтез 4. Посткейнсианская теория циклов 5. Смит и Рикардо: различия в методологии 6. Влияние методологии Менгера на современную микроэкономику 7. Вклад Мальтуса в развитие учения классической школы 8. Классическая и неоклассическая макромодели: основные различия 9. Закон Сэ и количественная теория денег: логическая связь

	10. Вклад Веблена в развитие экономической теории 11. Неоинституционализм как частный случай неоклассической теории 12. Кенэ как автор первой макромодели
Промежуточный	Вопросы к зачёту 1. Экономическая мысль Древнего Востока. 2. Экономическая мысль древнегреческих философов . 3. Экономическая мысль средневековья. 4. Меркантилизм — первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений. 5. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. 6. Общая характеристика классической политической экономии. 7. Экономическое учение У. Петти. 8. Экономическое учение Ф. Кенэ. 9. Экономическое учение А. Тюрго. 10. Экономическое учение А. Смита. 11. Экономическое учение Д. Рикардо. 12. Экономическое учение Ж.Б. Сэя. 13. Экономическое учение Т. Мальтуса. 14. Экономическое учение Дж.С. Милля. 15. Экономическое учение К. Маркса. 16. Общая характеристика маржинализма. 17. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк,Ф. Визер). 18. Маржинальные идеи У.С. Джевонса. 19. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето). 20. Экономическое учение А. Маршалла. 21. Экономическое учение Дж.Б. Кларка. 22. Экономическое учение С. Сисмонди. 23. Экономическое учение П. Прудона. 24. Экономическое учение К. Сен-Симона. 25. Экономическое учение Ш. Фурье. 26. Экономическое учение Р. Оуэна. 27. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев. 28. Старая историческая школа Германии . 29. Новая историческая школа Германии. 30. Экономическое учение Т. Веблена. 31. Экономическое учение У.К. Митчелла. 32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 33. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 34. Экономическое учение Дж.М. Кейнса. 35. Неокейнсианские теории экономического роста. 36.Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен). 37. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе. 38. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике. 39. Российская экономическая мысль до отмены крепостного права. 40. Российская экономическая мысль после отмены крепостного права и до советского периода. 41. Российская экономическая мысль в советский период . 42. Российская экономическая мысль в постсоветский период .

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Шишкин, М. В. История экономических учений. Учебник для бакалавров [Текст] : учеб. пособие для вузов по экон. специальностям / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; Санкт- Петербург. гос. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп .- М. : Юрайт, 2014. - 383 с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы экономики [Текст] : всерос. ежемес. журн. / Рос. Акад. наук, Ин-т экономики; Неком. партнерство «Редакция журн. «Вопросы экономики». – М. : НП «Редакция журн. «Вопросы экономики», 2007 – 2012
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент[Текст] : науч.. журн. / Издательство ЮУрГУ, 2001 – по настоящее время

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История экономических учений планы семинарских занятий и методические указания / сост.: В.В. Панков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 27 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. История экономических учений планы семинарских занятий и методические указания / сост.: В.В. Панков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 27 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Войтов, А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Войтов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72386	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Ивасенко, А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Казаков, В.И. Канов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 270 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72738	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Гульбина, Н.И. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.И. Гульбина, Т.Ю.	Электронно-библиотечная система	Интернет / Авторизованный

		Артибякина. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105112	издательства Лань	
4	Дополнительная литература	Медведь, А.А. История экономических учений: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Медведь. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	208 (1)	не предусмотрено
Лекции	208 (1)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента	218 (2)	ПК в составе: Корпус foxconn tlm-454 350W, M/B ASUSTeK P5B-MX Socket775, CPU Intel Core 2 Duo E4600 2.4 ГГц/ 2Мб/ 800МГц 775-LGA, Kingston DDR-II 1024Mb, HDD 80 Gb Seagate, Привод DVD±RW ASUS – 4 шт; ПК в составе: Корпус MidiTower Inwin C583 350W Grey Процессор Intel Core 2 Duo E4600, 2,4GHz, 2Mb, 800MHz Socket-775 BOX. Мат.плата ASUS P5KPL-VM, Socket 775.Память DDR-II 1024Mb. HDD 160,0 Gb Seagate Привод DVD±RW Samsung – 1 шт. Монитор Samsung SyncMaster 797MB – 5 шт; ПК в составе INTEL core2Duo 2,33 ГГц, ОЗУ 2048 Mb, HDD 250 Гб – 1 шт; Монитор Acer TFT 17" V173Bb black 5ms – 1 шт; МФУ HP LaserJet M1132 – 1 шт. Лицензионные: Microsoft Windows 43807***, 41902*** «1С: Предприятие 8». Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 8000438252 Консультант Плюс №145-17 от 5.05.2017 Microsoft Office 46020*** Свободно распространяемые: WinDjView, 7-Zip, Unreal Commander, Adobe Reader
Зачет,диф.зачет	208 (1)	не предусмотрено