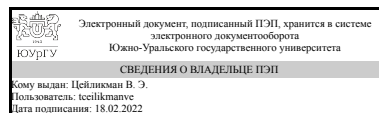


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



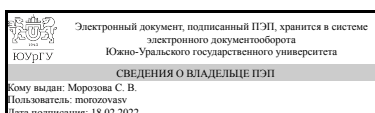
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Учебная практика, педагогическая практика
для направления 37.04.01 Психология
Уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

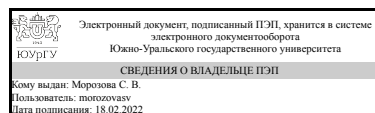
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

1. Общая характеристика

Вид практики

Учебная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

овладение студентами первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления, формирование умений осуществления научно-исследовательской деятельности психолога в учреждениях.

Задачи практики

- формирование представления о специфике труда психологов и характере решаемых ими задач
- формирование системных теоретических и прикладных знаний о методологии научно-психологического исследования в профессионально-практической подготовке психолога-консультанта, построении всех этапов научного исследования в соответствии с профессионально-этическими требованиями;
- формирование и развитие умений и навыков подбора психологического инструментария, планирования экспериментальной деятельности, проведения и фиксации хода эмпирического исследования в организации; соблюдения методических стандартов психодиагностического исследования;
- формирование опыта практической деятельности установки контакта с клиентом, моделирования ситуации психодиагностической беседы; обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; предоставления клиенту обратной связи и рекомендаций;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- развитие творческого отношения студентов к труду психолога, самоорганизации и самообразования его в профессиональной деятельности.

Краткое содержание практики

1. Собеседования с научным руководителем: постановка проблемы, цели, задач пилотажного исследования, подбор методов и методик.
2. Знакомство с психолого-педагогическим учреждением (где студент проходит практику по распределению выпускающей кафедры), его спецификой, руководством, ведущими специалистами, руководителем практики в учреждении. Ознакомление с должностными инструкциями, нормативными документами,

регламентирующими деятельность психолога в организации.

3. Ознакомление с планом работы, графиком работы психолога; знакомство с кабинетом психолога, оборудованием особенностями его использования.

4. Помощь в работе психолога в организации; проведение тестирования. диагностика, организация основного этапа эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов.

5. Заполнение отчетной документации по практике.

6. Предоставление отчетной документации руководителям практики (отчет, дневник, презентация)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП ВО | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики |
| | Умеет: определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения |
| | Имеет практический опыт: осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| | Умеет: организовывать и руководить работой команды |
| | Имеет практический опыт: анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знает: способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | Умеет: определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения |
| | Имеет практический опыт: планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов |

| | |
|--|---|
| ПК-3 Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни | Знает: существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии |
| | Умеет: формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса |
| | Имеет практический опыт: владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений |

3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Транзактный анализ Психология инноваций Типологии личности в психологическом консультировании Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании Методика организации и проведения социально-психологического тренинга и психологического консультирования Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию История и методология науки Современные проблемы организационной психологии Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья Основы математического моделирования в психологии Философия научного знания | Психологическая коррекция Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию Психологическая помощь в кризисных ситуациях Гештальт-подход в психологическом консультировании Семейное консультирование Производственная практика, преддипломная практика (4 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (3 семестр) |

| | |
|---|--|
| Преподавание психологии в высшей школе Психология кризисов Психология здоровья Психология конфликтов Групповая психотерапия и консультирование Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (2 семестр) Учебная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (1 семестр) | |
|---|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-----------------------------|---|
| Философия научного знания | <p>Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний</p> <p>Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации</p> |
| История и методология науки | <p>Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования</p> <p>Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований</p> <p>Имеет практический опыт: использования технологии транспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал</p> |
| <p>Основы математического моделирования в психологии</p> | <p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи.</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные</p> <p>Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ</p> |
| <p>Психология конфликтов</p> | <p>Знает: сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе, основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет: применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Имеет практический опыт: способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений</p> |
| <p>Преподавание психологии в высшей школе</p> | <p>Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Имеет практический опыт: анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом, владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |
| Психология кризисов | <p>Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>человека в нормативных кризисах взрослого периода, особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов</p> <p>Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития, определять тип невротического кризиса</p> <p>Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса, кризисной интервенции в острой фазе кризиса</p> |
| <p>Групповая психотерапия и консультирование</p> | <p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования, специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования, проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния, анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии</p> |
| <p>Типологии личности в психологическом консультировании</p> | <p>Знает: типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> <p>Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> <p>Имеет практический опыт: применения</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> |
| Транзактный анализ | <p>Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики</p> <p>Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p> |
| Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию | <p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека</p> <p>Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> |
| <p>Психология инноваций</p> | <p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов</p> <p>Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением</p> <p>Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p> |
| <p>Психология здоровья</p> | <p>Знает: теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового образа жизни, определение психологии здоровья в психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии), основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога</p> <p>Умеет: строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>самооценивания, оказывать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия; проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса, разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с образовательными потребностями представителей различных типов семьи</p> <p>Имеет практический опыт: постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования, оказания психологической помощи отдельным лицам и микросоциальным группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений, составления и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах</p> |
| <p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p> | <p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p> |
| <p>Современные проблемы организационной психологии</p> | <p>Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации</p> <p>Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников</p> <p>Имеет практический опыт: владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Методика организации и проведения социально-психологического тренинга и психологического консультирования</p> | <p>сотрудников организации</p> <p>Знает: основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности, основные направления психологического консультирования; типологии клиентов; основные приемы психологического консультирования</p> <p>Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы, выявлять запрос; применять техники активного слушания; применять техники из различных направлений в психологическом консультировании (гештальтпсихология, символдрама, когнитивная психология и др.)</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации программы СПТ коллегам, установления контакта с клиентом, выявления и уточнения запроса; реализации техник активного слушания; реализации техник работы, предлагаемых в различных направлениях психологического консультирования и терапии</p> |
| <p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные</p> |

механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике

Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей

Имеет практический опыт: традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам,

| | |
|--|--|
| | <p>применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей</p> |
| <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (1 семестр)</p> | <p>Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач</p> <p>Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике</p> |
| <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)</p> | <p>Знает: основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, применять критерии научного знания при анализе литературы, применять критерии научного знания при анализе литературы</p> <p>Имеет практический опыт: анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии</p> |
| <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (2 семестр)</p> | <p>Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии</p> <p>Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, анализировать и синтезировать</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования</p> <p>Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта согласно запросу, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> |
|--|---|

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 8.

5. Содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1 | Постановка проблемы, цели, задач пилотажного исследования, подбор методов и методик с научным руководителем | 5 |
| 2 | Знакомство с психолого-педагогическим учреждением (где студент проходит практику по распределению выпускающей кафедры) , его спецификой, руководством, ведущими специалистами, руководителем практики в учреждении. Ознакомление с должностными инструкциями, нормативными документами, регламентирующими деятельность психолога в организации. | 20 |
| 3 | Ознакомление с планом работы, графиком работы психолога; знакомство с кабинетом психолога, оборудованием особенностями его использования | 5 |
| 4 | Помощь в работе психолога в организации; проведение тестирования. диагностика, организация основного этапа | 63 |

| | | |
|---|---|----|
| | эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов | |
| 5 | Заполнение отчетной документации по практике | 10 |
| 6 | Предоставление отчетной документации руководителям практики и ее защита (отчет, дневник, презентация) | 5 |

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 20.03.2017 №304-03-02/12-01

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;

Формы документов утверждены приказом ректора от 22.12.2018 №345.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс.балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|---------|------------------|-----------------------------------|-----|-----------|--|--------------------------|
| 1 | 3 | Текущий контроль | Промежуточный отчет | 1 | 5 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения. Выбирает, интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Осуществляет поиск информации для решения поставленной | дифференцированный зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>задачи по различным информационным базам. При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.</p> <p>Осуществляет планирование и формирует программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности.</p> <p>Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности – 5 баллов;</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения.</p> <p>Выбирает, интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Поиск</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>информации для решения поставленной задачи представлен частично</p> <p>Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи. Планирует и не полностью формирует программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности, а также обеспечивает организацию и проведение научного исследования – 4 балла; Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения. Выбирает, интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Поиск информации для решения поставленной задачи представлен не полностью (менее 50%)</p> <p>Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи. Планирует, но не представляет программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности, в психологической деятельности – 3 балла;</p> <p>Представлена задача, но без этапов ее решения;</p> <p>Представленная информация не интерпретирована, информация для решения поставленной задачи представлена не полностью (менее 30%) Планирует и не представляет программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности, а также обеспечивает организацию и проведение научного исследования – 2 балла;</p> <p>Представлена задача, но без этапов ее решения; представлена информация на 10 % и не интерпретирована; нет плана и не представлена программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности, а также обеспечивает организацию и проведение научного исследования – 1 балла;</p> <p>Промежуточный отчет с требуемой информацией не</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|---|--|--------------------------|
| | | | | | | представлен – 0 баллов | |
| 2 | 3 | Текущий контроль | Отчет по практике. Заключительный этап. | 1 | 3 | <p>Оформление отчета оценивается с учетом соответствия требованиям методических указаний Отчет составлен с соблюдением требований методических указаний, исправление и доработка оформления отчета не требуются -3 балл. Отчет составлен, но есть не точности в оформлении - 2 балла; Отчет составлен с нарушением требований методических указаний, требуются исправление и доработка оформления отчета по практике - 1 балл Отчет не представлен на защиту - 0 баллов.</p> | дифференцированный зачет |
| 3 | 3 | Промежуточная аттестация | Защита практики. Предоставление отчетной документации руководителям практики (отчет, дневник, презентация) | - | 5 | <p>При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Руководитель</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>практики может задать дополнительные вопросы. 5 баллов – при защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует терминологией, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент испытывает трудности при ответах на вопросы; 2 балла – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы; 1 баллов – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не владеет психологической терминологией. при ответе допускает существенные ошибки; 0 баллов -</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | студент не готов к защите практики, не может ответить на дополнительные вопросы. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Мероприятие промежуточной аттестации проходит в форме защиты отчета по практике. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (5–8 минут) студента с представлением соответствующего материала и ответов на вопросы.

7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | |
|-------------|--|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| УК-1 | Знает: цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики | + | | + |
| УК-1 | Умеет: определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения | | + | + |
| УК-1 | Имеет практический опыт: осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность | | | + |
| УК-3 | Знает: способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели | + | | + |
| УК-3 | Умеет: организовывать и руководить работой команды | | + | + |
| УК-3 | Имеет практический опыт: анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней | | | + |
| УК-6 | Знает: способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | + | | + |
| УК-6 | Умеет: определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения | | + | + |
| УК-6 | Имеет практический опыт: планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов | | | + |
| ПК-3 | Знает: существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии | + | | + |
| ПК-3 | Умеет: формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса | | + | + |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по | | | + |

| | | | |
|---|--|--|--|
| оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений | | | |
|---|--|--|--|

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 320 с. ил.
2. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 606 с.
3. Гордеева, Н. Д. Экспериментальная психология исполнительного действия. - М.: Тривола, 1995. - 321 с. ил.
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. В. Габай. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 239, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Павлова, Т. А. Введение в профессию : психолог [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Т. А. Павлова. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 134, [1] с. 21 см.
2. Бараева, Е. И. Педагогическая практика [Текст] учебно-методическое пособие Е. И. Бараева, М. В. Ершова, С. Н. Маковчик. - Минск: РИВШ, 2007. - 99 с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. 3. Молочкова, И. В. Заглавие Педагогическая психология [Текст] : метод. указания по специальности 030301 "Психология" / И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ
2. 2. Мельникова, Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности Учеб. пособие Н. Н. Мельникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 56, [1] с. ил.
3. 1. Мельникова, Н. Н. Курсовые и дипломные работы Метод. рек. по оформ. Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 47, [1] с. ил.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|----------------|--|----------------------------|
|---|----------------|--|----------------------------|

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Силина, Е.А. Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Силина, О.Н. Богомякова, Т.В. Евтух, Т.М. Харламова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70421 — Загл. с экрана. |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана. |

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows server(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики | Адрес места прохождения | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|---|--|---|
| ЮУрГУ, Научная библиотека | 454080, Челябинск, пр-т Ленина, 87 | Информационные ресурсы и фонды библиотеки, стационарные компьютеры - 15 шт., столы - 15 шт., стулья - 15 шт. |
| Научно-образовательный центр (НОЦ) «Психология» ЮУрГУ | 454000, Челябинск, пр.Ленина, 76 | Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента |
| МАОУ СОШ № 14 | 454052, г.Челябинск, ул. Байкальская, 34 | Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента |
| Лаборатория "Психодиагностика" кафедры "Общая психология, психодиагностики и психологического консультирования" ЮУрГУ | 454080, Челябинск, Ленина, 76 | Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., |

| | | |
|--|---|--|
| | | МФУ - 1 шт. |
| Кафедра Общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ЮУрГУ | 454080, Челябинск, Ленина, 76 | Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента |
| ОАНО Институт организационного и личного развития "Эго ресурс" | 454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 48, оф.304 | Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента |
| Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 148 г.Челябинска" | 454902, г. Челябинск, ул. Гидрострой, 11 А | Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента |