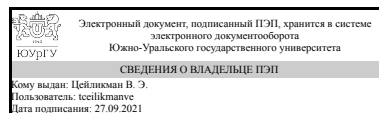


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



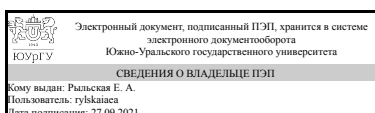
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.33 Возрастно-психологическое консультирование для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

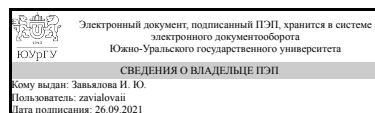
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. Ю. Завьялова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об основных особенностях, способах диагностики и оптимизации развития в разных возрастах. Задачи: – способствовать формированию представления о психологических особенностях развития, проблемах и трудностях, характерных для каждого возраста; – сформировать представление о структуре и процессе возрастно-психологического консультирования; – способствовать овладению методов возрастно-психологического консультирования; – создать условия для ознакомления с различными диагностическими методами и приемами, соответствующими разным возрастам; – способствовать освоению приемов и методов психологического просвещения.

Краткое содержание дисциплины

Психологические особенности развития, проблемы и трудности, характерные для каждого возраста. Структура и процесс возрастно-психологического консультирования. Алгоритм проведения психологической консультации. Диагностические методы и приемы, соответствующие разным возрастам. Приемы и методы психологического просвещения в возрастном консультировании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|---|---|
| ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | Знать:-принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ |
| | Уметь:-подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов |
| | Владеть: |
| ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | Знать:-основные принципы диагностической работы; -принципы написания психологического заключения по результатам диагностики |
| | Уметь:-писать психологическое заключение по результатам диагностики -писать рекомендации по результатам диагностики |
| | Владеть:-навыками написания психодиагностического заключения |
| ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | Знать:-методы диагностики особенностей развития в разных возрастах |
| | Уметь:-подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента |
| | Владеть: |
| ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, | Знать:-ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования"; - |

| | |
|---|--|
| кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | возрастные нормы развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных свойств; -хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов |
| | Уметь:-подбирать методы диагностики в соответствии с задачей и возрастными особенностями респондента |
| | Владеть:-методами диагностики особенностей развития в разных возрастах |
| ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | Знать:-цели, задачи, структуру возрастного консультирования |
| | Уметь: |
| | Владеть:-базовыми навыками ведения консультативной беседы. |
| ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | Знать:-основные принципы диагностической и коррекционной работы |
| | Уметь:-подбирать методы диагностики в соответствии с задачей и возрастными особенностями респондента; -подбирать методы коррекции нормативных возрастных трудностей. |
| | Владеть:-методами диагностики особенностей развития в разных возрастах |
| ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | Знать:-принципы организации психологического просвещения -методы и формы психологического просвещения |
| | Уметь:-подбирать формы психологического просвещения для пропаганды психологических знаний об особенностях развития в разных возрастах |
| | Владеть: |
| ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | Знать:-принципы создания коррекционных программ |
| | Уметь:-подбирать методы коррекции нормативных возрастных трудностей |
| | Владеть: |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Б.1.47 Психология морального развития и нравственной зрелости личности, Б.1.36 Психологическое консультирование, Б.1.26 Психология развития и возрастная | В.1.16 Супервизия в деятельности психолога, Б.1.48 Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций, В.1.13 Перинатальные факторы риска развития |

| | |
|---|-------------------------|
| психология, В.1.07 Развитие когнитивных способностей, Б.1.24 Психодиагностика | социальной дезадаптации |
|---|-------------------------|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--|--|
| В.1.07 Развитие когнитивных способностей | Знание особенностей и владение методами развития психических функций в онтогенезе |
| Б.1.24 Психодиагностика | Знание основных принципов осуществления диагностической деятельности в разных возрастах. Владение основными методами психологической диагностики развития в разных возрастах |
| Б.1.26 Психология развития и возрастная психология | Знание основных теорий развития, периодизаций, особенностей развития психики и личности на разных возрастных этапах |
| Б.1.47 Психология морального развития и нравственной зрелости личности | Знание особенностей развития нравственной сферы личности |
| Б.1.36 Психологическое консультирование | Знание цели, задач, структуры консультативного процесса. Владение базовыми навыками психологического консультирования. |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 9 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 60 | 60 |
| Подготовка к практическим занятиям | 24 | 24 |
| Подготовка к экзамену | 12 | 12 |
| Экзаменационная работа "Нормативные возрастные трудности: методы диагностики и коррекции" | 24 | 24 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |
|-----------|----------------------------------|---|
|-----------|----------------------------------|---|

| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
|---|--|-------|---|----|----|
| 1 | Возрастно-психологическое консультирование как интегративный вид оказания психологической помощи | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 2 | Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в детстве. | 20 | 8 | 12 | 0 |
| 3 | Возрастно-психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 4 | Особенности психологического консультирования в периоды взрослости и геронтогенеза | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 5 | Психологическое консультирование по отдельным проблемам. | 8 | 2 | 6 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. | 1 |
| 2 | 1 | Основные методы и структура психологического консультирования. | 1 |
| 3 | 2 | Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве. | 3 |
| 4 | 2 | Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников. | 3 |
| 5 | 2 | Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. | 2 |
| 6 | 3 | Психологические проблемы подростков и юношей. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. | 2 |
| 7 | 4 | Психологическое консультирование в периоды взрослости и геронтогенеза. | 2 |
| 8 | 5 | Особенности работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования 1. Сформулировать понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Выявить тождество и различия. 2. Определить место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи. 3. Определить содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации. | 3 |
| 2 | 1 | Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Структура процесса консультирования 1. Обсуждение особенностей установления контакта с ребенком и родителем на первой встрече. 2. Опробование на практике разных позиций психолога и клиента. 3. Сформулировать понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». 4. Сопоставить консультативные навыки и стадии процесса консультирования. | 3 |
| 3 | 2 | Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве 1. Обсудить основное содержание психологических запросов | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | родителей детей раннего возраста. 2. Привести примеры особенностей развития речи детей от 1 до 3 лет. 3. Создание программы психологического сопровождения кризиса 3-х лет. 4. Создание программы психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. | |
| 4 | 2 | Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников1. Привести примеры жалоб родителей детей-дошкольников и их возможные причины. 2. Знакомство с методикой диагностики и коррекции детских страхов «Волшебная страна».3. Определить критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей.4. Определить правила работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. 5. Знакомство с методами диагностики психологической готовности к школьному обучению. 6. Ролевая игра «Ребенок и родитель на консультации». | 6 |
| 5 | 2 | Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников1. Сформулировать понятие и выделить формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД).2. Обозначить факторы риска в младшем школьном возрасте. 3. Определить критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.).4. Разработать рекомендации по коррекции нарушений развития в младшем школьном возрасте. | 4 |
| 6 | 3 | Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте1. Обсудить основное содержание психологических проблем подросткового возраста.2. Выявить психологические причины девиантного поведения подростков (создать таблицу).3. Ролевая игра «Подросток на консультации». | 2 |
| 7 | 3 | Возрастно-психологическое консультирование в юношеском возрасте1. Нормативные возрастные трудности в юношеском возрасте. 2. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения.3. Консультирование по поводу личностных проблем и проблем взаимоотношений в юношеском возрасте.4. Ролевая игра «Юноша на консультации». | 2 |
| 8 | 4 | Психологическое консультирование в период взрослости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости 1. Обсудить основное содержание психологических проблем взрослости.2. Познакомиться с методами диагностики особенностей проживания нормативных кризисов юности и взрослости.3. Ролевая игра «взрослый на консультации». | 2 |
| 9 | 4 | Психологическое консультирование в период геронтогенеза. 1. Обсудить основное содержание психологических проблем в период геронтогенеза.2. Разработка программы профилактики старения.3. Ролевая игра «Пожилой человек на консультации». | 2 |
| 10 | 5 | Психологическое консультирование по отдельным проблемам1. Познакомиться с принципами и основными методами работы с детьми, подвергшимися насилию.2. Создание программ групповой и индивидуальной работы с детьми, подвергшимися насилию. | 2 |
| 11 | 5 | Психологическое консультирование по отдельным проблемам1. Особенности работы с детьми, переживающими утрату.2. Знакомство с методами работы с утратой. | 2 |
| 12 | 5 | Психологическое консультирование по отдельным проблемам1. Познакомиться с принципами работы с детьми, переживающими развод родителей. 2. Консультирование родителей в ситуации развода. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|---|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Подготовка к практическим занятиям | ПУМД, осн.лит. 1-4 | 24 |
| Подготовка к экзамену | ПУМД, осн.лит.1, 2, доп.лит.1-6; ЭУМД: 1 | 12 |
| Экзаменационная работа "Нормативные возрастные трудности: методы диагностики и коррекции" | ПУМД, осн.лит.1, 2, доп.лит.1-6; ЭУМД: 1 | 24 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------|
| Ролевая игра | Практические занятия и семинары | Отработка навыков консультирования клиентов разных возрастов в форме ролевой игры "Консультация", практические занятия 4-9 | 6 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах |
|------------------------------|--|
| Ролевая игра | Ролевая игра "Консультация": воспроизведение действий и отношений между клиентом и консультантом в процессе консультирования |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование в работе материалов диссертационных исследований преподавателей кафедры "Психология развития и возрастное консультирование": 1) Солдатова, Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека : Дис. ... д-ра психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е.Л.Солдатова. - Челябинск, 2007; 2) Шляпникова, И. А. Взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И. А. Шляпникова. - Челябинск, 2010; 3) Гудкова, Е.В. Глобальные отношения личности к себе и к миру: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е. В. Гудкова. - Челябинск, 2010; 4) Завьялова, И.Ю. Личностная зрелость как эго-интеграция: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И.Ю.Завьялова. - Челябинск, 2017

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|--|---|---|------------------------|
| Все разделы | ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | Контроль самостоятельной работы | Экзаменационная работа |
| Возрастно-психологическое консультирование как интегративный вид оказания психологической помощи | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | Текущий контроль на практических занятиях | 2, 3 |
| Все разделы | ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | Контроль самостоятельной работы | Экзаменационная работа |
| Все разделы | ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | Контроль самостоятельной работы | Экзаменационная работа |
| Все разделы | ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | Контроль самостоятельной работы | Экзаменационная работа |

| | | | |
|-------------|--|--|------------------------|
| Все разделы | ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | Контроль самостоятельной работы | Экзаменационная работа |
| Все разделы | ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | Текущий контроль на практических занятиях | 10-26 |
| Все разделы | ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) | 1-26 |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|--|
| Контроль самостоятельной работы | Экзаменационная работа представляет собой сводную таблицу, в которой отражены все возрасты, хронологические границы, ключевые особенности возрастов, нормативные возрастные трудности, методы диагностики и коррекции нормативных возрастных трудностей (перечислением со ссылкой на литературу). | Отлично: Таблица выполнена полно и верно, все разделы заполнены Хорошо: Таблица в целом заполнена полно, но есть небольшие ошибки или пропуски Удовлетворительно: В таблице основной материал отражен, но много пропусков и ошибок Неудовлетворительно: Таблица не сдана или заполнена неверно |
| Текущий контроль на практических занятиях | Устный ответ, выполнение практических заданий в соответствии с вопросами 1-26 | Зачтено: Задание выполнено, при выполнении задания студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, способен применять знания на практике, способен анализировать собственную деятельность и давать обратную связь коллегам Не зачтено: Задание не выполнено, студент не освоил теоретический материал, не способен применять знания на практике, не способен анализировать собственную деятельность и давать обратную связь коллегам |
| | Экзамен включает 2 формы: экзаменационная работа (готовится в течение семестра) и тест. Студент может получить экзамен по итогам текущего контроля (студент присутствовал на всех практических | Отлично: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "отлично"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 85% вопросов итогового теста. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>занятиях и успешно выполнил 65% заданий) и контроля самостоятельной работы (экзаменационная работа). Для студентов, не выполнивших план дисциплины, экзамен проводится в тестовой форме</p> | <p>Хорошо: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "хорошо"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 75% вопросов итогового теста. Удовлетворительно: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "удовлетворительно"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 65% вопросов итогового теста. Неудовлетворительно: Студент выполнил экзаменационную работу на "неудовлетворительно"; студент ответил менее чем на 65% вопросов итогового теста.</p> |
|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|---|--|
| Контроль самостоятельной работы | Экзаменационная работа Методы диагностики и коррекции нормативных возрастных трудностей.docx |
| Текущий контроль на практических занятиях | 1-26 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.docx |
| | Экзаменационный тест по дисциплине_ типовое задание.docx |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков Текст учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.
2. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии М. В. Хозиева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 317,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога Текст О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 568, [1] с. ил.
2. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога Текст О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 636, [1] с. ил.

3. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники Текст О. Н. Истратова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 349, [1] с.
4. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы Текст О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 442, [1] с. ил.
5. Практическая психология образования Текст учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.
6. Практикум по возрастной психологии [Текст] учеб. пособие Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др.; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Журнал практического психолога : науч.-практ. журн.: 16+ / Изд-во "Фолиум"
2. 2. Психолог в детском саду : ежекварт. науч.-практ. журн. / ООО "Исслед. группа "Социальные науки"
3. 3. Психология зрелости и старения : науч.-практ. журн.: 16+ / РОО "Центр Геронтолог"
4. 4. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
5. 5. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
6. 6. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
7. 7. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
8. 8. Личность. Культура. Общество : междунар. журн. соц. и гуманитар. наук / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии; Нац. акад. наук Украины, Ин-т мир. экон. и междунар. отношений
9. 9. Человек : ил. науч.-попул. журн. / Рос. акад. наук, Ин-т человека
10. 10. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
11. 11. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
12. 12. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
13. 13. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
14. 14. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология»

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпкинова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпкинова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68781 | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--|
| Практические занятия и семинары | 369 (1) | Диагностические наборы |
| Лекции | 369 (1) | Основное оборудование |