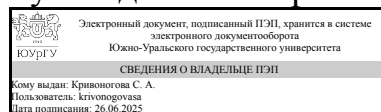


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



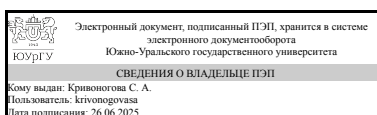
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.18 Этнология
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

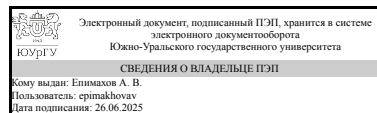
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
д.ист.н., доц., профессор



А. В. Епимахов

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности. Задачи учебного курса: - ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки, методологией и методикой работы в этнографическом поле, основными принципами классификации народов мира, этнографическими характеристиками регионов и отдельных народов, включая проблемы этногенеза и этнической истории. - также показать эволюцию этнической ситуации в мире и причины ее изменения, дать представление о целях, источниках и методах исследований в этнологии и социальной антропологии. - формирование у студентов научного мировоззрения, этнической и культурной толерантности, способности применять методы этнологии и социальной антропологии для исследования различных исторических и этнических типов культур.

Краткое содержание дисциплины

Этнология в системе научного знания; источники и методы исследований; история этнологического и антропологического знания; антропосоциогенез; этнос и этничность; политическая организация и политические институты; производство, потребление, обмен; соционормативные институты; религия, мифология, искусство; культура и личность. Этнография народов России и Южного Урала.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Умеет: анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры Имеет практический опыт: анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
ПК-2 Способность использовать научные знания по этнологии и археологии, методологию научно-исследовательской работы в этнологии и археологии при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области этнологии Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области этнологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний в области этнологии в образовательных технологиях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.14 Археология, 1.О.31 История религий России, 1.О.16 История мировой и отечественной культуры, 1.О.05 Основы российской государственности	1.О.20 Мировые религии, 1.Ф.03 Методика преподавания истории в школе, 1.Ф.04 Педагогика, ФД.02 История брака и семьи, 1.О.01 Философия, Производственная практика (педагогическая) (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.31 История религий России	Знает: религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей Умеет: учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального и межкультурного взаимодействия, анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений на основе междисциплинарных подходов Имеет практический опыт: использования этических норм, касающихся в том числе конфессиональных различий; применения способов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия, применения методов анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
1.О.14 Археология	Знает: виды археологических памятников и источников; методы критики археологического источника, основы научного анализа и реализации научных исследований в области археологии Умеет: распознавать археологические источники заслуживающие доверия, представлять связь археологического и исторического источника, применять научные подходы и методы анализа в области археологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных

	организациях Имеет практический опыт: применения базовых знаний по источниковедению для выявления и отбора археологических источников, базовых знаний по археологии при интерпретации археологических источников, использования научных знаний в области археологии в образовательных технологиях
1.О.05 Основы российской государственности	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма
1.О.16 История мировой и отечественной культуры	Знает: основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных

	различий, основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры Умеет: анализировать исторические причины и основы культурных различий и межнационального взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур, реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межнациональной толерантности, атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к практическим занятиям	15	15
Подготовка к зачету	20,75	20.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение. Предмет и объект этнологии. Методы исследования	4	2	2	0
2	История этнологической науки, основные школы	6	2	4	0
3	Теории этноса. Этнические процессы	10	2	8	0
4	Восточнославянские народы	2	2	0	0
5	Неславянские народы Восточной Европы	2	2	0	0
6	Народы Сибири	2	2	0	0
7	Народы Кавказа	2	2	0	0
8	Этносы Южного Урала	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Введение. Предмет и объект этнологии. Методы исследования Место этнологии в системе исторических наук. Источники и методы исследования. Специфика предмета и объекта. Этнос, этническая общность — одна из форм социальной реальности.	2
2	2	История этнологической науки, основные школы Накопление этнологических знаний в древности и средневековье. Становление науки в XIX в. (эволюционизм Э. Тайлора), основные этнологические школы XX в. (диффузионизм, структурализм, функционализм и др.). Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии.	2
3	3	Современные этнические процессы Переход от традиционного общества к современному – проблема модернизации. Специфика традиционного восприятия и мышления. Межэтнические коммуникации и их результаты. Этнические конфликты, их типология, формы и способы урегулирования в современном мире.	2
4	4	восточных славян. Основные сельскохозяйственные культуры. Сельскохозяйственные орудия. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры.	2
5	5	Народы Европейского Севера Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России.	2
6	6	Народы Сибири Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы.	2

		Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий. Местная религия (бурханизм).	
7	7	Народы Кавказа Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха. Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Пережитки патриархально-родового строя. Кровная месть. Куначество. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.	2
8	8	Этническая история Южного Урала Этапы формирования современной этнической карты Южного Урала. Башкиры. Территориальное районирование. Проблема этногенеза и варианты ее решения. Антропологический тип. Язык. Изменения в хозяйственной жизни. Материальная культура. Система родства. Социальная организация. Духовный мир. Татары на Южном Урале. Современное расселение. Характеристика языка. Хозяйственная жизнь. Материальная культура. Духовный мир. Русское население Южного Урала. История расселения русских в крае. Мастерские и рабочие люди. Русское крестьянское население Южного Урала. Особенности хозяйственной жизни, материальной и духовной культуры. Этнические и этно-социальные группы южно-уральского населения.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Этнология как наука 1. Этнология как наука и история ее становления. Развитие этнологии в Германии, Великобритании, США, Франции и России. 2. Предмет этнологии и его развитие в XX веке. 3. Методы этнологии. Использование в этнологии методов смежных наук. 4. Взаимосвязь этнологии с другими науками.	2
2	2	Классификации народов мира 1. Основные подходы к классификации народов мира. 2. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у разных народов. Расизм. 3. Этнос и язык. Лингвистическая классификация в этнологии. 4. Хозяйственно-культурная классификация.	2
3	2	История накопления этнологических знаний 1. Данные по этнологии античных письменных источников (Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Платон, Аристотель, Полибий, Страбон, Тацит и др.). 2. Этнологические данные в европейских письменных источниках периода средних веков (Прокопий Кесарийский, Иордан, Юлиан, Плано Карпини, Рубрук, Марко Поло и др.). 3. Этнология в новое и новейшее время. 4. История отечественной этнологии.	2
4	3	Происхождение этносов. Этногенез и его основные факторы 1. Проблемы этногенеза в современной этнологии. 2. Факторы этногенеза. 3. Основные направления этногенетических исследований. 4. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.	2
5	3	Этническая идентичность. Основы этнической психологии 2. Основания	2

		этнической идентификации. 3. Элементы психологии этноса. 4. Инкультурация.	
6	3	Межэтнические коммуникации 1. Формы и результаты этнических контактов. 2. Основные концепции этнокультурного взаимодействия. 3. Основные типы этнических процессов. 4. Настоящее и будущее этносов.	2
7	3	Природа этнических конфликтов и способы их разрешения 1. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины. 2. Динамика развития и типология этнических конфликтов. 3. Методы и формы регулирования этнических конфликтов. 4. Современная этническая и этноконфессиональная ситуация на территории Урала.	2
8	8	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по этнологии	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	Сагалаев А.М. Мифология и верования алтайцев. Центрально-азиатские влияния. – Новосибирск: Наука, 1984. Соколова В.К. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов XIX — начала XX веков. – М.: Наука, 1979. Традиционное воспитание детей у народов Сибири. – Л.: Наука ЛО, 1988. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. – М.: Наука, 1984; Алексеев Н.А. Ранние формы религии тюркоязычных народов Сибири. – Новосибирск: Наука, 1980. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. – М.: Наука, 1972. Головнев А.В., Говорящие культуры: традиции самодийцев и угров. – Екатеринбург: УрО РАН, 1995. Жилище народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Наука, 1982; Андрианов Б.В. Неоседлое население мира (историко-этнографическое исследование). – М.: Наука, ГРВЛ, 1985. Анучин В.А. Географический фактор в развитии общества. – М.: Мысль, 1982. Вопросы формирования русского населения Сибири в XVII — начале XIX вв. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1978. Основные школы и направления в этнологической науке XIX-XX вв. : учебное пособие для студентов исторического факультета очного и заочного форм обучения /	2	15

	составители З. И. Хасбулатова, под редакцией З. С. Исакиевой. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2018. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107272.html Основы этнологии : учебное пособие / Э. Г. Александренков, Т. И. Алексеева, С. А. Арутюнов, Р. Ш. Джарылгасинова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 696 с. — ISBN 978-5-211-05321-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13420.html		
Подготовка к зачету	Садохин, А. П. Этнология Учеб. для вузов по гуманитар. специальностям и направлениям А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2006. - 287 с. Константинова, С. С. Этнология Конспект лекций С. С. Константинова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 171 с. Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/81523.html Этнология : учебное пособие / Т. С. Гузенкова, Л. Б. Заседателева, Ю. И. Зверева [и др.] ; под редакцией Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. — Москва : Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60046.html Панченко, А. Б. Этнология : учебно-методическое пособие / А. Б. Панченко. — Сургут : СурГПУ, 2017. — 93 с. https://www.iprbookshop.ru/87047 ЭТНОЛОГИЯ: планы семинарских занятий и методические рекомендации // Сост. Епимахов А.В. http://sites.susu.ru/ozi	2	20,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитыва
------	----------	--------------	-----------------------	-----	------------	---------------------------	---------

			мероприятия				- ется в ПА
1	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 1	1	5	Оценивание работы студента на семинаре складывается из трех частей: 1) оценка письменного конспекта, подготовленного как основа для выступления (макс. 2 балла); 2) оценка таблицы, заполненной по заданным параметрам (макс. 1 балл); 3) устное выступление студента (макс. 3 балла). Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 1 балл; – конспект отсутствует, содержание и оформление не отвечают требованиям составления конспектов – 0 баллов. Оценка таблицы: - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. Оценка устного ответа: Оценка в 3 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 2 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, плохо ориентируется в теоретических вопросах, однако в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация, однако он участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент доклад не подготовил, на вопросы ответить не может, в обсуждении докладов других студентов не участвует. Итоговый балл	зачет

						за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
2	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 2	1	5	Оценивание работы студента на семинаре складывается из трех частей: 1) оценка письменного конспекта, подготовленного как основа для выступления (макс. 2 балла); 2) оценка таблицы, заполненной по заданным параметрам (макс. 1 балл); 3) устное выступление студента (макс. 3 балла). Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 1 балл; – конспект отсутствует, содержание и оформление не отвечают требованиям составления конспектов – 0 баллов. Оценка таблицы: - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. Оценка устного ответа: Оценка в 3 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 2 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, плохо ориентируется в теоретических вопросах, однако в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не	зачет

					может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация, однако он участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент доклад не подготовил, на вопросы ответить не может, в обсуждении докладов других студентов не участвует. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
3	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 3	1	5 Оценивание работы студента на семинаре складывается из трех частей: 1) оценка письменного конспекта, подготовленного как основа для выступления (макс. 2 балла); 2) оценка таблицы, заполненной по заданным параметрам (макс. 1 балл); 3) устное выступление студента (макс. 3 балла). Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 1 балл; – конспект отсутствует, содержание и оформление не отвечают требованиям составления конспектов – 0 баллов. Оценка таблицы: - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. Оценка устного ответа: Оценка в 3 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 2 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, плохо	зачет

					ориентируется в теоретических вопросах, однако в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучения материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация, однако он участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент доклад не подготовил, на вопросы ответить не может, в обсуждении докладов других студентов не участвует. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
4	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 4	1	5 Оценивание работы студента на семинаре складывается из трех частей: 1) оценка письменного конспекта, подготовленного как основа для выступления (макс. 2 балла); 2) оценка таблицы, заполненной по заданным параметрам (макс. 1 балл); 3) устное выступление студента (макс. 3 балла). Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 1 балл; – конспект отсутствует, содержание и оформление не отвечают требованиям составления конспектов – 0 баллов. Оценка таблицы: - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. Оценка устного ответа: Оценка в 3 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в	зачет

					целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 2 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, плохо ориентируется в теоретических вопросах, однако в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация, однако он участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент доклад не подготовил, на вопросы ответить не может, в обсуждении докладов других студентов не участвует. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).		
5	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 5	1	5	Оценивание работы студента на семинаре складывается из трех частей: 1) оценка письменного конспекта, подготовленного как основа для выступления (макс. 2 балла); 2) оценка таблицы, заполненной по заданным параметрам (макс. 1 балл); 3) устное выступление студента (макс. 3 балла). Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 1 балл; – конспект отсутствует, содержание и оформление не отвечают требованиям составления конспектов – 0 баллов. Оценка таблицы: - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или	зачет

					распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. Оценка устного ответа: Оценка в 3 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 2 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, плохо ориентируется в теоретических вопросах, однако в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация, однако он участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент доклад не подготовил, на вопросы ответить не может, в обсуждении докладов других студентов не участвует. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).		
6	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 6	1	5	Оценивание работы студента на семинаре складывается из трех частей: 1) оценка письменного конспекта, подготовленного как основа для выступления (макс. 2 балла); 2) оценка таблицы, заполненной по заданным параметрам (макс. 1 балл); 3) устное выступление студента (макс. 3 балла). Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению	зачет

					конспекта) – 1 балл; – конспект отсутствует, содержание и оформление не отвечают требованиям составления конспектов – 0 баллов. Оценка таблицы: - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. Оценка устного ответа: Оценка в 3 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 2 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, плохо ориентируется в теоретических вопросах, однако в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация, однако он участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент доклад не подготовил, на вопросы ответить не может, в обсуждении докладов других студентов не участвует. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).		
7	2	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и	1	5	Оценивание работы студента на семинаре складывается из трех частей: 1) оценка письменного конспекта, подготовленного как основа для выступления (макс. 2 балла); 2) оценка	зачет

			семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 7		таблицы, заполненной по заданным параметрам (макс. 1 балл); 3) устное выступление студента (макс. 3 балла). Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 1 балл; – конспект отсутствует, содержание и оформление не отвечают требованиям составления конспектов – 0 баллов. Оценка таблицы: - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. Оценка устного ответа: Оценка в 3 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 2 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в датах и событиях, плохо ориентируется в теоретических вопросах, однако в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы и проделанную работу по изучению материала, наличествует презентация, участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация, однако он участвует в обсуждении или дискуссии. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент доклад не подготовил, на вопросы ответить не может, в обсуждении докладов других студентов не участвует. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов	
--	--	--	---	--	--	--

					учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
8	2	Текущий контроль	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по этнологии	1	5 Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам: 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Критерии оценивания: 1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; - проект не подготовлен — 0 баллов; 1. Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;. - Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; - Презентация отсутствует — 0 баллов Более подробно процедура и критерии оценивания проектного семинара	зачет

						изложены в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания»	
9	2	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	10	На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. Оценка конспектов лекций происходит так: – конспект отражает содержание лекции – 1 балл; – конспект отсутствует или не отражает содержание лекции – 0 баллов. Общее количество проверяемых конспектов лекций – 10, максимальная сумма баллов за контрольное мероприятие – 10.	зачет
10	2	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл – 40. Список теоретических вопросов к зачету включает 30 пунктов. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 30 баллов, решение практического задания - максимум 10 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает: 24-30 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок 16-23 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности 10-15 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки, 5-9 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки, 0-4 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. За практическое задание в зависимости от качества выполнения студент получает: 8-10 - развернутый ответ, содержащий не более одной ошибки, 5-7 - недостаточно полный ответ с 1-2 ошибками, 3-4 - неполный ответ с существенными ошибками, 0-2 - ответ отсутствует или изобилует ошибками.	зачет
11	2	Бонус	Бонусное задание	-	10	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу	зачет

					или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. Зачтено: +15 % за победу в олимпиаде международного уровня +10 % за победу в олимпиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде.		
12	2	Текущий контроль	Проверка конспектов	1	10	На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. Общий балл за семестр – 10. Оценивание происходит по следующим критериям: 9-10 баллов - присутствует конспект прочитанных лекций (от 85 до 100% материала), содержание конспектов отражает содержание лекции, материал лекции отражен полно, выделены главные тезисы, нет ошибок. 7-8 баллов - присутствует конспект прочитанных лекций (от 75 до 84% материала), содержание конспектов в целом отражает содержание прочитанных лекций, основной материал отражен в конспекте, допустимы небольшие неточности. 5-6 баллов - присутствует конспект прочитанных лекций (от 60 до 74% материала), материал лекции отражен в конспектах частично и неполно, главные моменты не выделяется от второстепенных. 3-4 балла - присутствует конспект прочитанных лекций (от 40 до 59% материала), материал лекций не отражен в конспекте должным образом, допущены ошибки или неточности. 0-2 балла - присутствует конспект 2-х или менее лекций (менее 40% от материала), материал лекций не отражен в конспекте должным образом, допущены ошибки или неточности. 0 баллов – конспект отсутствует.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде устного зачета. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК-5	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Умеет: анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области этнологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области этнологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: использования научных знаний в области этнологии в образовательных технологиях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Садохин, А. П. Этнология [Текст] учебник для вузов по гуманитар. специальностям и направлениям А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2008. - 287 с.

2. Садохин, А. П. Этнология Учеб. для вузов по гуманитар. специальностям и направлениям А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2006. - 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Мир России. Социология. Этнология науч.-публицист. журн. Гос. ун-т - Высш. шк. экономики, Ред. журн. журнал. - М., 1996-

2. Этнология и этика межнациональных отношений [Текст : непосредственный] курс лекций сост. В. А. Булдашов ; М-во внутр. дел России, Челяб. юрид. ин-т. - Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2007. - 269 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. История. Археология. Этнология : библиогр. указ. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН). - М. : ИНИОН, 1947-. -

2. Мир России. Социология. Этнология : науч.-публицист. журн. / Гос. ун-т - Высш. шк. экономики, Ред. журн.. - М., 1996-. -. URL: <http://www.mirrossii.ru/>

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. ЭТНОЛОГИЯ: планы семинарских занятий и методические рекомендации // Сост. Епимахов А.В.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. ЭТНОЛОГИЯ: планы семинарских занятий и методические рекомендации // Сост. Епимахов А.В.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	ЭТНОЛОГИЯ: планы семинарских занятий и методические рекомендации // Сост. Епимахов А.В. http://sites.susu.ru/ozi

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru/>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Зачет	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)