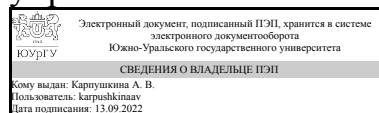


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



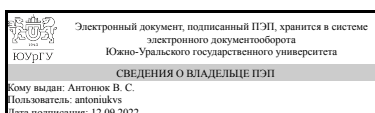
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.13 История экономических учений
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр **тип программы** Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Управление проектами
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление

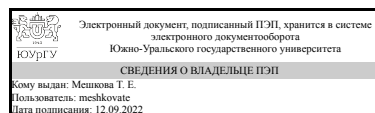
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
д.экон.н., проф.



В. С. Антонюк

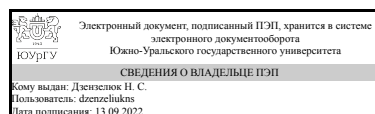
Разработчик программы,
к.экон.н., доцент



Т. Е. Мешкова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Экономика промышленности и
управление проектами
к.экон.н., доц.



Н. С. Дзензелюк

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории. Задачи: сформировать знания о причинах, социально-экономических условиях возникновения экономических школ, о процессах развития и смены их другими направлениями, вариантах периодизации истории экономических учений; сформировать умение анализировать концепции ученых различных стран и направлений развития экономической теории.

Краткое содержание дисциплины

Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития. Экономические взгляды физиократов. Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита. Экономические взгляды Д. Риккардо. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Институционализм. Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Кейнсианство. Основные течения современного неоклассического направления. Экономические учения дорыночной эпохи. Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Становление и развитие классической экономической теории. Экономические взгляды физиократов. Экономическая концепция А. Смита и Д. Рикардо. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Институционализм. Теории рынка несовершенной конкуренции. Кейнсианство. Основные направления и течения современной экономической теории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:экономические воззрения представителей научных школ; эволюцию основных экономических учений.
	Уметь:определять практическое значение различных теоретических концепций, выявлять позитивные и негативные последствия их использования в экономической политике.
	Владеть:навыками оценки вклада представителей экономической науки в развитие мировой экономической мысли.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать:ведущие школы и направления развития экономической науки; методологию экономического исследования.

	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; использовать методы анализа экономических процессов и явлений.
	Владеть: навыками экономического мышления с использованием специальной экономической терминологии; базовыми методологическими принципами и методами экономического анализа; навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний в области истории экономической мысли.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.12 Макроэкономика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64	
Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям	58	58	
Подготовка к зачету	6	6	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Экономические учения дорыночной эпохи	2	0	2	0
2	Экономические учения эпохи нерегулируемых	4	2	2	0

	рыночных отношений				
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	2	2	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	2	Меркантилизм. Становление классической политической экономии как науки. Маржинализм	2
2	3	Институционализм. Кейнсианство	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья.	2
2	2	Завершение классической политической экономии. Основные течения современного неоклассического направления	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД, осн. лит.	6
Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям	ЭУМД, См. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38с.	58

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Дискуссия	Практические занятия и семинары	Раздел 1, 2, 3. Обсуждение вопросов по темам и разделам.	1
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Раздел 2. «Сравнительный анализ классической и кейнсианской школы» Раздел 2. «Сравнительный анализ меркантилизма и классической школы».	1

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Использование информационных ресурсов и баз данных	Темы 1-4: Галерея экономистов http://economicus.ru/ Тема 3: Институциональная экономика http://institutional.narod.ru/ Все темы: Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.edu.ru . Все темы: Архив по истории экономического мысли, университет МакМастер (McMaster University) - http://socserv.socsci.mcmaster.ca .
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Ситуативное обучение применяется в темах 1,2,3,4
Применение активных методов обучения, "контекстного" и "на основе опыта"	Темы 1,2,3,4 В ходе занятий использование таких методов как: интерактивное выступление, наглядные пособия, сократический диалог, мозговой штурм: работа в малых группах; направляемая дискуссия.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Не используются.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Семестровая работа	Список контрольных заданий №1
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Электронное тестирование	Список контрольных заданий №2
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Зачет	Список контрольных заданий на зачет
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Электронное тестирование	Список контрольных заданий №1
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Электронное тестирование	Список контрольных заданий №2
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Зачет	Список контрольных заданий на зачет

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Семестровая работа	<p>Семестровая работа выполняется письменно во внеаудиторное время и сдается на проверку преподавателю через Электронный ЮУрГУ. Семестровая работа включает теоретические (ситуационно-логические) задания. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 30.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
Электронное тестирование	<p>Электронное тестирование проводится через систему Электронный ЮУрГУ 2.0, включает набор тестовых вопросов с единственным вариантом ответа. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 2 балла: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 30.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
Зачет	<p>Зачет проводится в письменной форме. Зачет включает тестовые вопросы с единственным вариантом ответа, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	<p>дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 40.</p>	
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Семестровая работа	История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с.
Электронное тестирование	История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с.
Зачет	<p>Вопросы к зачету по дисциплине «История экономических учений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений. 2. Экономическая мысль Древнего мира: общий обзор. 3. Экономическая мысль Средневековья: общий обзор. 4. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. 5. Принципы меркантилизма. Меркантилизм в России. 6. Классическая школа политической экономии. Общие признаки. 7. Этапы развития классической политической экономии. 8. Вклад У. Петти, в классическое направление экономической мысли. 9. Основные теоретические положения школы физиократов. 10. Предмет изучения А. Смита. Учения о естественном порядке, экономическом человеке и концепцию экономического либерализма. 11. Предмет изучения Д. Рикардо и основные теоретические аспекты. 12. Закон рынков Ж.Б. Сэя и основные теории ученого. 13. Закон народонаселения Т.Мальтуса и основные концепции ученого. 14. Д. Милль как завершитель классической политической экономии. 15. Общая характеристика исторической школы, «исторический метод» в политической экономии. 16. Предмет исследования марксизма и его представители. 17. Основные теории К. Маркса. Вклад марксизма в развитие экономической мысли. 18. Основные принципы маржинализма. Этапы маржинальной революции и их особенности.

<p>19. Характеристика австрийской школы маржинализма, ее представителям, предмет изучения и основные теории</p> <p>20. Второй этап маржинальной революции, как формирование неоклассического направления экономической мысли.</p> <p>21. Предметом изучения А. Маршала и его теории.</p> <p>22. Предмет изучения Дж.Б. Кларка и его основные концепции.</p> <p>23. Предмет анализа В. Парето. Предпосылки и факторы макроэкономического равновесия.</p> <p>24. Предмет исследования институционального направления экономической мысли. Три течения институционализма.</p> <p>25. Предмет изучения и основные концепциям Т. Веблена, «Эффект Веблена».</p> <p>26. Коллективные институты, как предмет изучения Д. Коммонса, его основные теории.</p> <p>27. Взаимосвязь экономических проблем с неэкономическими по У. Митчеллу.</p> <p>28. Главная идея, предмет и метод кейнсианства.</p> <p>29. Основные теоретические концепции Кейнса.</p> <p>30. Основные положения монетаризма М. Фридмена.</p> <p>ИЭУ_ Вопросы к зачету.docx</p>
--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История экономических учений [Текст] учеб. пособие В. С. Автономов и др.; под ред. В. С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 783 с.
2. Агапова, И. И. История экономических учений Курс лекций. - М.: Юристъ, 2000. - 285 с.

б) дополнительная литература:

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений Текст учебник для вузов по экон. и упр. специальностям Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 478, [1] с.
2. Синельник, Л. В. История экономических учений Текст учеб. пособие по направлению 080100 "Экономика" и экон. специальностям Л. В. Синельник. - М.: КноРус, 2010

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Экономическая наука современной России, Рос. акад. наук, Отд-ние экономики, Всерос. ин-т науч. и техн. информ., Торгово-промышл. палата Рос. Федерации М., ВИНТИ
2. Журнал экономической теории / Рос. акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Секция экономики, Ин-т экономики УрО РАН
3. Экономический журнал Высшей школы экономики : Науч.-информ. журн. / Высш. шк. экономики (Гос. ун-т)
4. Экономист: науч.-практ. журн. / М-во экономики Рос. Федерации
5. Cambridge Journal of Economics [Текст] : науч. журн. / Cambridge Polit. Economy Soc. Oxford : Oxford University Press

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с. https://uchgmu.susu.ru/
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Казаков В.В., Канов В.И. История экономических учений https://e.lanbook.com/book/72738
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Войтов А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров https://e.lanbook.com/book/72386
4	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Амирова Т.Ф., Мешкова Т.Е. История экономических учений: учебное пособие / Т.Ф. Амирова, Т.Е. Мешкова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 59 с. https://uchgmu.susu.ru/

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru/>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические	308	Учебная аудитория. Компьютер, проектор потолочного крепления,

занятия и семинары	(1)	экран настенный.
Самостоятельная работа студента	2 УМЦ (1)	Учебная лаборатория. Компьютеры (19), принтер; сканер; копировальный аппарат; проектор; доступ в интернет и электронную информационно-образовательную среду организации; оборудование для организации локальной сети; система сигнализации; система вентиляции; средства пожаротушения
Лекции	402 (1)	Учебная аудитория. Компьютер, проектор потолочного крепления, экран настенный.
Зачет, диф.зачет	308 (1)	Учебная аудитория. Компьютер, проектор потолочного крепления, экран настенный.