

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
01.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** Б.1.47 Неврология  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень специалист тип программы** Специалитет  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 30.04.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,  
д.мед.н., доц., профессор  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 30.04.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

В. А. Сергеев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины. Задачи курса 1) ознакомление студентов с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах неврологической диагностики; 2) ознакомление со строением головного мозга, принципами его деятельности и участием его различных структур в осуществлении психических функций; 3) изучение конкретных нозологических форм (особенно неврологических заболеваний, которые сопровождаются нарушениями психической деятельности)

## Краткое содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты получают знания о предмете неврологии, об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных неврологических заболеваний. В рамках дисциплины происходит изучение клинической картины, этиологии и патогенеза следующих вариантов неврологической патологии: патология пирамидной и экстрапирамидной систем; поражения мозжечка; нарушения чувствительности и сенсорных систем; заболевания, связанные с поражением спинного мозга и черепных нервов; синдромы поражения вегетативной нервной системы; нарушения сознания, связанные с органическими поражениями головного мозга.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: 1) предмет, содержание и методы неврологии
	Уметь: 1) проводить психологическое обследование больных неврологического профиля
	Владеть: 1) представлением об общих методах неврологического обследования для постановки топического диагноза
ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: 1) симптомы наиболее распространенных неврологических заболеваний; 2) возможности психологической помощи больным неврологического профиля
	Уметь: 1) различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований
	Владеть: 1) навыками дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на нейропсихологическом уровне

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.31 Психофизиология, Б.1.11 Нейрофизиология, ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике, Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б.1.28 Клиническая психология	В.1.09 Клиническая нейропсихология, В.1.13 Нейрореабилитация

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	Понимание междисциплинарных связей клинической психологии и неврологии
ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике	Знание и понимание медицинской терминологии и категориального аппарата
Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знание и понимание основных принципов строения и функционирования нервной системы
Б.1.11 Нейрофизиология	Знание и понимание нейронных механизмов психических процессов и состояний; понимание принципов переработки информации в центральной нервной системе; представление об основных концепциях и моделях работы мозга; об общих и частных закономерностях организации и функционировании сенсорных систем организма
Б.1.31 Психофизиология	Знать и понимать психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных систем, сознания, речи, эмоций; иметь представление о психофизиологических механизмах формирования нарушений психической деятельности при различных вариантах психической патологии

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	16	16

аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Подготовка к зачету	16	16
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет неврологии. Общая неврология	16	8	8	0
2	Частная неврология	16	8	8	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний. Краткая характеристика неврологических методов обследования. Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными церебральными заболеваниями	2
2	1	Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Мозжечок: симптомы поражения, основные заболевания. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.	2
3	1	Спинальный мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции.	2
4	1	Нарушения сознания: делирий, сопор, кома. Патогенез, клиника, основные причины.	2
5	2	Клиника опухолей головного мозга. Доброкачественные и злокачественные, внутри- и вне мозговые опухоли. Первичные и очаговые симптомы. Вторичные, или общемозговые симптомы при опухолях. Клинические симптомы черепно-мозговой травмы. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома.	2
6	2	Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности.	2
7	2	Деменции. Проявления слабоумия, полностью или частично обратимые. Соматические заболевания, сопровождающиеся деменцией (болезни печени, почек, легких, щитовидной железы, гиповитаминоз и др.). Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества.	2
8	2	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Роль психологических методов в неврологии. Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.	2
2	1	Поражение пирамидной и экстрапирамидной систем. Поражение мозжечка. Разбор клинических случаев.	2
3	1	Спинальный мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Разбор клинического случая.	2
4	1	Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов. Разбор клинического случая.	2
5	2	Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.	2
6	2	Лечение гидроцефалии у детей. Психокоррекция отклонений в поведении детей, страдающих гидроцефалией: роль психолога.	2
7	2	Неврологические аспекты деменции. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение (заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена, поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция памяти и других когнитивных функций). Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.	2
8	2	Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи больного. Детский церебральный паралич. Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит 1 ПУМД доп лит 1-6 ЭУМД доп лит 2-6, 7	24

Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит 1-2 ПУМД доп лит 1, 2, 6 ЭУМД осн.лит 1	16
---------------------	---	----

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Проводится анализ описаний неврологического профиля (демонстрация медицинской документации, данных неврологических обследований) конкретного пациента.	6

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Доклад (текущий контроль)	1.1.
Все разделы	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Доклад (текущий контроль)	1.2.
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Промежуточная аттестация	2.1-2.5.
Все разделы	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Промежуточная аттестация	2.6-2.25

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Студенту предлагается в качестве	Зачтено: Выставляется студенту, если в

(текущий контроль)	подготовки к практическим занятиям изучить и сделать план-конспект научных статей, учебных пособий. Задание выдается вначале изучения дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения соответствующей темы студент предъявляет в письменной форме текст доклада. Выполненное задание обсуждается на практическом занятии	тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Не зачтено: Выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения статьи (учебного пособия), текст доклада не имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста.
Промежуточная аттестация	Тестирование проводится в письменной форме после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с тестовыми вопросами по вариантам. В каждом варианте содержится 30 вопросов. Тестовые задания построены по принципу закрытых вопросов с выбором. По завершении процедуры тестирования преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов. Задание считается выполненным, если студент ответил правильно не менее 60% вопросов теста.	Зачтено: Выставляется, если студент ответил правильно на 60 и более % вопросов теста Не зачтено: Выставляется, если студент ответил правильно на менее 60 % вопросов теста

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Доклад (текущий контроль)	ФОС-Н 37.05.01_доклад (текущий контроль).pdf
Промежуточная аттестация	ФОС-Н 37.05.01_Тест.pdf; ФОС-Н 37.05.01_вопросы к зачету.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Назаров, В. М. Неврология и нейрохирургия учеб. пособие для вузов по специальностям: "Лечеб. дело", "Медико-профилак. дело" В. М. Назаров, Е. С. Кипарисова, В. Д. Трошин. - М.: Академия, 2010. - 448, [1] с. ил. 22 см
2. Карлов, В. А. Неврология Рук. для врачей. - М.: Мед. информ. агентство, 1999. - 620 с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Кадыков, А. С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия Текст рук. для врачей А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 221 с. ил.
2. Медицинская реабилитация Текст учебник для вузов по специальности "Лечеб. дело" и др. А. В. Епифанов и др.; под ред. А. В. Епифанова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 668 с. ил., табл.
3. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья Текст учебник для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" и др. В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М.: Бином, 2010. - 412, [33] с. ил.
4. Дыскин, А. А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан Руководство для подготовки социал. работников А. А. Дыскин, Э. Ю. Танюхина, Ин-т "Открытое общество"; Ред. совет: В. И. Бахмин и др. - М.: Логос, 1996. - 223, [1] с.
5. Шипицына, Л. М. Детский церебральный паралич Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга; Ин-т спец. педагогики и психологии; Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПб.; М.: Дидактика Плюс: Институт общегуманитарных исследований, 2001
6. Многотомное руководство по неврологии Текст Т. 1 редкол.: Н. И. Гращенков (отв. ред.) и др. - М.: Издательство медицинской литературы, 1957. - с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"
2. Вестник ЮУрГУ. Серия "Здравоохранение, образование, спорт"

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания: Неврология

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Методические указания: Неврология

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Неврология и нейрохирургия. В 2 ч. Ч. 1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы / А.С. Федулов., Е.С.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		Нургужаев. - Минск: Новое знание, 2015 - 304с.			
2	Дополнительная литература	Аутоиммунные заболевания в неврологии / В.В. Пономарев. - Минск: Беларус навука, 2010. - 259с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Носачев Г. Н., Носачев И. Г., Дубицкая Е. А. Клинико-психологический метод в психиатрии и неврологии: сравнительное сопоставление. Альманах молодой науки - 2012г. №3	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Неврология и нейронауки - прогноз развития. Суслина З.А., Иллариошкин С.Н., Пирадов М.А. Анналы клинической и экспериментальной неврологии. 2007. Т. 1. № 1. С. 5-9.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Неврология и психиатрия пожилого возраста. Клиническая геронтология. 2009. Т. 15. № 8-9. С. 56-71.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Неврологическое обследование. Сломинская Н.П. Ветеринария Кубани. 2007. № 3. С. 28-31.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Неврология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы	-	Учебно-методические материалы кафедры	Локальная Сеть / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска.
Практические занятия и семинары	360 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска). Переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов по необходимости.