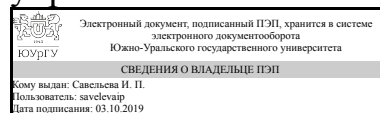


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



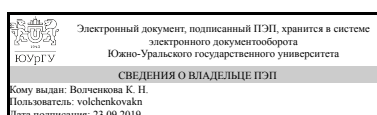
И. П. Савельева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2305

дисциплины Б.1.05 Деловой иностранный язык  
для направления 38.03.02 Менеджмент  
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат  
профиль подготовки Управление рисками  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

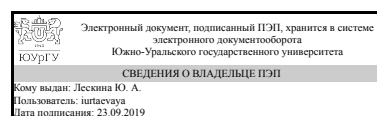
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

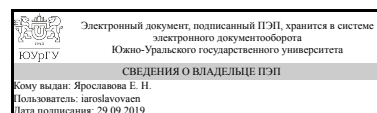
Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



Ю. А. Лескина

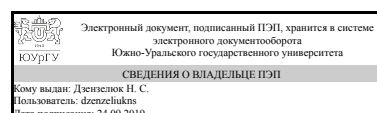
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
к.пед.н., доц.



Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой  
Экономика промышленности и  
управление проектами  
к.экон.н., доц.



Н. С. Дзензелюк

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции и увеличения процентной доли бакалавров выпускного курса, прошедших сертификацию IELTS. Задачи данного курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и прохождении уровня В2. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## Краткое содержание дисциплины

Уровень В2. Тема 1. Вопросы и Ответы. Верите ли Вы...? Вы – доктор! Тема 2. Национальные стереотипы: миф или реальность? Путешествия по воздуху: рассказ изнутри. Короткие рассказы. Тема 3. Преступления и наказания. Погода. Риск. Тема 4. Остаться в живых! Как я тренировала мужа. Язык жестов. Тема 5. Психология музыки. Сон. Новости. Тема 6. Общаясь с миром. Яркие огни большого города. Эврика! Тема 7. Как бы мне не хотелось...! Тест на честность.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи. |
|                                                                                                                                                                | Уметь: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.                    |
|                                                                                                                                                                | Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными                                                |

технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Б.1.02 Иностранный язык                                       | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина              | Требования                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б.1.02 Иностранный язык | Владение коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне В1 согласно требованиям Государственного образовательного стандарта. |

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                                                                                     |             | 4                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                                       | 180         | 180                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                                                                          | 96          | 96                                 |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                          | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                                                          | 96          | 96                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                            | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                                                 | 84          | 84                                 |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу | 14          | 14                                 |
| Составление диалогов и монологических высказываний                                                                                                                  | 14          | 14                                 |
| Работа над проектными заданиями, поиск информации в INTERNET                                                                                                        | 14          | 14                                 |
| Выполнение заданий по созданию блога, форума, вики, голосовых сообщений                                                                                             | 14          | 14                                 |
| Выполнение проектной работы по профессиональной тематике                                                                                                            | 16          | 16                                 |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                                 | 12          | 12                                 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                                                                  | -           | диф.зачет                          |

### 5. Содержание дисциплины

| № | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------|
|---|----------------------------------|-------------------------------------------|

| раздела |            | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
|---------|------------|-------|---|----|----|
| 1       | Уровень В2 | 96    | 0 | 96 | 0  |

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-3       | 1         | Тема1.Вопросы и Ответы. Верите ли Вы...? Вы – доктор!Часть А. «Вопросы и ответы» Лексика: понимание значения слова из контекста. Грамматика: повторение построения вопросов (виды вопросов). Аудирование: «Speed dating». Чтение: «Three minutes to get to know the love of your life». Говорение: ролевая игра «Свидание на скорость». Часть В. «Верите ли Вы...?». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Личные качества». Грамматика: вспомогательные глаголы; степени сравнения прилагательных. Аудирование: «Visit to the psychic», песня «You gotta be». Чтение: «What your signature says about you», «Can psychics really see the future? ». Говорение: «Описание личных качеств знакомого/ друга/ коллеги», «Угадывание фактов из жизни одноклассников».                                                                                                                                                                           | 6            |
| 4-6       | 1         | Часть С. «Вы – доктор!». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Болезни и их лечение». Грамматика: Present Simple, Perfect, Continuous (времена группы Simple) Аудирование: «Life and death situations». Чтение: «My friend's chocking/ The day my little boy swallowed a tomato», «Get stressed, stay young». Говорение: полилог «Как оказывать первую медицинскую помощь». Функциональный язык. «Что готовит будущее?» Письменная практика. «Неформально e-mail/письмо» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6            |
| 7-9       | 1         | Тема2.Национальные стереотипы. Путешествия по воздуху. Короткие рассказы. Часть А. «Национальные стереотипы: миф или реальность?» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Одежда и мода». Грамматика: прилагательные, выступающие в роли существительного; порядок прилагательных в предложении. Аудирование: «Match the speaker to their nationality», песня «Englishman in New York». Чтение: «Do we see ourselves as we really are?», «Watching the English: how the English dress». Говорение: монолог «Описание модных тенденций, стиля разных национальностей». Часть В. «Путешествие по воздуху» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Путешествие по воздуху». Грамматика: прошедшие времена. Группа времён: Past perfect continuous. Аудирование: «Interview with pilots». Чтение: «Air Babylon». Говорение: монолог «Рассказать историю или анекдот на заданную тему». | 6            |
| 10-12     | 1         | Часть С. «Короткие рассказы» Лексика: наречия с неравнозначными формами, отличающиеся по значению. Грамматика: наречия, наречные группы Аудирование: «Little Brother». Чтение: «Mini sagas», «Little Brother». Говорение: диалог «Как сформировать навыки чтения». Функциональный язык. «Полеты» Письменная практика. «Короткие рассказы» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6            |
| 13-15     | 1         | Тема3.Преступления и наказания. Погода. Риск.Часть А. «Преступление и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6            |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | наказание» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Преступление и наказание». Грамматика: все формы пассивного залога. Аудирование: «Pickpocket consultant for “Oliver Twist”». Чтение: «Making the punishment fit the crime». Говорение: полилог «Креативное наказание за преступление». Часть В. «Погода» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Погода». Грамматика: будущее совершённое, будущее длительное время: Future Perfect and Future Continuous. Аудирование: «River Vltava flooded», песня «It’s raining men», «Barbara Haddrill’s story». Чтение: «Stormy weather: natural disasters». Говорение: полилог «Стихийные бедствия. Изменение климата».                                                                                                                             |   |
| 16-18 | 1 | Часть С. «Риск» Лексика: выражения с «take». Грамматика: предложения условия, времена группы Future. Фонетика: фразовое ударение в предложениях. Аудирование: «Risk of driving in the USA», «Risk taking nursery» Чтение: «The risk factor», «Japan’s children play safe». Говорение: диалог на тему «Детство в современном мире». Функциональный язык. «Преступление и наказание», «Погода». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов, полилоги. Письменная практика. «Выражение своего мнения» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
| 19-21 | 1 | Тема4.Остаться в живых! Как я тренировала мужа. Язык жестов. Часть А. Остаться в живых Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Катастрофы». Лексика по теме «Чувства» Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения 2 и 3 типа. Аудирование: песня «I will survive» Чтение: «Escape from the Amazon», «How to get out alive» Говорение: Диалоги «What would you have done if», трансформация история про Путешествие Часть В. Как я тренировала мужа Лексика: Глаголы, которые часто путают Грамматика: Способы выражения предположения в английском языке, «would rather/has better» Аудирование: Ссора или дискуссия? Чтение: How I trained my husband Говорение: Споры                                                                                                                                                                                    | 6 |
| 22-24 | 1 | Часть С. Язык жестов Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, идиомы и фразовые глаголы, относящиеся к семантическому полю «Части тела». Грамматика: Структуры с Verbs of senses Аудирование: Радио-квиз «Интуиция» Чтение: Let your body do the talking Говорение: Описание картинФункциональный язык. «Сцена и экран ». Письменная практика. «Статья» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |
| 25-27 | 1 | Тема5.Психология музыки. Сон. Новости.Часть А. Психология музыки Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Музыка». Грамматика: Герундий и инфинитив Аудирование: Why do we listen to music? Чтение: What’s your soundtrack? Говорение: Обсуждение в парах различных видов музыки и семантики музыкальных жанров, обсуждение любимой музыки Часть В. Нехватка сна и бессонница: «Считая овец...» Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Сон». Грамматика: used to/be used to/get used to Аудирование: корреляции между заслушанным текстом и письменным текстом «15-year-old girl found asleep on crane», песня I don’t want to miss a thing Чтение: «Sleepy people – the dangers of sleep deprivation» Говорение: Дискуссия в группах: «Living in a sleep deprived society», «Sleep tips»; работа в парах Are you sleep deprived? | 6 |
| 28-30 | 1 | Часть С. Новости Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «СМИ». Грамматика: Глаголы прямой речи; различные значения as Аудирование: Плюсы и минусы работы в сфере СМИ Чтение: 1) газетные заметки , 2) Плюсы и минусы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | журналистом, Говорение: Работа в группах «Твое отношение к СМИ», работа в группах: защита и опровержение высказываемой позиции «Stories about their private lives – the price for being rich and famous?» Функциональный язык. «Музыкальный фестиваль» Письменная практика. «Формальное письмо» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 31-33 | 1 | Тема6.Общаясь с миром. Яркие огни большого города. Эврика! Часть А. «Великие речи и провальные презентации» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, связанные со стилистикой презентаций; биномиалы Грамматика: артикли Аудирование: песня «Space Oddity» Чтение: «One small word, one big difference in meaning», отрывки из знаменитых речей, текст «Presentation Disasters» Говорение: «Групповая работа: 10 советов для хорошей презентации» Часть В. «Огни большого города» Лексика: наиболее употребительные коллокации по теме «Жизнь в большом городе: преимущества и недостатки». Грамматика: структура have something done; неисчисляемые существительные Аудирование: Радиопрограмма о посещении Лондона Чтение: Amish in the city Говорение: «Работа в группах: составь гид для туриста по Челябинску», игра «Just a minute»                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
| 34-36 | 1 | Часть С. «Наука» Лексика: терминология, наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Наука». Грамматика: квантификаторы Аудирование: Радиопрограмма о креативном мышлении Чтение: «Suffering for science», «Eureka! Thinking outside the bath» Говорение: Игра 'Talk about science', работа в парах 'Are you a creative thinker?' Функциональный язык. «Великие города » Письменная практика. «Написание отчета» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |
| 37-39 | 1 | Тема7.Как бы мне не хотелось...! Тест на честность. Тинго.Часть А. «Меня раздражает, что..., мне жаль, что...» Лексика: выражения, связанные с раздражением и сожалениями, выражения с go Грамматика: условные предложения с глаголом to wish, прилагательные на ing и ed. Аудирование: Песня «If I could turn back time» Чтение: «Regrets, I've had a few...», «Things that really annoy us» Говорение: «Групповая работа: Что в своем прошлом Вы бы хотели изменить» Часть В. «Рекламный бизнес. Способы убеждения в рекламе. Организационная культура» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Бизнес (деловая культура, организационная культура и структура организации) и реклама». Грамматика: Условно-уступительные придаточные с whatever, whenever, whichever etc. Придаточные цели и контраста. Аудирование: «Опыт Пола Фельдмана» Чтение: «I slept my way to fitness», «How advertisers win our hearts and minds...and get our money» Говорение: «Работа в группах: How successful do you think different forms of advertising are ». | 6 |
| 40-42 | 1 | Часть С. « Слова-заимствования в английском языке» Лексика: Наиболее употребительные слова-заимствования в английском языке Грамматика: Придаточные определительные Аудирование: Радио-шоу о происхождении слов в английском языке, Интервью с британским лексикографом Сьюзи Дент об иностранных словах в английском языке, Интервью об английских словах в иностранных языках Чтение: 'The meaning of Tingo', 'The story behind the words' Говорение: «Групповая работа: заимствованные слова в английском и в русском языках»Функциональный язык. «Слова» Письменная практика. «За и против» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
| 43-45 | 1 | Защита проектного задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
| 46-48 | 1 | Итоговый лексико-грамматический тест, беседа по пройденным темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Вид работы и содержание задания                                                                                                                                     | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
| выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу | Oxenden C. New English File Elementary: Workbook / Clive Oxenden, Paul Seligson, Jane Hudson. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 79 с.                                                                                                                     | 14           |
| составление диалогов и монологических высказываний                                                                                                                  | Oxenden C. New English File Pre- Intermediate: Workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 80 с.                                                                                                                 | 14           |
| Работа над проектными заданиями, поиск информации в INTERNET                                                                                                        | <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a> (Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с интерактивными видами работ    | 14           |
| Выполнение заданий по созданию блога, форума, вики, голосовых сообщений                                                                                             | 1. <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a> (Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с интерактивными видами работ | 14           |
| Выполнение проектной работы по профессиональной тематике                                                                                                            | базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks                                                                                                                                                                                                         | 16           |
| подготовка к зачету                                                                                                                                                 | Подготовка и представление презентаций и докладов по пройденным темам.                                                                                                                                                                                             | 12           |

#### 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание                                                                                                                         | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Метод проектов                      | Практические занятия и семинары | Тема «Рыночная экономика vs монополии в глобальной экономике». Тема «Деловой этикет»                                                     | 12                |
| Вебквест (webquest)                 | Практические занятия и семинары | Проблемные задания, проекты с использованием интернет-ресурсов по указанной тематике.                                                    | 6                 |
| Ролевая игра                        | Практические занятия и семинары | Ролевая игра "Вегетарианец или мясоед?", мозговой штурм: все темы, все семестры; круглый стол и миниконференции: все темы, все семестры; | 10                |

|                                         |                                 |                                                                          |   |
|-----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
|                                         |                                 | дискуссии, презентации по темам т. д.                                    |   |
| Разбор конкретных ситуаций (case-study) | Практические занятия и семинары | Разбор кейсов по специальности бакалавра (кейсы подбирает преподаватель) | 6 |

## **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета 5-100, дорожная карта М 8.1.3. «Внедрить систему углубленной языковой подготовки в Бакалавриате».

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы                                                                                                                                | Вид контроля (включая текущий)        | №№ заданий                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Уровень В2                       | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный опрос на практических занятиях | Итоговые вопросы                                                         |
| Уровень В2                       | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Тестирование                          | Лексико-грамматический тест                                              |
| Уровень В2                       | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Контроль самостоятельной работы       | Представление подготовленных проектных заданий, тематического глоссария. |
| Уровень В2                       | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Дифференцированный зачет              | Тест                                                                     |

### **7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания**

| Вид контроля                          | Процедуры проведения и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос на практических занятиях | <p>Устный опрос на практических занятиях представлен контрольными точками в количестве равном количеству тем за один семестр. Каждая контрольная точка включает 3 аспекта: 1. Работа на занятии, выполнение лексических, грамматических и речевых упражнений. Студент получает 0,5 балла за каждый урок при условии активного участия в аудиторной учебной деятельности. Каждая тема состоит из 4 уроков (Lesson A, B, C, D). 2. выполнение домашнего задания в рабочей тетради (Workbook). При наличии выполненного задания в рабочей тетради студент получает 0,25 балла за занятие. 3. выполнение заданий онлайн курса к основному учебнику на платформе Moodle. 2 балла студент получает при полном и успешном прохождении курса 85-100%; 1 балл студент получает при выполнении более 60% заданий курса 0 баллов - менее 60% заданий курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов за контрольную точку - 5 баллов. Весовой коэффициент мероприятия (за каждую контрольную точку) – 0,1.</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |
| Тестирование                          | <p>Текущее тестирование проводится в рамках аудиторных занятий. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов – 85-100 правильных ответов. 4 балла – 75-84 правильных ответов. 3 балла – 60-74 правильных ответов. 2 балла – 45-59 правильных ответов. 1 балл – 30-44 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 29 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5. Весовой коэффициент мероприятия (за каждый тест) – 0,1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |
| Контроль самостоятельной работы       | <p>Проверка глоссария (Vocabulary Check). Проверка знания лексики трех юнитов, составляющая около 50 новых слов и выражений. Проводится индивидуально. Преподаватель спрашивает до 30 слов/фраз. Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов студент получает если он демонстрирует владение не менее 85% новых лексических единиц; не испытывает трудностей с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленном следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция - Пример (контекстуальное использование) 4 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 75% новых лексических единиц; допускает незначительные ошибки в произношении слов; не испытывает трудностей с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 3 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 60% новых лексических единиц; испытывает незначительные трудности с лексикой, иногда заменяет слова из словаря синонимами; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 2 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 45% новых лексических единиц; испытывает трудности с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 1 балл студент получает, если он демонстрирует владение не менее 30% новых лексических единиц; словарь не соответствует требованиям. Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>заданные аудиторией вопросы. 7-8 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 5-6 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 4 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 10 Весовой коэффициент мероприятия (за каждую презентацию) – 0,35.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дифференцированный зачет | <p>Дифференцированный зачет по иностранному языку проводится в форме международного Кэмбриджского экзамена PET При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – устная часть экзамена (speaking): логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию; письменная часть экзамена: допущено &gt;10% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 14-17 баллов – устная часть экзамена (speaking): развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-17 баллов)<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (11-14 баллов)<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 12 баллов)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается;</p> <p>письменная часть экзамена: допущено &gt;20% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 9-13 баллов – устная часть экзамена (speaking): краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации;</p> <p>письменная часть экзамена: допущено &gt;30% ошибок в тесте (reading, writing, listening) ≤ 12 баллов – устная часть экзамена (speaking): неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации;</p> <p>письменная часть экзамена: допущено &gt;40% ошибок в тесте (reading, writing, listening) Максимальное количество баллов – 20</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля                          | Типовые контрольные задания |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Устный опрос на практических занятиях | B2 вопросы по темам.pdf     |
| Тестирование                          | nef_upper_filetest_1a.pdf   |
| Контроль самостоятельной работы       | Пример проектной работы.pdf |
| Дифференцированный зачет              | PET.pdf                     |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Oxenden, C. New English file : upper-intermediate : student's book  
Текст С. Oxenden, C. Latham-Koenig. - Oxford: Oxford University Press, 2017
2. Oxenden, C. New English file : upper-intermediate : student's book  
Текст С. Oxenden, C. Latham-Koenig. - Oxford: Oxford University Press, 2015

#### б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. 1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы                         | Наименование разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование ресурса в электронной форме          | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература              | Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с.                                                                                                                                                        | Электронный каталог ЮУрГУ                         | ЛокальнаяСеть / Авторизованный                                                  |
| 2 | Методические пособия для преподавателя | Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ.                                                                                                                           | Электронный каталог ЮУрГУ                         | ЛокальнаяСеть / Авторизованный                                                  |
| 3 | Основная литература                    | Английский язык для студентов экономических факультетов = Professional English in Economics: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Коротких [и др.]. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 243 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/58326">http://e.lanbook.com/book/58326</a> — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный                                                       |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 457a (2) | проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор                                            |
| Самостоятельная работа студента | 256 (2)  | ПК, подключенные к сети Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета                                                       |
| Контроль самостоятельной работы | 464 (2)  | компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16               |
| Практические занятия и семинары | 464a (2) | Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер                                   |
| Практические занятия и семинары | 576a (2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Самостоятельная работа студента | 447 (2)  | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог                                                                               |
| Практические занятия и семинары | 444a (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны                                                                                                                                     |