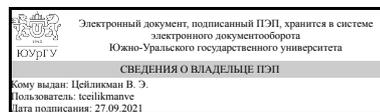


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



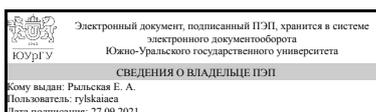
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.33 Возрастно-психологическое консультирование для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

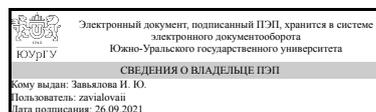
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. Ю. Завьялова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об основных особенностях, способах диагностики и оптимизации развития в разных возрастах. Задачи: – способствовать формированию представления о психологических особенностях развития, проблемах и трудностях, характерных для каждого возраста; – сформировать представление о структуре и процессе возрастно-психологического консультирования; – способствовать овладению методов возрастно-психологического консультирования; – создать условия для ознакомления с различными диагностическими методами и приемами, соответствующими разным возрастам; – способствовать освоению приемов и методов психологического просвещения.

Краткое содержание дисциплины

Психологические особенности развития, проблемы и трудности, характерные для каждого возраста. Структура и процесс возрастно-психологического консультирования. Алгоритм проведения психологической консультации. Диагностические методы и приемы, соответствующие разным возрастам. Приемы и методы психологического просвещения в возрастном консультировании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать:-принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ
	Уметь:-подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов
	Владеть:
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать:-основные принципы диагностической работы; -принципы написания психологического заключения по результатам диагностики
	Уметь:-писать психологическое заключение по результатам диагностики -писать рекомендации по результатам диагностики
	Владеть:-навыками написания психодиагностического заключения
ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать:-методы диагностики особенностей развития в разных возрастах
	Уметь:-подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента
	Владеть:
ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	Знать:-ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования"; -

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	возрастные нормы развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных свойств; -хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов
	Уметь:-подбирать методы диагностики в соответствии с задачей и возрастными особенностями респондента
	Владеть:-методами диагностики особенностей развития в разных возрастах
ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Знать:-цели, задачи, структуру возрастного консультирования
	Уметь:
	Владеть:-базовыми навыками ведения консультативной беседы.
ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать:-основные принципы диагностической и коррекционной работы
	Уметь:-подбирать методы диагностики в соответствии с задачей и возрастными особенностями респондента; -подбирать методы коррекции нормативных возрастных трудностей.
	Владеть:-методами диагностики особенностей развития в разных возрастах
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать:-принципы организации психологического просвещения -методы и формы психологического просвещения
	Уметь:-подбирать формы психологического просвещения для пропаганды психологических знаний об особенностях развития в разных возрастах
	Владеть:
ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать:-принципы создания коррекционных программ
	Уметь:-подбирать методы коррекции нормативных возрастных трудностей
	Владеть:

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.47 Психология морального развития и нравственной зрелости личности, Б.1.36 Психологическое консультирование, Б.1.26 Психология развития и возрастная	В.1.16 Супервизия в деятельности психолога, Б.1.48 Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций, В.1.13 Перинатальные факторы риска развития

психология, В.1.07 Развитие когнитивных способностей, Б.1.24 Психодиагностика	социальной дезадаптации
---	-------------------------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.07 Развитие когнитивных способностей	Знание особенностей и владение методами развития психических функций в онтогенезе
Б.1.24 Психодиагностика	Знание основных принципов осуществления диагностической деятельности в разных возрастах. Владение основными методами психологической диагностики развития в разных возрастах
Б.1.26 Психология развития и возрастная психология	Знание основных теорий развития, периодизаций, особенностей развития психики и личности на разных возрастных этапах
Б.1.47 Психология морального развития и нравственной зрелости личности	Знание особенностей развития нравственной сферы личности
Б.1.36 Психологическое консультирование	Знание цели, задач, структуры консультативного процесса. Владение базовыми навыками психологического консультирования.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Подготовка к экзамену	12	12
Экзаменационная работа "Нормативные возрастные трудности: методы диагностики и коррекции"	24	24
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
-----------	----------------------------------	---

		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Возрастно-психологическое консультирование как интегративный вид оказания психологической помощи	8	2	6	0
2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в детстве.	20	8	12	0
3	Возрастно-психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте	6	2	4	0
4	Особенности психологического консультирования в периоды взрослости и геронтогенеза	6	2	4	0
5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам.	8	2	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.	1
2	1	Основные методы и структура психологического консультирования.	1
3	2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве.	3
4	2	Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.	3
5	2	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.	2
6	3	Психологические проблемы подростков и юношей. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте.	2
7	4	Психологическое консультирование в периоды взрослости и геронтогенеза.	2
8	5	Особенности работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования 1. Сформулировать понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Выявить тождество и различия. 2. Определить место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи. 3. Определить содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.	3
2	1	Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Структура процесса консультирования 1. Обсуждение особенностей установления контакта с ребенком и родителем на первой встрече. 2. Опробование на практике разных позиций психолога и клиента. 3. Сформулировать понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». 4. Сопоставить консультативные навыки и стадии процесса консультирования.	3
3	2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве 1. Обсудить основное содержание психологических запросов	2

		родителей детей раннего возраста. 2. Привести примеры особенностей развития речи детей от 1 до 3 лет. 3. Создание программы психологического сопровождения кризиса 3-х лет. 4. Создание программы психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению.	
4	2	Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников1. Привести примеры жалоб родителей детей-дошкольников и их возможные причины. 2. Знакомство с методикой диагностики и коррекции детских страхов «Волшебная страна».3. Определить критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей.4. Определить правила работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. 5. Знакомство с методами диагностики психологической готовности к школьному обучению. 6. Ролевая игра «Ребенок и родитель на консультации».	6
5	2	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников1. Сформулировать понятие и выделить формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД).2. Обозначить факторы риска в младшем школьном возрасте. 3. Определить критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.).4. Разработать рекомендации по коррекции нарушений развития в младшем школьном возрасте.	4
6	3	Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте1. Обсудить основное содержание психологических проблем подросткового возраста.2. Выявить психологические причины девиантного поведения подростков (создать таблицу).3. Ролевая игра «Подросток на консультации».	2
7	3	Возрастно-психологическое консультирование в юношеском возрасте1. Нормативные возрастные трудности в юношеском возрасте. 2. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения.3. Консультирование по поводу личностных проблем и проблем взаимоотношений в юношеском возрасте.4. Ролевая игра «Юноша на консультации».	2
8	4	Психологическое консультирование в период взрослости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости 1. Обсудить основное содержание психологических проблем взрослости.2. Познакомиться с методами диагностики особенностей проживания нормативных кризисов юности и взрослости.3. Ролевая игра «взрослый на консультации».	2
9	4	Психологическое консультирование в период геронтогенеза. 1. Обсудить основное содержание психологических проблем в период геронтогенеза.2. Разработка программы профилактики старения.3. Ролевая игра «Пожилой человек на консультации».	2
10	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам1. Познакомиться с принципами и основными методами работы с детьми, подвергшимися насилию.2. Создание программ групповой и индивидуальной работы с детьми, подвергшимися насилию.	2
11	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам1. Особенности работы с детьми, переживающими утрату.2. Знакомство с методами работы с утратой.	2
12	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам1. Познакомиться с принципами работы с детьми, переживающими развод родителей. 2. Консультирование родителей в ситуации развода.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД, осн.лит. 1-4	24
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн.лит.1, 2, доп.лит.1-6; ЭУМД: 1	12
Экзаменационная работа "Нормативные возрастные трудности: методы диагностики и коррекции"	ПУМД, осн.лит.1, 2, доп.лит.1-6; ЭУМД: 1	24

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Ролевая игра	Практические занятия и семинары	Отработка навыков консультирования клиентов разных возрастов в форме ролевой игры "Консультация", практические занятия 4-9	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Ролевая игра	Ролевая игра "Консультация": воспроизведение действий и отношений между клиентом и консультантом в процессе консультирования

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование в работе материалов диссертационных исследований преподавателей кафедры "Психология развития и возрастное консультирование": 1) Солдатова, Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека : Дис. ... д-ра психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е.Л.Солдатова. - Челябинск, 2007; 2) Шляпникова, И. А. Взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И. А. Шляпникова. - Челябинск, 2010; 3) Гудкова, Е.В. Глобальные отношения личности к себе и к миру: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е. В. Гудкова. - Челябинск, 2010; 4) Завьялова, И.Ю. Личностная зрелость как эго-интеграция: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И.Ю.Завьялова. - Челябинск, 2017

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа
Возрастно-психологическое консультирование как интегративный вид оказания психологической помощи	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Текущий контроль на практических занятиях	2, 3
Все разделы	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа
Все разделы	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа
Все разделы	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа

Все разделы	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа
Все разделы	ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Текущий контроль на практических занятиях	10-26
Все разделы	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-26

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа представляет собой сводную таблицу, в которой отражены все возрасты, хронологические границы, ключевые особенности возрастов, нормативные возрастные трудности, методы диагностики и коррекции нормативных возрастных трудностей (перечислением со ссылкой на литературу).	Отлично: Таблица выполнена полно и верно, все разделы заполнены Хорошо: Таблица в целом заполнена полно, но есть небольшие ошибки или пропуски Удовлетворительно: В таблице основной материал отражен, но много пропусков и ошибок Неудовлетворительно: Таблица не сдана или заполнена неверно
Текущий контроль на практических занятиях	Устный ответ, выполнение практических заданий в соответствии с вопросами 1-26	Зачтено: Задание выполнено, при выполнении задания студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, способен применять знания на практике, способен анализировать собственную деятельность и давать обратную связь коллегам Не зачтено: Задание не выполнено, студент не освоил теоретический материал, не способен применять знания на практике, не способен анализировать собственную деятельность и давать обратную связь коллегам
	Экзамен включает 2 формы: экзаменационная работа (готовится в течение семестра) и тест. Студент может получить экзамен по итогам текущего контроля (студент присутствовал на всех практических	Отлично: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "отлично"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 85% вопросов итогового теста.

	<p>занятиях и успешно выполнил 65% заданий) и контроля самостоятельной работы (экзаменационная работа). Для студентов, не выполнивших план дисциплины, экзамен проводится в тестовой форме</p>	<p>Хорошо: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "хорошо"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 75% вопросов итогового теста. Удовлетворительно: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "удовлетворительно"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 65% вопросов итогового теста. Неудовлетворительно: Студент выполнил экзаменационную работу на "неудовлетворительно"; студент ответил менее чем на 65% вопросов итогового теста.</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа Методы диагностики и коррекции нормативных возрастных трудностей.docx
Текущий контроль на практических занятиях	1-26 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.docx
	Экзаменационный тест по дисциплине_ типовое задание.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков Текст учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.
2. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии М. В. Хозиева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 317,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога Текст О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 568, [1] с. ил.
2. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога Текст О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 636, [1] с. ил.

3. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники Текст О. Н. Истратова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 349, [1] с.
4. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы Текст О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 442, [1] с. ил.
5. Практическая психология образования Текст учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.
6. Практикум по возрастной психологии [Текст] учеб. пособие Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др.; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Журнал практического психолога : науч.-практ. журн.: 16+ / Изд-во "Фолиум"
2. 2. Психолог в детском саду : ежекварт. науч.-практ. журн. / ООО "Исслед. группа "Социальные науки"
3. 3. Психология зрелости и старения : науч.-практ. журн.: 16+ / РОО "Центр Геронтолог"
4. 4. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
5. 5. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
6. 6. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
7. 7. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
8. 8. Личность. Культура. Общество : междунар. журн. соц. и гуманитар. наук / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии; Нац. акад. наук Украины, Ин-т мир. экон. и междунар. отношений
9. 9. Человек : ил. науч.-попул. журн. / Рос. акад. наук, Ин-т человека
10. 10. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
11. 11. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
12. 12. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
13. 13. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
14. 14. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология»

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпкинова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпкинова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68781	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Диагностические наборы
Лекции	369 (1)	Основное оборудование