

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
31.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** Б.1.34 Психология отклоняющегося поведения  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень специалист тип программы**  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 29.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,  
старший преподаватель  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 29.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

А. В. Новохацки

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными видами девиантного поведения, причинами их формирования, а также методами психологической диагностики, профилактики и коррекции. Задачи дисциплины: 1. Изучение основных подходов к определению и классификации девиантного поведения в психологии. 2. Изучение факторов риска формирования различных форм девиантного поведения. 3. Изучение основных видов девиантного поведения. 4. Знакомство с основными принципами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

## Краткое содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины изучаются общетеоретические модели феномена девиантного поведения, его структура и основные подходы к классификации. В структуре дисциплины присутствуют как общетеоретические разделы, рассматривающие проблему отклоняющегося поведения в широком смысле, так и практические разделы, рассматривающие клинические аспекты проблемы девиантного поведения, вопросы его диагностики и последующей психокоррекции.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать:основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; соотношение первичного дефекта в структуре личности и вторичных поведенческих проявлений.
	Уметь:анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения.
	Владеть:навыками клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения.
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Знать:основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения.
	Уметь:определять вклад каждого фактора в развитие девиантного поведения у детей и подростков в контексте возрастных особенностей и социальной ситуации развития.
	Владеть:навыками сбора анамнеза и клинической беседы при консультировании и психокоррекционной работе с лицами с девиантным поведением.
ПСК-4.5 способностью и готовностью к	Знать:основные методы психодиагностики

<p>самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Уметь:использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; самостоятельно планировать тактику обследования лиц с девиантным поведением.</p> <p>Владеть:клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе.</p>
<p>ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	<p>Знать:основные типы девиантного поведения, характерные для детского возраста; принципы психодиагностической работы с детьми с отклоняющимися формами поведения.</p> <p>Уметь:проводить психодиагностическое обследование ребенка с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья поведенческой сферы.</p> <p>Владеть:</p>
<p>ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знать:основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения у детей, юношей и молодежи.</p> <p>Уметь:применять на практике основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения у детей, юношей и молодежи.</p> <p>Владеть:навыками психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста.</p>
<p>ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической оценки их структуры</p>	<p>Знать:основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>Уметь:применять на практике общепрофессиональные и специальные знания при реализации программ профилактики и психокоррекции девиантного поведения среди детей с учетом структуры и клинической характеристики поведенческих нарушений.</p> <p>Владеть:методами психокоррекционного и психопрофилактического воздействия на детей с девиантным поведением.</p>
<p>ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p>	<p>Знать:роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений.</p> <p>Уметь:применять на практике современные</p>

	методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей.
	Владеть:современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективных при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.37 Расстройства личности, Б.1.13 Общая психология, Б.1.48 Психиатрия, Б.1.27 Клиническая психофизиология, Б.1.30 Основы патопсихологии, Б.1.28 Клиническая психология, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике, Б.1.36 Теории личности в клинической психологии	Б.1.41 Судебно-психологическая экспертиза, Б.1.45 Психологическая профилактика зависимого поведения, ДВ.1.06.02 Детско-родительское консультирование, В.1.11 Психология ПТСР и экстремальных состояний

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.27 Клиническая психофизиология	Знание основных методов электрофизиологической диагностики; знание основных мозговых нейротрансмиттерных систем; знание психофизиологических механизмов нарушений эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы. Умение применять данные параклинических методов исследования в качестве дополнительных данных при психодиагностике расстройств поведения.
Б.1.30 Основы патопсихологии	Знание основных патопсихологических симптомов и синдромов, нарушений поведения в их структуре; знание критериев дифференциальной диагностики основных патопсихологических синдромов; знание методов и методик патопсихологической диагностики. Умение выделять мишени для дифференциального психодиагностического обследования; способность применять на практике методы психологической диагностики.
В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	Знание основных методов и методик диагностики личности, системы отношений,

	психических процессов, свойств и состояний; знание принципов организации и проведения психодиагностического обследования в клинической психологии; знание основных принципов написания психологического заключения. Умение применять и анализировать данные психодиагностических исследований, осуществлять грамотный выбор методов и методик исследования.
Б.1.37 Расстройства личности	Знание типологии расстройств личности, эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы; знание дифференциально-психодиагностических критериев расстройств личности.
Б.1.28 Клиническая психология	Знание междисциплинарных связей клинической психологии с общей психологией и психиатрией.
Б.1.48 Психиатрия	Знание междисциплинарных связей клинической психологии психиатрии; знание основных характеристик клинико-психопатологических синдромов. Умение применять знания смежной области знания для решения собственных научно-теоретических и прикладных профессиональных задач.
Б.1.36 Теории личности в клинической психологии	Знание основных научно-теоретических подходов к определению личности, выделению критериев нормы и патологии в отношении феномена личности. Умение применять базовые общетеоретические профессиональные знания в специализированной профессиональной области.
Б.1.13 Общая психология	Знание основных общенаучных подходов к определению личности и поведения, знание основных общепсихологических моделей определения структуры личности и поведения, знание основных подходов к определению нормы поведения.

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	20	20

Выполнение семестрового контрольного задания	15	15
Реферат	10	10
Подготовка к зачету	15	15
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в психологию девиантного поведения	8	4	4	0
2	Психологическая характеристика основных типов девиантного поведения	32	16	16	0
3	Профилактика и психокоррекция девиантного поведения	8	4	4	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория. Проблемы определения понятия "девиантное поведение". Сущность поведенческих норм. Проблемы классификации типов отклонений поведения.	2
2	1	Факторы риска формирования девиантного поведения: биогенетический, социогенетический и психогенетический подходы.	2
3	2	Проблемы диагностики отклоняющегося поведения: расстройства поведения и их ассоциированность с психическими заболеваниями. Основные классификации девиантного поведения (Ц.П. Короленко, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич).	2
4	2	Агрессия и агрессивное поведение: Основные понятия, цели и виды агрессии. Особенности эмоционально-реактивного и инструментального типов агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.	2
5	2	Антисоциальное поведение. Понятие антисоциального поведения: психологический, педагогический, социальный и юридический аспекты. Проблема делинквентности. Особенности антисоциальной личности и условия ее формирования. Преступность, проституция, вандализм, бродяжничество.	2
6	2	Суицидальное и аутоагрессивное поведение. Понятия суицидальное поведение, аутоагрессивное поведение. Причины, психологические особенности и типология аутоагрессии. Концепции формирования аутоагрессии. Суицидальная мотивация. Возрастные особенности суицидального поведения.	2
7	2	Аддиктивное поведение. Проблема аддиктивного поведения. Соотношение аддиктивного и зависимого поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.	2
8	2	Коммуникативные девиации: проблема аутистического, конформистского и фобического поведения; причины формирования.	2
9	2	Гендерные, возрастные и профессиональные девиации. Психофизиологические особенности пола и гендерные стереотипы. Возрастные особенности девиантного поведения. Профессиональные стереотипы и девиации.	4

10	3	Психологическая диагностика девиантного поведения.	2
11	3	Профилактика и психокоррекция девиантного поведения.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет психологии девиантного поведения.	2
2	1	Факторы риска формирования девиантного поведения.	2
3	2	Проблемы диагностики отклоняющегося поведения. основные подходы к классификации типов девиантного поведения.	2
4	2	Агрессия и агрессивное поведение.	2
5	2	Антисоциальное поведение.	2
6	2	Суицидальное поведение.	2
7	2	Аддиктивное поведение.	2
8	2	Коммуникативные девиации.	2
9	2	Гендерные, возрастные и профессиональные девиации.	4
10	3	Психологическая диагностика девиантного поведения.	2
11	3	Профилактика и психокоррекция девиантного поведения.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ПУМД Осн. лит. 1 (Раздел I: Главы 1-3, С. 5-39; Раздел II: Главы 1 и 2, С. 40-81; Раздел III: Главы 1-4, С. 82-159; Раздел IV: Главы 1 и 2, С. 160-203). Доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 14-279), 2 (Главы 1-4: С. 5-136), 3 (Главы 1-3: С. 10-148, Главы 4-7: С. 156-226, Глава 9: С. 252-301, Приложение 2: С. 374-441), 4 (Главы 1-5: С. 8-193, Глава 8: С. 297-309). ЭУМД 1 (Главы 1-6: С. 7-290), 2 (Главы 1-11: С. 7-239). Доп. лит. 3 (С. 8-118, С. 190-206).	20
Выполнение семестрового контрольного задания по дисциплине	ПУМД Осн. лит. 1 (Раздел I: Главы 1-3, С. 5-39; Раздел II: Главы 1 и 2, С. 40-81; Раздел III: Главы 1-4, С. 82-159; Раздел IV: Главы 1 и 2, С. 160-203). Доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 14-279), 2 (Главы 1-4: С. 5-136), 3 (Главы 1-3: С. 10-148, Главы 4-7: С. 156-226, Глава 9: С. 252-301, Приложение 2: С. 374-441), 4 (Главы 1-5: С. 8-193, Глава 8: С. 297-309). ЭУМД 1 (Главы 1-6: С. 7-290), 2 (Главы 1-11: С. 7-239). Доп. лит. 3 (С. 8-118, С. 190-206).	15

Реферат	ПУМД Осн. лит. 1 (Раздел I: Главы 1-3, С. 5–39; Раздел II: Главы 1 и 2, С. 40–81; Раздел III: Главы 1-4, С. 82–159; Раздел IV: Главы 1 и 2, С. 160–203). Доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 14-279), 2 (Главы 1-4: С. 5-136), 3 (Все разделы), 4 (Главы 1-5: С. 8-193, Глава 8: С. 297-309). ЭУМД 1 (Главы 1-6: С. 7-290), 2 (Главы 1-11: С. 7–239). Доп. лит. 3 (С. 8-118, С. 190-206).	10
Подготовка к зачету	ПУМД Осн. лит. 1 (Раздел I: Главы 1-3, С. 5–39; Раздел II: Главы 1 и 2, С. 40–81; Раздел III: Главы 1-4, С. 82–159; Раздел IV: Главы 1 и 2, С. 160–203). Доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 14-279), 2 (Главы 1-4: С. 5-136), 3 (Главы 1-3: С. 10-148, Главы 4-7: С. 156-226, Глава 9: С. 252-301, Приложение 2: С. 374-441), 4 (Главы 1-5: С. 8-193, Глава 8: С. 297-309). ЭУМД 1 (Главы 1-6: С. 7-290), 2 (Главы 1-11: С. 7–239). Доп. лит. 3 (С. 8-118, С. 190-206).	15

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Интерактивные лекции	Лекции	Все лекции проводятся в активном режиме взаимодействия лектора и аудитории. В рамках лекционных занятий перед студентами ставятся проблемные вопросы. Используются такие формы общения как управляемая дискуссия, мотивационная речь, мозговой штурм. Демонстрируются мультимедийные материалы в виде презентаций, клинических случаев из практики преподавателя, произведений искусства (продукты творчества лиц с зависимым поведением, художественные фильмы, отражающие специфику изучаемых расстройств).	24

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Разбор клинических случаев	Демонстрация клинического случая на каждый вид отклоняющегося поведения: студентам демонстрируется запись беседы с больным. Во время демонстрации каждый студент должен вести наблюдение за больным, составить свое заключение о степени тяжести нарушения поведения, имеющихся последствиях; выделить мишени для психодиагностического обследования и дальнейшей психотерапевтической и реабилитационной работы.
Анализ протоколов исследования	В рамках раздела 2 студентам предоставляется по одному протоколу реального обследования лиц с нарушениями поведения. Студент должен составить собственное заключение и сделать диагностический вывод в отношении



обследуемого. Предложить возможные рекомендации по дальнейшей психокоррекционной работе.
--

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Протоколы, используемые в качестве учебного материала, включают эмпирический материал, набранный в рамках диссертационного исследования "Критерии дифференциальной психодиагностики органических расстройств при алкоголизме" старшего преподавателя кафедры клинической психологии Новохацки А.В.: В рамках практических занятий №№3-10 студентам предоставляются протоколы реальных исследований (без указания паспортных данных больного), проведенных на больных наркологического профиля, имеющих различные виды отклоняющегося поведения. Студенту необходимо проанализировать полученный протокол, описать характер выполнения экспериментальных заданий испытуемым и вынести собственное диагностическое суждение по поводу психического статуса больного. Каждый случай анализируется в группе с целью выяснения иных мнений у остальных студентов, а затем комментируется преподавателем (проводится анализ ошибок, демонстрируется алгоритм принятия клинического решения).

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Контроль посещаемости	0
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	1-17
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	18-29
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	95-97, 101-103, 105-114, 121

	риска аномалий психического развития		
Все разделы	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	30, 34-37, 41-54, 56-59, 61-65, 69-73, 75, 77-86, 88-94, 98-100, 115-119
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	122-127
Все разделы	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	128-133
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	31-33, 38-40, 55, 60, 66-68, 74, 76, 87, 120
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Реферат	1-4, 6-8, 15-18, 20-22, 24-29
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Реферат	5
Все разделы	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Реферат	13-14, 23, 35, 37, 38
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Реферат	9-11, 30-34
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Реферат	12

Психологическая характеристика основных типов девиантного поведения	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Контрольные семестровые задания	1
Профилактика и психокоррекция девиантного поведения	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Контрольные семестровые задания	2
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Контрольные семестровые задания	3
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Промежуточная аттестация (зачет)	1-5
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Промежуточная аттестация (зачет)	6-14
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Промежуточная аттестация (зачет)	15-20
Все разделы	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Промежуточная аттестация (зачет)	21-29
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Промежуточная аттестация (зачет)	30-34
Все разделы	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Промежуточная аттестация (зачет)	35-39
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и	Промежуточная аттестация (зачет)	40-44

	технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции		
--	--	--	--

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контроль посещаемости	Фиксация в журнале группы посещаемости студентов и оценок за выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы студентов.	Зачтено: Не менее 50 % посещений и не менее 70 % выполненных заданий в рамках текущего контроля определяют допуск к итоговому зачетным мероприятиям. Не зачтено: Менее 50 % посещений или менее 70% выполненных заданий в рамках текущего контроля являются основанием для не допуска к зачетным мероприятиям.
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	Проводится в виде устного ответа на вопросы или в виде групповой дискуссии. Оценивается полнота и правильность ответа, активность студента при групповой работе.	Зачтено: Знание основных терминов и понятий темы, логичность и последовательность ответа с использованием фундаментальных понятий из базовых естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин; студент показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт, владеет методами и средствами решения практических задач. Не зачтено: Отсутствие знаний основных терминов и понятий темы, наличие большого количества ошибок при выполнении заданий; студент не использует фундаментальные знания, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин, не имеет навыков решения практических задач.
Реферат	Оценивается степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность изложения.	Отлично: Полностью раскрыта сущность проблемы, выбор источников является полностью обоснованным, соблюдены все требования к оформлению реферата, текст написан грамотным научным языком. Хорошо: Полностью раскрыта сущность проблемы; имеется замечание к 1-2 источникам литературы, либо к качеству оформления и изложения материала. Удовлетворительно: Сущность проблемы раскрыта не полностью, либо имеются замечания ко всем выбранным источникам литературы, либо множество замечания по оформлению и изложению текста. Неудовлетворительно: Проблема не раскрыта, источники литературы не соответствуют теме реферата, реферат не оформлен в соответствии с требованиями, а язык изложения является не научным.

Контрольные семестровые задания	Студенту предлагается выполнить три семестровых задания по дисциплин: составление сравнительной таблицы, разработка системы воздействия на лиц с одной из форм отклоняющегося поведения (на выбор), составить глоссарий терминов. Задание сдает по окончании семестра (до промежуточной аттестации) в печатном и электронном виде. Оценивается своевременность выполнения работы, способность к анализу теоретических данных (лекционного материала и научной литературы), способность к комплексному подходу к выполнению задания, правильность выдвинутых решений и полнота ответа.	Зачтено: Студент своевременно представил работу для проверки, способен к самостоятельному анализу теоретических данных (лекционного материала и научной литературы), способен к комплексному подходу при выполнении задания, решения проблемных заданий являются полными, правильными и опираются на общепрофессиональные и специальные знания. Не зачтено: Студент своевременно представил работу для проверки, с трудом анализирует теоретические данные (лекционного материала и научной литературы), не способен к комплексному подходу при выполнении задания, решения проблемных заданий являются не полными, имеются ошибки, представленные решения не опираются (или опираются лишь частично) на общепрофессиональные и специальные знания.
Промежуточная аттестация (зачет)	Оценка проводится в соответствии с бальной системой (доля правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий)	Зачтено: Свыше 60% правильно выполненных заданий теста Не зачтено: 59% и ниже правильно выполненных заданий теста

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контроль посещаемости	
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	Перечень вопросов для самопроверки обучающихся приведен в приложении к рабочей программе и методических указаниях для самостоятельной работы по дисциплине "Психология отклоняющегося поведения". Вопросы для самоконтроля.pdf
Реферат	Рекомендации по оформлению реферата и примерная тематика реферативных работ представлена в приложении к рабочей программе. Рекомендации по оформлению реферата.pdf; ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.pdf
Контрольные семестровые задания	1. Составьте сравнительную таблицу расстройств личности в соответствии с классификациями разных авторов (см. Приложение: "Контрольные семестровые задания"): укажите общие и различные характеристики каждого типа (их степень соответствия). Укажите основные формы отклоняющегося поведения, характерные для каждого расстройства личности. 2. Разработайте систему социальных воздействий на одну из форм отклоняющегося поведения по выбору на основе плана (см. Приложение: "Контрольные семестровые задания"). 3. Составьте глоссарий (Перечень основных терминов перечислен в приложении "Контрольные семестровые задания"). Контрольные семестровые задания по дисциплине.pdf
Промежуточная аттестация (зачет)	Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) хранятся в печатном и электронном виде. В приложении представлен демонстрационный тест для

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для вузов по психологии, социал. работе и социал. педагогике Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] учеб. пособие Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 349 с.
2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] учеб.-метод. пособие для вузов М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 285, [1] с. ил.
3. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения Учеб. пособие для вузов В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 443, [1] с.
4. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков Л. Б. Шнейдер. - М.: Трикта: Академический проект, 2005. - 334 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Новохацки, А.В. Психология отклоняющегося поведения: методические указания / А.В. Новохацки - Челябинск, 2017

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Новохацки, А.В. Психология отклоняющегося поведения: методические указания / А.В. Новохацки - Челябинск, 2017

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 377 с. -	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/75500">http://e.lanbook.com/book/75500</a>			
2	Основная литература	Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : Владос, 2010. - 351 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3009">http://e.lanbook.com/book/3009</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/85936">http://e.lanbook.com/book/85936</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья
Зачет		Аудитория, столы, стулья