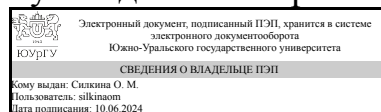


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



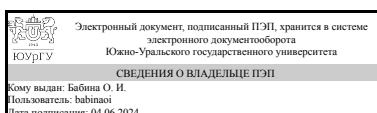
О. М. Силкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.13.02 Общее языкознание  
**для направления** 45.03.02 Лингвистика  
**уровень** Бакалавриат  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Лингвистика и перевод

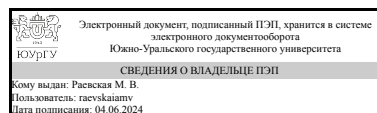
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,  
к.филол.н., доц., доцент



М. В. Раевская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирования у студентов представления о понятийном аппарате теоретических основ исследования языка, систематизированного представления о понятийном аппарате лексикологии, теоретической фонетики, теоретической грамматики языка. познакомить студентов-бакалавров с основными лингвистическими направлениями и школами в области лингвистики. Задачи курса: обобщить, расширить и углубить знания студентов-лингвистов по языкознанию; дать представление о предмете теоретической фонетики, теоретической грамматики, раскрыть содержание основных понятий, терминов, выработать умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, овладеть методами и приемами лингвистического анализа, расширить лингвистический кругозор студентов-бакалавров.

## Краткое содержание дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен иметь четкое представление о структуре лингвистики как науки, о связи её с другими научными дисциплинами, о роли лингвистики в жизни и деятельности человека и общества на разных этапах его развития. Особое внимание уделяется проблемам, оказавшим влияние на формирование общелингвистической теории. Параллельно с развитием европейского языкознания рассматриваются этапы развития науки о языке в России.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.16 Древние языки и культуры, 1.О.13.01 Введение в языкознание	1.О.17.01 История языка и введение в спецфилологию, ФД.03 Перевод туристического дискурса, 1.О.17.02 Теоретическая фонетика, 1.О.17.05 Стилистика, 1.О.17.04 Теоретическая грамматика, 1.О.17.03 Лексикология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.16 Древние языки и культуры	Знает: основные этапы развития латинского языка, основные вехи, события и факты истории Древнего Рима, политические, социальные и бытовые реалии, выдающихся деятелей (поэтов, прозаиков, драматургов, полководцев, политиков, философов), а также литературное наследие Древнего Рима, основные этапы развития латинского языка, основные вехи, события политические, социальные и бытовые реалии, выдающихся деятелей (поэтов, прозаиков, драматургов, полководцев, политиков, философов) Умеет: выявлять и анализировать экстралингвистический компонент при переводе текстов с латинского языка на русский язык, выявлять и анализировать экстралингвистический компонент при переводе текстов с иностранных языков на русский язык Имеет практический опыт: многокомпонентного анализа текста, предполагающего совмещение лингвистического и экстралингвистического аспектов при переводе текстов на латинском языке, владения методикой многокомпонентного анализа текста, предполагающего совмещение лингвистического и экстралингвистического аспектов при переводе текстов языка перевода
1.О.13.01 Введение в языкознание	Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Подготовка к зачету	10	10
Работа с дополнительной литературой. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка презентаций. Изучение и конспектирование учебных пособий и хрестоматий.	25,75	25.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Место курса “Общее языкознание” в системе лингвистических дисциплин, его цель, задачи и основные разделы. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Начальный период языкознания. Языкознание в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Просвещения.	4	2	2	0
2	Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.	2	1	1	0
3	Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.	2	1	1	0
4	Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев.	2	1	1	0
5	Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление.	2	1	1	0
6	Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа	4	2	2	0
7	Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Основные направления структурализма.	4	2	2	0
8	Языкознание XX века. Современные направления лингвистических исследований.	4	2	2	0
9	Лексикология и лексикография. Фразеология, ее задачи и проблемы.	2	1	1	0
10	Грамматика. Морфология.	2	1	1	0
11	Синтаксис.	2	1	1	0
12	Методы исследования и описания языков.	2	1	1	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место курса “Общее языкознание” в системе лингвистических дисциплин, его цель, задачи и основные разделы. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Начальный период языкознания. Языкознание в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Просвещения	2
2	2	Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.	1
3	3	Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.	1
4	4	Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер. Логико-	1

		грамматическое направление в языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев.	
5	5	Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление.	1
6	6	Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа	2
7	7	Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Основные направления структурализма.	2
8	8	Языкознание XX века. Современные направления лингвистических исследований.	2
9	9	Лексикология и лексикография. Фразеология, ее задачи и проблемы.	1
10	10	Грамматика. Морфология.	1
11	11	Синтаксис.	1
12	12	Методы исследования и описания языков.	1

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Место курса “Общее языкознание” в системе лингвистических дисциплин, его цель, задачи и основные разделы. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Начальный период языкознания. Языкознание в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Просвещения	2
2	2	Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.	1
3	3	Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.	1
4	4	Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев.	1
5	5	Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление.	1
6	6	Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа	2
7	7	Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Основные направления структурализма.	2
8	8	Языкознание XX века. Современные направления лингвистических исследований.	2
9	9	Лексикология и лексикография. Фразеология, ее задачи и проблемы.	1
10	10	Грамматика. Морфология.	1
11	11	Синтаксис.	1
12	12	Методы исследования и описания языков.	1

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	1. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. История	2	10

	языкознания. – М.: Академия, 2005. – 670 с. 2. Кодухов, В. И. Общее языкознание Текст учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с. 3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.		
Работа с дополнительной литературой. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка презентаций. Изучение и конспектирование учебных пособий и хрестоматий.	1. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2005. – 670 с. 2. Кодухов, В. И. Общее языкознание Текст учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с. 3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.	2	25,75

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Доклад с презентацией по выбранной теме (творческое задание)	1	3	Подготовка доклада с презентацией осуществляется в рамках самостоятельной работы. Каждый студент выбирает 1 тему из предложенного списка. Доклад с презентацией состоит из анализа работы ученого-лингвиста и презентации. Время, отведенное на доклад - 8-10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. За полное и исчерпывающее освещение вопроса в докладе, презентация полностью	зачет

						<p>раскрывает вопрос доклада и выполнена с учетом всех требований - 3 балла. За достаточное освещение вопроса в докладе, презентация в основном соответствует докладу и требованиям к оформлению - 2 балла. За частичное освещение вопроса в докладе, презентация недостаточно представляет содержание доклада, соблюдены не все требования к оформлению доклада - 1 б. За недостаточное освещение вопроса в докладе, презентация отсутствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 3.</p>	
2	2	Текущий контроль	Контрольный тест	1	5	<p>Контрольный тест проводится на последнем практическом занятии. Контрольный тест включает 10 вопросов. Необходимо отметить один правильный вариант ответа в каждом вопросе. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности. При правильном выполнении более 90% заданий - 5 баллов; при правильном выполнении более 70% заданий; - 4 балла, при правильном выполнении более 50% заданий - 3 балла; при правильном выполнении менее 50% заданий - 2 балла, при правильном выполнении менее 50% заданий - 2 балла, при правильном выполнении менее 30% заданий - 1 балл, при правильном выполнении менее 10% заданий - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Весовой коэффициент мероприятия – 1</p>	зачет
3	2	Текущий контроль	Доклад с презентацией	1	9	<p>Студент готовит дома презентацию к представленному на семинарском занятии докладу с её демонстрацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. За полное и исчерпывающее освещение вопроса в докладе, презентация полностью раскрывает вопрос доклада и выполнена с учетом всех требований - 3 балла. За достаточное освещение вопроса в докладе, презентация в основном соответствует докладу и требованиям к оформлению - 2 балла. За частичное освещение вопроса в докладе, презентация недостаточно представляет содержание доклада, соблюдены не все требования к оформлению доклада - 1 б.</p>	зачет

						За недостаточное освещение вопроса в докладе, презентация отсутствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 3. Минимальное количество презентаций в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов.	
4	2	Промежуточная аттестация	Зачет	-	2	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	зачет
5	2	Текущий контроль	Устный опрос по итогам раздела 1-6	1	2	Устный опрос осуществляется на занятии № 6 и проверяет усвоение теоретического материала. Студенту задается 1 вопрос из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос - 10 минут При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>При оценивании результатов мероприятий используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Форма проведения зачёта в традиционной форме — устно по билетам. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу из каждой темы, выносимой на зачет. Время подготовки - 10 мин При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. При оценивании</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения



	<p>результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	
--	--	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-1	Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности	+	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Кодухов, В. И. Общее языкознание Текст учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с.
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Амирова, Т. А. История языкознания Текст учеб. пособие для вузов Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 670, [1] с.
2. Амирова, Т. А. Из истории лингвистики 20 века : Структурно-функциональное языкознание : истоки, направления, школы Текст учеб. пособие Т. А. Амирова ; Моск. гос. лингвист. ун-т, Каф. Общ. и сравн. языкознания. - М.: ЧеРо, 1999. - 104, [1] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы филологии

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

### Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	219a (1)	Компьютер, проектор
Самостоятельная работа студента	219a (1)	Компьютер, подключенный к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет
Лекции	219a (1)	компьютер, проектор