

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
31.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.46 Проективные методы в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист тип программы
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

25.05.2017
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

25.05.2017
(подпись)

Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение теории и методологии проективного подхода и проективных методов психодиагностики, а также практическое овладение основными навыками и приёмами работы с наиболее известными проективными методиками. Задачи: 1) развитие навыков установления и поддержания контакта с испытуемыми в процессе психодиагностического исследования с помощью проективных методов; 2) практическое применение проективных методик разных групп; 3) анализ и интерпретация диагностических показателей проективных методик; 4) составление и оформление психодиагностического заключения по результатам проведённого обследования.

Краткое содержание дисциплины

Курс состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть изучается в ходе лекционных занятий и включает в себя такие вопросы: основные понятия проективной психологии, теоретические подходы к обоснованию проективного метода, задачи и сферы применения проективных методик, их психодиагностические характеристики; классификации проективных методов и методик; особенности применения в детском возрасте, характеристики основных проективных методик. Практическая часть курса посвящена формированию навыков проведения, обработки и анализа результатов проективных методик, написания психологического заключения. В ходе изучения курса студенты знакомятся с импрессивными, экспрессивными проективными методами, графическими и рисуночными методиками и приемами, интерпретативными, аддитивными методами. Изучают критерии и признаки интерпретации. Курс позволяет ознакомиться с основными проективными методиками, развить навыки их проведения, анализа и интерпретации (ТАТ, ВФТ, НП, Сонди, МЦВ, HAND, ассоциативный, метод серийных рисунков, "Расскажи историю", "Нарисуй историю" и др).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; классификацию методик
	Уметь: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик; подбирать проективные методики для обследования пациента, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании,
	Владеть: навыками проведения психологического обследования с помощью проективных методик
ПК-4 способностью обрабатывать и	Знать: принципы и правила обработки, анализа и

анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	интерпретации проективных методик
	Уметь: обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение
ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Владеть: навыками обработки проективных методик и написания психологического заключения по полученным результатам
	Знать: особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей; психодиагностические характеристики и возможности этих методик; признаки, проявляющиеся в исследовании в результатах проективных методик, и указывающие на нарушения и факторы риска развития ребенка
	Уметь: выбирать и подбирать детские проективные методики, соответствующие поставленной задаче;
	Владеть: навыками проведения проективных методик

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Б.1.15 Общий психологический практикум, Б.1.48 Психиатрия, Б.1.24 Психология развития и возрастная психология, Б.1.20 Психодиагностика, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	Б.1.56 Методология исследования в клинической психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	Знать основные этапы и закономерности развития психики и личности в онтогенезе; уметь выделять основные характеристики особенностей развития личности в разных возрастных периодах развития
Б.1.15 Общий психологический практикум	Иметь навыки проведения психологических исследований, знать основные психологические методы (наблюдение, беседа, эксперимент, обработка и анализ данных).
Б.1.20 Психодиагностика	Знать методы психологического исследования, их классификацию, стратегии принятия диагностических решений; Знать правовые и

	этические аспекты профессиональной деятельности. Иметь навыки проведения и обработки психологических методик.
Б.1.48 Психиатрия	Знать классификацию и симптоматику психических расстройств; феноменологию личностных расстройств; основные психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических расстройств;
В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	Знать особенности проведения и применения психологической диагностики в клинике, в работе со взрослыми и детьми с нервно-психическими расстройствами
Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знать особенности применения и проведения психологической диагностики с детьми. Иметь навыки проведения методик психологической диагностики в детском возрасте.
Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знать основные эмоциональные нарушения и их проявления в детском возрасте. Уметь определять и выявлять их в работе в детьми.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Подготовка к практическим занятиям.	22	22	
Выполнение исследовательского задания.	10	10	
Подготовка к экзамену (тесту)	28	28	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы проективной психологии.	8	6	2	0
2	Базовые проективные методики.	40	18	22	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Тема: Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. Содержание: История возникновения проективной психологии. Теоретико-эмпирические обоснования проективного подхода к исследованию личности. Основные понятия проективной методологии.	4
3	1	Тема: Общие характеристики проективных методов и методик. Содержание: Признаки проективных методик. Задачи и сферы применения проективных методик. Психодиагностические характеристики проективных методов и методик. Факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики. Особенности стимульного материала проективных методик для исследования детей. Классификации проективных методов и методик.	2
4-6	2	Тема: Интерпретативные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (интерпретация, истолкование). Характеристика и описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	6
7	2	Тема: Конструктивные методики (предполагающие создание целого). Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (создание оформленных деталей осмысленного целого). Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	2
8-9	2	Тема: Экспрессивные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (рисование на свободную или заданную тему). Графические проективные методики. Рисуночные методики. Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов. Особенности детских рисунков и их психологическая интерпретация. Этапы формирования и развития рисунка. Применение рисуночных методов в консультировании.	4
10	2	Тема: Конститутивные методы. Методики, построенные на использовании принципа структурирования. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (структурирование, оформление стимулов, придание им смысла). Характеристика методики Роршаха.	2
11	2	Тема: Импрессивные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов: принцип предпочтения стимулов, предпочтение одного стимула как наиболее желательного другим. Характеристика и описание методик, процедуры проведения, этапов и схемы анализа данных и интерпретации.	2
12	2	Тема: Аддитивные методики. Методики, построенные на использовании принципа завершения. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (аддитивность - завершение предложения, рассказа, истории). Варианты методик, построенные на принципе. Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: Теоретические основы проективной психологии. Общие характеристики проективных методов и методик. Содержание: проводится устный опрос и проблемное обсуждение. Контрольный тест.	2

2-3	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест тематической апперцепции» (ТАТ). Проводится разбор процедуры исследования. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	4
4	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Вербальный фрустрационный тест» (ВФТ, Л.Н. Собчик). Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации. Особенности применения в детском возрасте.	2
5	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест Руки» (Hand-test). «Расскажи историю» (сказки Дюсс). Знакомство с методиками. Процедура исследования. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации. Особенности применения в детском возрасте.	2
6	2	Тема: Конструктивные методики. Содержание: Методика «Нарисуй историю». Характеристика и описание методики, процедура проведения, анализ данных, интерпретация результатов.	2
7-8	2	Тема: Экспрессивные методики. Содержание: Проведение рисуночной методики на выбор («Автопортрет», тест «Дерево». "Дом-Дерево-Человек", рисунок человека, "рисунок семьи", "Несуществующее животное"), отработка навыков проведения методики и интерпретации. Метод серийных рисунков.	4
9-10	2	Тема: Импрессивные методики. Методика Сонди. Знакомство с методикой, проведение компьютерного варианта методики на добровольце. Обсуждение полученного опыта. «Цветовой тест Люшера» и «Метод цветových выборов (МЦВ) Собчик. Цветовой тест отношений (ЦТО). Знакомство с методиками, проведение одной из методик на добровольце.	4
11-12	2	Тема: Аддитивные методики. Содержание: Ассоциативный эксперимент. Методика «Незаконченные предложения». Характеристика и описание методики, процедура проведения, анализ данных, интерпретация результатов	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение литературы	ПУМД осн лит 1-4 доп лит 2, 4, 7-9; ЭУМД осн лит 1-2 доп лит 1-2	22
Выполнение исследовательского задания.	ПУМД осн лит 1-4, доп лит 1, 2, 3, 5, 6; ЭУМД осн лит 1-2	10
Подготовка к экзамену (тесту)	ПУМД осн лит 1-4 доп лит 7, 9; ЭУМД осн лит 1-2	28

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов

Обучающие игры	Практические занятия и семинары	Разыгрывание ситуации взаимодействия «психолог - испытуемый» для отработки навыка выявления запроса и предъявления инструкции. В активной форме отрабатываются навыки проведения методики, ведения протокола, беседы с испытуемым (один учащийся выступает в роли "испытуемого", другой (ие) - в ролях "психолог", "родственники", "наблюдатели", "смежные специалисты"	10
----------------	---------------------------------	---	----

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Студенты проводят исследовательскую работу. Они самостоятельно изучают литературу, изучают методику, затем применяют ее на практике в работе с испытуемым. Проводят обработку и пишут заключение по полученным результатам. Также применяется разбор конкретных случаев, анализ конкретных рисунков, протоколов и заключений, выполненных пациентами с различными психическими расстройствами. Используются материалы клинической практики (опыта) преподавателя.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: При изучении 2 раздела темы "Интерпретативные методики" используются материалы диссертационного исследования: Брябрина, Т.В. Особенности личности и отношения к болезни у молодых лиц с соматоформной дисфункцией вегетативной нервной системы : дисс. ... к.психол. н.: 19.00.04 / Т.В. Брябрина [Место защиты: ГОУВПО "Российский государственный педагогический университет"]. - Челябинск, 2013. - 247 с. Приводятся примеры выполнения проективной методики ВФТ пациентами с психосоматическими и невротическими расстройствами, рассматриваются особенности анализа и интерпретации их результатов.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	экзамен	Вопросы 4.1-4.11, тестовые задания 3.1.- 3.4.
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать	экзамен	Вопросы 4.5-4.11, тестовые

	развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		задания 3.5-3.9.
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	экзамен	Вопросы 4.12-4.18, тестовые задания 3.10-3.13
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Выполнение исследовательской работы	Задание 2.1
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Проверка протоколов и заключений	Задания 1.1-1.10

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Выполнение исследовательской работы	Выдается список методик для самостоятельного изучения. Каждому студенту необходимо выбрать методику для изучения. Студенты самостоятельно изучают литературу с описанием методики и составляют аналитическую карточку на методику (название, аббревиатура, автор, цель, категория обследуемых, время проведения, структура и описание методики, ее психометрические характеристики, сфера применения). Выбранную методику проводят на испытуемом, проводят обработку и пишут заключение.	Отлично: 9-10 баллов - своевременная сдача работы, карточка на методику выполнена в соответствии с требованиями; методика проведена, проведена обработка, написано заключение; ошибок нет. Хорошо: 8-7 баллов - своевременная сдача работы, карточка на методику выполнена, однако некоторые пункты раскрыты не полностью; методика проведена, проведена обработка, написано заключение; ошибок нет. Удовлетворительно: 6-5 баллов - аналитическая карточка выполнена не в полном объеме, отсутствует ряд пунктов; методика проведена, но в обработке допущено много ошибок, заключение не выполнено. Неудовлетворительно: менее 5 баллов, или работа не сдана (0 баллов)
Проверка протоколов и заключений	Всего в семестре сдается 10 работ Каждая работа включает в себя: протокол проведения, протокол	Зачтено: протокол проведения методики сдан, соответствует требованиям методики (1 балл); оценка результатов

	<p>обработки и заключение. Студент набирает 40 баллов. Работа сдается в установленный срок. По всем методикам, изучаемым в курсе, студенты сдают протокол проведения (рисунок, рассказ, описания, тексты). Наличие такого протокола показывает, что работа с методикой студентом выполнена. Поскольку форма и структура протокола зависят от методики, то протокол оценивается по двум критериям: его наличие и соответствие требованиям методики. За каждый протокол студенту начисляется 1 балл. Заключение по результатам обследования выполняется в письменной форме (рукописный или печатный вариант). На проверку предъявляется вместе с протоколом обработки результатов. Протокол обработки проверяется на правильность кодировок и оценок. За протокол обработки студенту начисляется 1 балл (наличие протокола и правильная обработка). Заключение проверяется на соответствие: 1) структура, правильность интерпретации, логичность и обоснованность изложения 2) оформление. За каждое заключение студент получает 2 балла.</p>	<p>или кодировок выполнена без ошибок; своевременная сдача работы, работа выполнена в полном объеме, соответствует требованиям (2-3 балла) Не зачтено: протокол отсутствует, не соответствует требованиям методики (0 баллов); в оценке результатов или кодировок допущены ошибки, не исправлены; заключение не соответствует всем критериям (не имеет структуры, содержит неправильную, необоснованную интерпретацию, результаты изложены не последовательно, не логично; заключение не оформлено); работа сдается с опозданием; заключение не сдано (0-1 балл).</p>
экзамен	<p>К экзамену допускаются студенты, набравшие по текущему контролю не менее 45 баллов (протоколы и заключения по пройденным методикам (задания 1.1-1.10, набрано 40 баллов), выполнение исследовательской работы (задание 2.1, до 10 баллов). Экзамен проводится в письменной форме, в аудитории в течение 120 минут. Итоговый тест имеет два варианта, каждый из которых содержит 50 тестовых закрытых вопросов с одним выбором правильного ответа. Всем студентам выдаются бланки с тестом. По завершении процедуры тестирования преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов по бальной системе. За выполнение теста студент получает до 50 баллов.</p>	<p>Отлично: студент набрал 90-100 баллов (45-50 текущий и 45-50 тест). Хорошо: студент набрал 85-90 баллов (45 текущий и 40-45 тест) Удовлетворительно: студент набрал 75-80 баллов (45 текущий и 30-35 тест) Неудовлетворительно: студент набрал менее 75 баллов (текущий менее 45 и менее 30 тест)</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Выполнение исследовательской работы	Задание 2.1 выдается студентам на занятии, список распределяется преподавателем по выбору студентов. ФОСД-ПМВКП-задание 2.1.pdf
Проверка протоколов и заключений	Задания 1.1-1.10. Проверка протоколов и заключений по методикам: ВФТ, тест Руки, «Нарисуй историю», ассоциативный тест, незаконченные предложения, ТАТ, МЦВ, рисуночные методики. ФОСД-ПМВКП-задания 1.1-1.10.pdf
экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену 4. 1-4.18 Типовые тестовые задания 3.1-3.13 ФОСД-ПМВКП-вопросы к экзамену.pdf; ФОСД-ПМВКП-типовые тестовые задания.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков Текст учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
2. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности: Теория и практика психодиагностики Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2005. - 621, [1] с. ил.
3. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика Ч. 1 Практик. рук. А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2004. - 154 с. ил.
4. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Проективные методики Текст В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 478 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Б. Кудзилов. - СПб.: Речь, 2004. - 140 с. 4 л. ил., ил.
2. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Текст О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 375, [1] с. табл.
3. Маховер, К. Проективный рисунок человека К. Маховер; Пер. с англ. Ю. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2000. - 154, [1] с. ил.
4. Романова, Е. С. Психодиагностика Текст учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.
5. Роршах, Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) Текст Г. Роршах ; пер. с нем. В. И. Николаева. - М.: Когито-Центр, 2003. - 318 с. 7 л. табл.
6. Практикум по возрастной психологии Текст учеб. пособие Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др.; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с.
7. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: Теория, практика применения к исследованию личности ребенка Н. С. Бурлакова, В. И.

Олешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 330, [9] с. ил.

8. Леонтьев, Д. А. Тематический апперцептивный тест [Текст] Д. А. Леонтьев. - 2-е изд., стер. - М.: Смысл, 2000. - 254 с.

9. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 378, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Проективные методы обследования детей: метод. указ. по подгот. к семинар. занятиям / О. Б. Конева. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ 2004. - 11 с.

2. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Проективные методы обследования детей: метод. указ. по подгот. к семинар. занятиям / О. Б. Конева. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ 2004. - 11 с.

4. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 319 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии. [Электронный ресурс]	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		— Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 400 с.			
3	Дополнительная литература	Носов, С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 102 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Методические пособия для преподавателя	Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения / под ред. Н.А. Батурина, Э.В. Эйдмана. – Челябинск: ЮУрГУ, 2010. – т.1. 293 с.	http://virtua.lib.susu.ru	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный
5	Методические пособия для преподавателя	Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения / под ред. Н.А. Батурина, Э.В. Эйдмана. – Челябинск: ЮУрГУ, 2013. – т.2. 231 с.	http://virtua.lib.susu.ru	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2016. — 72 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Методические пособия для преподавателя	стимульный материал методик, раздаточный материал методик, рисунки и протоколы выполнения методик пациентами	-	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	основное оборудование, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное оборудование