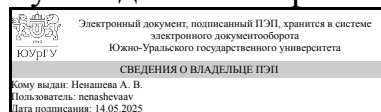


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



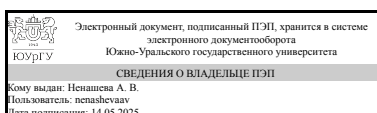
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06.03 Основы проектной деятельности
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

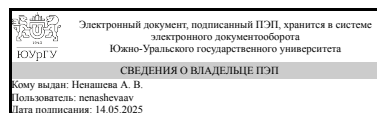
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Создание условий для развития у студентов навыков проектной деятельности
Задачи: уметь извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем; помочь определить предметность проектной деятельности; овладеть технологией проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования. Аспекты к проектированию системы образования; педагогическое проектирование как отрасль научного знания; структура деятельности. Этапы развития идей проектирования в педагогике. Основные понятия проектной деятельности: «проект», «проектирование», «педагогический проект», «алгоритм проектирования», «проект как результат совместной деятельности», «природа проектной деятельности», «экспертиза проектирования»; идеи проектной деятельности в работах ученых; проведение аналогии между развитием проектной деятельности в сфере образования и логикой становления проектирования как части культуры. Виды и уровни педагогического проектирования. Специфические черты инновационного проектирования. Педагогическая инноватика; особенности педагогических инноваций; жизненный цикл инновационного проектирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности Умеет: применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), 1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности, 1.О.02.04 Цифровые технологии, 1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных, 1.О.06.04 Проектная деятельность, 1.О.07.04 Педагогические технологии, ФД.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	32	32
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	32	32

Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	71,25	35,75	35,5
Выполнение творческих заданий	24	12	12
Подготовка к зачету	23,25	11.75	11.5
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	24	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	8,75	4,25	4,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретический блок	30	0	30	0
2	Практический блок	34	0	34	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования. Аспекты к проектированию системы образования; педагогическое проектирование как отрасль научного знания; структура деятельности.	2
2	1	Этапы развития идей проектирования в педагогике. Основные понятия проектной деятельности: «проект», «проектирование», «педагогический проект», «алгоритм проектирования», «проект как результат совместной деятельности», «природа проектной деятельности», «экспертиза проектирования»; идеи проектной деятельности в работах ученых; проведение аналогии между развитием проектной деятельности в сфере образования и логикой становления проектирования как части культуры	4
3	1	Виды и уровни педагогического проектирования. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный); виды педагогического проектирования.	2
4	1	Специфические черты инновационного проектирования. Педагогическая инноватика; особенности педагогических инноваций; жизненный цикл инновационного проектирования	2
5	1	Экспертиза проектной деятельности. Исходные положения теории проектирования; основные критерии инновационного проекта; модели (типы) экспертизы	2
6	1	Оценка результатов проектной деятельности. Результаты проектной деятельности, виды результатов, результаты основных участников образовательного процесса	2
7	1	Управление проектами	2
8	1	Теоретико-методологические проблемы проектирования в стратегическом управлении образованием. Педагогическое проектирование как отрасль научного знания; как самостоятельная область человеческой деятельности; сущность проектирования; разнообразие подходов к изучению	2

		проектирования, исследование с разных позиций; проблемы проектирования в системе образования рассматриваются в трудах учёных	
9	1	Роль и место проектирования в развитии региональной системы образования. Системы образования; основополагающие принципы образования; принципы проектной деятельности; этапы проектирования; проектирование – творческая деятельность по конструированию образовательного пространства	2
10	1	Принципы и требования проектной деятельности. Основополагающие принципы образования; принципы проектной деятельности; требования проектной деятельности; прогнозирование; мыслительные и практические процедуры; суть каждого из перечисленных принципов; ценностно-смысловое согласование позиций; методы анализа проектов (предпроектный анализ)	2
11	1	Методы, используемые в проектной деятельности. Методы; основные группы методов; характеристика методов, используемых в проектной деятельности; мыслительные и практические процедуры; суть каждого из перечисленных методов; проектирование – практическая деятельность.	4
12	1	Методы, используемые в проектной деятельности. Методы; основные группы методов; характеристика методов, используемых в проектной деятельности; экспериментальные методы; цели и виды экспериментальных методов: методы автоматизации процедур проектирования; методы принятия решений.	4
13	2	«Выбор и формулировка темы проекта». Цель: отработать методику выбора темы исследования	1
14	2	«Обоснование актуальности проекта по выбранной теме». Цель: отработать методику обоснования актуальности темы исследования.	1
15	2	«Эффективное целеполагание. Формулировка цели проектного исследования». Цель: сформулировать цель индивидуального исследования.	1
16	2	«Выделение задач исследования. Формулировка задач исследования». Цель: сформулировать задачи индивидуального исследования	1
17	2	«Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы». Цель: сформулировать гипотезу (гипотезы) индивидуального исследования.	1
18	2	«Оформление цитирований из текста. Виды ссылок». Цель: научиться оформлять текстовые ссылки согласно ГОСТ	1
19	2	«Структура проектной работы: грамотное структурирование исследования». Цель: определить структуру проектного исследования – количество глав и параграфов, из которых они будут состоять.	1
20	2	«Этапы работы над проектом. Подведение итогов по работе на подготовительном этапе: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта». Цель: критически оценить проделанную на подготовительном этапе работу.	2
21	2	«Работа с приложениями. Оформление формул и таблиц». Цель: научиться оформлять таблицы, рисунки, графики, диаграммы, схемы, которые используются в приложениях к проекту.	2
22	2	«Основной этап работы над проектом: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта».	2
23	2	«Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации». Цель: ознакомиться с видами фиксации и обобщения информации.	2
24	2	«Знакомство с видами источников, которые привлекаются для построения проектного исследования». Цель: ознакомиться с видами источников; систематизировать собственные источники, используемые для проекта.	2
25	2	«Работа с литературными источниками информации: поиск, грация,	2

		актуальность». Цель: ознакомиться с видами литературных исследований; систематизировать собственные исследования (монографии, научно-популярные издания, статистические данные), используемые для проекта.	
26	2	«Работа с информационными ресурсами (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете».	2
27	2	«Определение важнейших информативных тезисов. Обучение навыкам работы с источниками и литературой». Цель: поиск и подбор информации в сети Интернет	2
28	2	«Определение научной новизны исследования и теоретической значимости исследования». Цель: научиться определять научную новизну и теоретическую значимость собственного исследования.	2
29	2	«Работа с объектом исследования. Понятие объекта исследования». Цель: сформулировать объект индивидуального исследования.	1
30	2	«Работа с предметом исследования. Понятие предмета исследования». Цель: сформулировать предмет индивидуального исследования.	1
31	2	«Общая характеристика научно-исследовательской работы (НИРС). Планы НИРС. Содержание НИРС. Значимость актуальных научных исследований: этический аспект». Цель: получить представления о том, что такое НИРС и каково ее содержание.	1
32	2	«Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья». Цель: получить представления о видах НИРС.	1
33	2	«Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования». Цель: ознакомиться с видами методов и этапами исследовательского процесса, приобрести практические навыки поиска информации по исследуемой теме.	1
34	2	«Оформление глав и параграфов проектного исследования согласно структуре». Цель: изучить требования к оформлению и оформить текст учебно-исследовательской работы.	1
35	2	«Работа над Введением исследовательской работы: выполнение обязательных содержательных элементов». Цель: познакомиться с правилами оформления введения исследовательского проекта, научить самостоятельно работать со стандартными цифровыми ресурсами.	1
36	2	«Работа над основной частью исследовательской работы: выполнение обязательных содержательных элементов». Цель: познакомиться с правилами оформления основной части исследовательского проекта, научить самостоятельно работать со стандартными цифровыми ресурсами	1
37	2	«Работа над Заключением исследовательской работы: выполнение обязательных содержательных элементов». Цель: познакомиться с правилами оформления заключения исследовательского проекта, научить самостоятельно работать со стандартными цифровыми ресурсами	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение творческих заданий	Основная и дополнительная лит-ра	2	12

	ЭУМД, поиск информации в Интернете		
Выполнение творческих заданий	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	1	12
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	2	11,5
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	2	12
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	1	12
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	1	11,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Творческое задание	1	15	Оценка по творческому заданию корректно составленные тесты - 15 баллов есть некорректные тесты и их ответы - 10 баллов большинство не корректных тестов – 0 баллов.	зачет
2	1	Текущий контроль	творческое задание	1	15	Оценка по творческому заданию корректно составленные тесты - 15 баллов есть некорректные тесты и их ответы - 10 баллов большинство не корректных тестов – 0 баллов.	зачет
3	1	Текущий контроль	Сообщения с презентацией	1	30	30 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном	зачет

					объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 15 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями	
--	--	--	--	--	--	--

					написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском	
--	--	--	--	--	---	--

						тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).	
4	1	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	Отлично: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Хорошо: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Удовлетворительно: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Неудовлетворительно: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,	зачет

						допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
5	1	Текущий контроль	Модель проекта	2	5	Отлично: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы Хорошо: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Удовлетворительно: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Неудовлетворительно: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать	зачет
6	1	Промежуточная аттестация	тест	-	40	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 40 баллов 80-89% - 30 баллов 70-79% - 20 баллов	зачет

						Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	
7	2	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	Отлично: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Хорошо: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Удовлетворительно: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Неудовлетворительно: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	дифференцированный зачет
8	2	Текущий контроль	Собеседование	1	20	Критерии оценивания собеседования:	дифференцированный зачет

					«15-20 баллов» выставляется, если: полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «10-14 баллов» выставляется, если: вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «5-9 баллов» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	
--	--	--	--	--	--	--

						продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. «1-5 баллов» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	
9	2	Текущий контроль	Проектное задание	1	40	Оценка творческого задания проходит путем суммировать нижеперечисленных критериев (максимально 40 баллов): 0-5 баллов – адекватность содержания и интерпретации темы; 6-10 баллов – глубина анализа содержания, заданных тем; 11-20 баллов – доказательность и аргументированность своей позиции; 21-25 баллов – активность и	дифференцированный зачет

						инициативность в диалоге и в процессе дискуссии; 26-30 баллов – баллов презентабельность и культура выступления, свободное владение материалом, компетентность при ответах на вопросы аудитории; 31-35 баллов – конструктивность взаимодействия со студентами в рабочих подгруппах и с аудиторией; 36-40 баллов – рефлексия, удовлетворенность результатами работы.	
10	2	Промежуточная аттестация	Тест	-	40	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 40 баллов 80-89% - 30 баллов 70-79% - 20 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	дифференцированный зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 40 баллов 80-89% - 30 баллов 70-79% - 20 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
дифференцированный зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит задания по всем темам курса. Время тестирования - 45 минут. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 25 баллов "отлично"; 80-89% - 20 баллов "хорошо"; 70-79% - 15 баллов "удовлетворительно"; Менее 70% правильных ответов – 10 баллов "неудовлетворительно".	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+			+		++				+
ОПК-6	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы			+				+		+	
ОПК-6	Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			+							
ОПК-9	Знает: основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности	+			++	++	++	++			+
ОПК-9	Умеет: применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности	++	+		+				++		
ПК-5	Знает: основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			++	++	++				++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. https://e.lanbook.com/book/303623
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. https://e.lanbook.com/book/193104
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. С. Матросова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2017. — 32 с. https://e.lanbook.com/book/138805
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/409478
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы проектной деятельности: конспект лекций : учебное пособие / И. В. Моргачев, Т. В. Даева, А. А. Панов, Е. Н. Антамошкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/442496
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Основы менеджмента и проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Т. Л. Редько. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2023. — 64 с. https://e.lanbook.com/book/434648
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Димитров, В. П. Основы проектной деятельности в области качества : учебное пособие / В. П. Димитров, В. И. Мирный, О. А. Голубева. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 78 с. https://e.lanbook.com/book/237752
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Куприянова, Е. В. Основы проектной деятельности: подготовка и проведение занятий по дисциплине : учебно-методическое пособие / Е. В. Куприянова. — Сургут : СурГУ, 2024. — 26 с. https://e.lanbook.com/book/422345
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.]. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 224 с. https://e.lanbook.com/book/180718

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. -Эффектон. Комплекс компьютерных психологических и коррекционных методик(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Дифференцированный зачет	203 (6)	Компьютерная техника: мониторы, системный блоки, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	101 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет