ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая школа

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Цейликман В. Э.
Пользователь: tceilikmanve
Дата подписания: 25.02.2022

В. Э. Цейликман

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 37.03.01 Психология
уровень высшее образование - бакалавриат
профиль подготовки Психология
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 25.02.2022

С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 25.02.2022

С. В. Морозова

Челябинск

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методологические основы психологии; Психология творчества;	Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр);	ГЭ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Психодиагностика;	Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр);	ВКР, ГЭ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социально-психологический тренинг;	Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр); Производственная практика, производственная	ГЭ

		практика в профильных организациях (6 семестр);	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации;		ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы психогенетики;		ВКР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология творчества;	Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр);	ГЭ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура;		ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Психология стресса;		ГЭ
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Специальная психология;		ГЭ
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ВКР
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Судебная психология; Юридическая психология;		ГЭ
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические основы психологии;	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр); Производственная	ВКР, ГЭ

		практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр);	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Общий психологический практикум;	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр);	ВКР
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Новые методики психодиагностики личности;		ВКР
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Специальная психология;		ГЭ
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Специальная психология;		ГЭ
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Социальная психология;		ГЭ
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Психологическое консультирование;	Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр);	ГЭ

		Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр);	
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Общий психологический практикум; Организационная психология;		ГЭ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии в психологии;		ВКР
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Практикум по виду профессиональной деятельности; Специальная психология;	Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр); Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр);	ГЭ
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр);	ВКР
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Практикум по виду профессиональной деятельности; Социально-психологический тренинг;	Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр); Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6	ГЭ

		семестр);	
ПК-4 Способен к оказанию услуг психологического консультирования населению и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Психология семьи; Теории личности;	Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр); Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр);	ГЭ
ПК-5 Способен к осуществлению психологического сопровождения персонала организации	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр); Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр);	ВКР

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе бакалавриата выполняется согласно Положения "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры", утверждённого приказом ректора №308 от 16.08.2017 г. Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи и процедуру проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала государственной

итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах кафедры.
За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора Высшей медико-биологической школы утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах кафедры.
При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.
За 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор Высшей медико-биологической школы издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме. На подготовку устного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не менее 45 минут. На государственном экзамене разрешается пользоваться справочной литературой по программе государственного экзамена. Время отведенное на устный ответ составляет 10 минут.
Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора.
Состав государственной экзаменационной комиссии формируется кафедрой общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования, по согласованию с директором Высшей медико-биологической школы, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не менее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.
Членами государственной экзаменационной комиссии являются ведущие специалисты в области психологии – доктора психологических наук и кандидаты психологических наук, представители работодателей или их объединений в области психологии и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций.
В состав экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, включая 50 процентов лиц являющиеся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в области психологии.
Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.
Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных

обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию через 12 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Развитие когнитивных способностей	Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения
		Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту
		Имеет практический опыт: владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой

		работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания
	Дифференциальная психология	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности
		Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик
		Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования
		Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию
		Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию
	Экспериментальная психология	Знает: особенности психологического эксперимента как метода получения нового знания: преимущества и

		ограничения
		Умеет: формулировать научную гипотезу, выбирать план и вид исследования, определять ход исследования при планировании психологического эксперимента
		Имеет практический опыт: экспертной оценки экспериментальных исследований в сфере психологии
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социально-психологический тренинг	Знает: основные принципы партнерского взаимодействия
		Умеет: предоставлять развивающую обратную связь как в профессиональном, так и личностном плане
		Имеет практический опыт: взаимодействия в малой группе в разных ролях
	Социальная психология	Знает: стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде
		Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде
		Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога
	Психология труда	Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам
		Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в

		формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в команде
		Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений
	Организационная психология	Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы; способы работы в коллективе
		Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия
		Имеет практический опыт: владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология личности	Знает: закономерности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности
		Умеет: определять приоритеты при построении траектории личностного саморазвития
		Имеет практический опыт: анализа состояния различных сфер личности в текущий момент времени: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной
	Психология творчества	Знает: закономерности развития креативности личности в онтогенезе, домены креативности, способы развития креативности
		Умеет: выявить тип собственной

		креативности, сферу реализации творческих ресурсов
		Имеет практический опыт: разработки собственного творческого проекта
	Возрастно-психологическое консультирование	Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов
		Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса
		Имеет практический опыт: владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов
	Развитие когнитивных способностей	Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности
		Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности
		Имеет практический опыт: владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности
	Возрастная психология и психология развития	Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе
		Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач
		Имеет практический опыт: владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
УК-8 Способен создавать и	Психология	Знает:

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стресса	систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса
		Умеет: анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе
		Имеет практический опыт: поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Возрастная психология и психология развития	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности
		Умеет: приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии
		Имеет практический опыт: владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридическая психология	Знает: способами создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению и предупреждения проф. рисков с применением современного психологического инструментария
		Умеет: создавать программы, направленные на предупреждение проф. рисков в правовой деятельности
		Имеет практический опыт: владения навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки
		Умеет: выделять специфику клинико-

		психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа
		Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
	Экспериментальная психология	Знает: особенности психологического эксперимента как метода получения нового знания: преимущества и ограничения
		Умеет: планировать экспериментальное исследование в сфере психологии
		Имеет практический опыт: экспертной оценки экспериментальных исследований в сфере психологии
	Методологические основы психологии	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии
		Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований
		Имеет практический опыт: формулирования четких научно-мировоззренческих установок относительно базовых проблем психологической науки, определения методологических оснований конкретного научного исследования
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Специальная психология	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии
		Умеет: прогнозировать изменения и динамику

		функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития
		Имеет практический опыт: владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии
	Психологическое консультирование	Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками
		Имеет практический опыт: восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке людей
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе
		Умеет:

развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями
		Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов,свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности
		Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа
		Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах
	Социальная психология	Знает: методы изучения личности в различных социо-культурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики
		Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; работать в команде
		Имеет практический опыт: применения социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений

		индивидов и групп; использования методов управления группой людей
	Клиническая психология	Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии
		Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике
		Имеет практический опыт: популяризации информации о клинических психологах и их деятельности
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Психологическое консультирование	Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии
		Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
		Имеет практический опыт: анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Организационная психология	Знает: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, систему категорий и методов, позволяющих решать типовые задачи выявления устойчивых структур в системе управленческой деятельности, теорию нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, возникающих в организациях; стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		Умеет: применять экономически е знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать систему категорий и методов при решении практических задач организационной психологии, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, определять адекватность применения стандартных

		базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		Имеет практический опыт: владения основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач организационной психологии, приемами, техникой и технологией нахождении организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, традиционными методами стандартных базовых процедур при оказании психологической помощи индивиду и группе
	Психология труда	Знает: цели и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности в организациях; структуру психограммы специалиста профессионала; методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора
		Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять знания в формировании команды, самореализации сотрудников в трудовой деятельности
		Имеет практический опыт: применения основных психологических направлений для осуществления сотрудниками профессиональных функций в организациях разного типа; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Специальная психология	Знает: основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса; основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии
		Умеет: разработать индивидуальную программу работы с ребенком,

		имеющим особенности в развитии; создать условия, обеспечивающие включение ребенка в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей
		Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности ребенка с отклонениями в развитии; методами организации совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители в работе с детьми с отклонениями в развитии
	Возрастно-психологическое консультирование	Знает: основные принципы диагностической и коррекционной работы
		Умеет: подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов
		Имеет практический опыт: владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности
	Психология аномального развития	Знает: закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические типологии дизонтогенеза
		Умеет: выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза
		Имеет практический опыт: владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками

		проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития
	Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития
		Умеет: определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств
		Имеет практический опыт: владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Психология стресса	Знает: систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса
		Умеет: анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе
		Имеет практический опыт: поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса
	Психологическое консультирование	Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
		Имеет практический опыт: в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
	Психология семьи	Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых

		процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей
		Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи
		Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности
	Возрастно-психологическое консультирование	Знает: основные принципы диагностической и коррекционной работы
		Умеет: подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов
		Имеет практический опыт: владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности
	Социально-психологический тренинг	Знает: принципы проведения социально-психологического тренинга
		Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга
		Имеет практический опыт: апробации программы социально-психологического тренинга
ПК-4 Способен к оказанию услуг психологического консультирования населению и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Теории личности	Знает: историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности
		Умеет: соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека

		Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
	Психология семьи	Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей
		Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи
		Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности

2.3. Структура контрольного задания

Экзаменационный билет № 1

1. Место и роль психологии в системе наук.
2. Индивидуальное и групповое консультирование: преимущества и ограничения.
3. Методы изучения памяти: методы исследования произвольного запоминания.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Понятие стресса в психологии.
2. Понятие, виды и функции семьи. Семья как малая группа.
3. Психометрика как методологическая основа психодиагностики. Основные понятия психометрики, способы их определения.
4. Общая характеристика восприятия. Исследование восприятия в когнитивной психологии.

5. Понятие психологического кризиса. Типы кризисов.
6. Психологический эксперимент: научная гипотеза, типы гипотез: теоретическая, экспериментальная, статистическая.
7. Биологические и социальные основы личности.
8. Индивидуальное и семейное консультирование. Основные направления семейной психотерапии.
9. Психологические закономерности воздействия искусства на личность.
10. Процедуры и техники в психологическом консультировании.
11. Понятие «черта личности» в психологии.
12. Методы диагностики отношений в семье.
13. Методы диагностики мотивации.
14. Психологическое консультирование: понятие, виды, цели.
15. Основные психодиагностические методы, используемые в профориентации и профконсультировании.
16. Классификации методов психотерапии.
17. Понятие «Стиль» в психологии. Свойства стиля. Примеры стилей.
18. Тесты интеллекта. Групповые тесты интеллекта: области применения, принципы составления, основные примеры, достоинства и недостатки.
19. Задачи, принципы и формы коррекции психического развития ребенка. Комплексная реабилитация детей с отклонениями в развитии.
20. Методы диагностики черт личности.
21. Общая характеристика ощущений. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
22. Структура общения: интерактивный аспект общения.
23. Общая характеристика темперамента. Темперамент в структуре личности.
24. История изучения внимания в психологии.
25. Основы юридической психологии.
26. Обобщенная модель консультативного процесса.
27. Контракт в психологическом консультировании.
28. Результативность консультативного процесса: факторы повышающие и снижающие его эффективность.
29. Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента.
30. Понятие интеллекта. Проблемы диагностики интеллекта.
31. Индивидуальное и групповое консультирование: преимущества и ограничения.
32. Тесты интеллекта. Индивидуальные тесты интеллекта: области применения, принципы составления заданий, основные примеры, достоинства и недостатки.
33. Понятие о различиях в психологии: индивидуальные, типологические, групповые.
34. Понятие психики. Психика и категория отражения.
35. Общее представление о миссии и её роль в деятельности организации.
36. Классификации психодиагностических методов.

37. Основные периоды и кризисы семейной жизни. Причины распада семьи и нарушения семейного взаимодействия в эти периоды.
38. Концепции воли в отечественной и зарубежной психологии.
39. Динамическое направление психотерапии. Теоретическое обоснование, практика применения, показания и противопоказания.
40. Методы изучения памяти: методы исследования произвольного запоминания.
41. Гуманистическое направление психотерапии. Теоретическое обоснование, практика применения, показания и противопоказания.
42. Эмоции, как психический процесс. Функции эмоций.
43. Организационные ценности и групповые нормы.
44. Понятие "организационной культуры", методы её изучения (диагностики).
45. Проблема сознания и самосознания. Формирование самосознания в онтогенезе.
46. Виды психологического эксперимента. Основные экспериментальные схемы.
47. Мышление и речь. Проблема формирования понятий. Виды понятий
48. Место и роль психологии в системе наук.
49. Проективные методы: история возникновения, классификация, психометрические проблемы.
50. Техники рефлексивного и нерефлексивного слушания.
51. Понятие социальной и интрапсихической адаптации. Адаптивное и дезадаптивное поведение.
52. Методы исследования эмоций. Самооценка эмоционального состояния.
53. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.
54. Методы исследования творческого мышления. Методические приёмы исследования конвергентного и дивергентного мышления. Методики Дж.Гилфорда, Е.Торранса, Медника.
55. Нарушения психического развития у детей. Психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте.
56. Понятие о способностях человека. Задатки и способности.
57. Понятие «Индивидуальность» в психологии. Структура индивидуальности.
58. Психологический эксперимент: внешняя и внутренняя валидность эксперимента и их соотношение. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности, и способы их контроля.
59. Результативность консультативного процесса: факторы повышающие и снижающие его эффективность.
60. Факторы семейного благополучия. Зрелые и проблемные семьи.
61. Ролевое поведение личности. Виды ролей. Ролевые теории личности.
62. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
63. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.

64. Понятие характера в психологии. Сравнительный анализ темперамента и характера.
65. Эксперимент как метод психологического исследования: цели, задачи, организация. Место эксперимента в системе наук.
66. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
67. Понятие личности. Подходы к изучению личности.
68. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
69. Понятие о воображении. Теории воображения. Виды и способы создания образов воображения.
70. Специфика конфликтов в семье. Развод: виды, причины, тенденции. Психологические проблемы, связанные с разводом.
71. Структура общения: перцептивная.
72. Общая характеристика мотивационной сферы человека.
73. Теория деятельности в психологии.
74. Соотношение психологического консультирования, психотерапии, психологической коррекции.
75. Большие социальные группы: содержание и структура.
76. Исследование мышления в психологии.
77. Психодиагностика как раздел психологии. Ситуации психодиагностики, виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза.
78. Поведенческое направление психотерапии. Теоретическое обоснование, практика применения, показания и противопоказания.
79. Общее определение понятия память. Теории памяти. Процессы памяти.
80. Понятие воли. Функции воли в различных подходах. Концепции воли в отечественной и зарубежной психологии.
81. Социально-психологический тренинг: цель, задачи, виды.
82. Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми. Основные принципы построения коррекционной программы.
83. Понятие об эмоциях. Основные представления об эмоциях в психологии. Функции эмоций.
84. Общая характеристика мышления. Проблема мысленных образов в психологии.
85. Методы диагностики самосознания и самооценки.
86. Понятие, виды и функции общения. Содержание, формы и механизмы общения.
87. Удовлетворённость трудом: понятие, влияние удовлетворения трудом на работу сотрудников.
88. Методы изучения памяти: методы исследования непроизвольного запоминания.
89. Нормативные этапы возрастного развития.
90. Специфика подготовки психолога-консультанта.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Вид государственного экзамена и перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен, определяется образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методического объединения по данному направлению подготовки и указывается в программе государственного экзамена. Кафедрой на основе программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, которые подписываются заведующим выпускающей кафедрой и утверждаются деканом/директором факультета/института.
Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии. Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о не согласии с результатами государственного экзамена. Обучающиеся, не прошедшие ГЭ по уважительной причине вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течении 6 месяцев, по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета. Студент, не прошедший ГЭ может пройти его через год, в соответствии с положением " о государственной итоговой аттестации в ЮУрГУ"(http://info.susu.ru/cgi-bin/bbs_appendix?id=1941)

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

Оценка «отлично» ставится, если студент показал высокий уровень владения учебно-программным материалом, свободное владение категориальным аппаратом, аналитический подход к различным теориям и направлениям психологии, умение применять на практике теоретические знания, владение основными методами и технологиями практической психолого-педагогической деятельности, проявив при этом системность знаний, логич¬ность изложения, высокую профессиональную направленность.

Оценка «хорошо» выставляется

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал полное знание учебно-программного материала, владение основными фактами, относящимися к области психологии, имеет представление об основных методах направлений прикладной психологии, но во время ответа делал незначительные оговорки и сам исправлял их или по¬казал незначительные пробелы в знании теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаружил знание основного ма¬териала в объеме достаточном для работы практического психолога и дальнейшей учебы, допустив при этом погрешности, пробелы в некоторых областях, но с помощью преподава¬теля смог их восполнить.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал слабое владение мате¬риалом, допускал грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, не владеет основ¬ными методами и технологиями практической работы, что ставит под сомнение его способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 705, [7] с. ил.
3. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] учеб. курс Р. С. Немов. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 304 с. ил.
4. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 793 с. ил.
5. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы [Текст] учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.
6. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
7. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.
8. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
9. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы [Текст] учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.
10. Прусова, Н. В. Общая психология [Текст] курс лекций Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина. - М.: Экзамен, 2007. - 383 с.
11. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.
12. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
13. Выготский, Л. С. Психология [Текст] сб. Л. С. Выготский ; авт. предисл. Н. Е. Веракса. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 2000

14. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Общая психология [Текст] учеб. Р. Х. Тугушев, Е. И. Гарбер, И. Е. Гарбер и др.; под ред. Р. Тугушева, Е. Гарбера. - М.: ЭКСМО, 2006. - 558 с.
2. Рычкова, Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для психол. фак. Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 133, [1] с. электрон. версия
3. Котова, И. Б. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К : Академцентр, 2009. - 478, [1] с.
4. Рычкова, Л. С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7-летнего возраста [Текст] учеб.-практ. пособие Л. С. Рычкова, Г. Н. Лаврова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 224 с. ил.
5. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 573 с.
6. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] Т. 3 Психология личности учебник для высших пед. учеб. заведений в 3 т. Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
7. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2005. - 255 с.
8. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 428 с. ил.
9. Психологический лексикон Т. 1 Общая психология: Словарь Энцикл. слов.: В 6 т. Ред.-сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского. - М.: СПб.: Пер сэ, 2005. - 250 с.
10. Козубовский, В. М. Общая психология: личность Учеб. пособие для вузов В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2006. - 446, [1] с.
11. Краснов, А. Н. Общая психология [Текст] учеб. пособие для психол. фак. вузов А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 383 с.
12. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2006. - 367 с. ил.
13. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., слушателей курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ Пер. с англ.: Н. Мальгина и др.; Под ред. А. А. Реана. - 8-е изд., междунар. - СПб.: Питер, 2000. - 616 с. ил.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Программа государственного экзамена

2. Оформление и содержание выпускных квалификационных работ для бакалавров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 80 с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Королева, Н.Н. Психология познания. Методическое пособие для студентов бакалавриата по направлению «030300 — Психология». [Электронный ресурс] / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5873 — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Силина, Е.А. Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Силина, О.Н. Богомягкова, Т.В. Евтух, Т.М. Харламова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70421 — Загл. с экрана.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51877 — Загл. с экрана.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72650 — Загл. с экрана
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. http://e.lanbook.com/book/74642

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Структура выпускной квалификационной работы должна быть строго выдержана в соответствии с установленными нормативами.
Стандартным является следующий порядок глав и разделов:
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
АННОТАЦИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР
Пример: ОБЗОР ОСНОВНЫХ КОНЦЕПЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О ЖИЗНИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ
1.1. Исследование социальных представлений
1.2. Удовлетворенность жизнью и психологическое благополучие
….
1.4. и т.д.
ГЛАВА 2. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ
2.1. Цель, задачи, предмет и объект исследования.
2.2. Методы исследования.
2.3. Методы математической обработки данных.
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ
3.1.
3.2. и т.д.
ВЫВОДЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
ПРИЛОЖЕНИЯ
ПРИЛОЖЕНИЕ А (обязательное) Методики сбора данных (примеры стимульного материала)
ПРИЛОЖЕНИЕ Б (рекомендуемое) Первичные, сырые данные по методикам исследования или их фрагменты
ПРИЛОЖЕНИЕ В (рекомендуемое) Данные статистического анализа

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы. В приложении А дан пример оформления титульного листа для выпускной квалификационной работы. (Оформление и содержание выпускных квалификационных работ для бакалавров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 80 с.)

Оглавление – перечень разделов, глав, подразделов. В оглавлении виден логический план работы. Названия разделов в оглавлении должны точно совпадать с заголовками в тексте работы.
Раздел «ВВЕДЕНИЕ» располагается непосредственно после ОГЛАВЛЕНИЯ и должен включать следующие подразделы:
– актуальность темы;
– основные подходы, используемые в работе;
– цель, задачи, предмет, объект исследования;
– методы исследования и математической обработки данных;
– научная новизна;
– практическая значимость;
– апробация (этот пункт может быть опущен);
– объём и структура работы.
Что должно быть отражено в каждом подразделе

1. Актуальность темы.
Согласно толковому словарю, «актуальный – важный, существенный для настоящего момента» [11, с. 19]. Актуальность исследования определяется не только наличием научной проблемы, но и реальным социальным запросом, требованиями практики (результаты должны быть востребованы).
В данном подразделе обосновывается необходимость исследования по данной теме именно в настоящее время. В качестве аргументов могут быть приведены:
– общественные события, которые соотносятся с темой,
– существование проблем в современном обществе, разрешение которых требует разработок в данной области,
– интерес к проблеме и востребованность темы у населения,
– теоретическая или практическая недостаточность разработок в данном направлении на фоне социальной востребованности и др.
Например: рост наркомании, увеличение текучести кадров, увеличение количества разводов, снижение уровня успеваемости школьников, увеличе-ние количества нервно-психических заболеваний, снижение удовлетворённости жизнью и др.
2. Основные подходы, используемые в работе.
Кратко характеризуется состояние изучаемой проблемы в современной психологической науке. (Здесь могут быть приведены фамилии авторов, внёсших наиболее существенный вклад в разработку данной научной про-блемы).
Обозначаются основные подходы, в рамках которых выдержано исследование, (например: гуманистический, психоаналитический, теория деятельности, системный подход); или называются концепции отдельных авторов, которые легли в основу исследования (например: концепция социальных представлений С. Московичи, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, классификация профессиональных типов личности Дж. Холланда и др.).
3. Цель, задачи, предмет, объект исследования.
В краткой форме дублируется материал главы II «Программа исследования».
4. Методы исследования и математической обработки данных.
Перечисляются использованные в работе методы исследования (название метода или методики и автор без описания самой методики). Методы математической обработки также только перечисляются.
5. Научная новизна.
Называются личные достижения автора исследования, которые не представлены (или слабо представлены) в работах других авторов по данной тематике. Это может быть:
– новый подход к постановке проблемы,
– создание теоретической модели,
– создание новой классификации,
– разработка нового метода исследования,
– результаты, полученные автором, и не имеющие аналогов в литературе.
6. Практическая значимость.
Отмечаются те результаты и итоги работы, которые могут быть использованы в практической деятельности психолога или других специалистов (что именно и как может быть использовано). Это могут быть:
– разработка или модификация метода исследования (опросник, анкета, схема интервью или беседы) и область его применения;
– разработка системы психологических рекомендаций на основе системы

диагностики или результатов исследования,
– разработка программы тренинга или консультирования;
– программы семинаров и учебных занятий, опирающиеся на полученный материал;
– выявленные психологические закономерности, полезные для формирования рекомендаций в той или иной области.
7. Апробация.
Данный пункт оформляется, если результаты исследования были представлены в форме докладов и сообщений на конференциях, на основе полученных результатов проводились консультации (в школах, в организациях и т.д.), были проведены семинары, а также, если результаты исследования были опубликованы.
8. Объём и структура работы.
В данном подразделе приводятся точные цифры, характеризующие объём и структуру работы. Например: «Выпускная квалификационная работа состоит из введения, … глав, выводов, заключения, списка литературы (всего … наименований) и … приложений. В тексте работы имеются … таблиц и … рисунков. Общий объём работы … страниц».
Объём раздела «ВВЕДЕНИЕ»: 2–4 страницы. Задача «Введения» сориентировать читателя в том, для чего проводилась работа и на чём она основывалась.
Теоретическая часть работы, как правило, представлена в первой главе дипломной работы.
Первая глава работы должна иметь свой заголовок, в котором отражено её содержание. Например: «Представления о взаимодействии личности и среды в психологической науке»; «Проблема подростковой наркомании в психологии»; «Обзор современных исследований по проблеме материнства в трудах отечественных и зарубежных психологов».
Основу теоретического исследования составляет проблемный анализ, а итогом его является собственный подход к разрешению проблемы и его обоснование.
Эмпирическая часть выпускной работы может быть представлена в форме:
– диагностического обследования,
– практической разработки (с её апробацией),
– методической разработки.
Для эмпирической части работы обычно отводятся две главы: во 2-й главе излагается программа исследования, в 3-й – анализ и интерпретация результатов.

Объём выпускной квалификационной работы бакалавра (без приложений) должен составлять 45–60 листов.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разработан кафедрой общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования и утвержден заведующим кафедрой.
После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа преподавателей Университета. Работа консультантов осуществляется за счет лимита времени, отведенного на руководство выпускной квалификационной работой.

Примерная тематика ВКР:
Влияние психического утомления и длительности процедуры тестирования на величину показателей интеллекта.
Уровень сформированности установок толерантного поведения подростков.
Преодоление стресса в условиях приближенных к реальным боевым действиям.
Взаимосвязь учебной мотивации детей с задержкой психического развития и стиля детско-родительских отношений.
Отношение студентов-первокурсников к учебной деятельности.
Особенности мотивации и целеполагания у студентов с разной карьерной направленностью.
Гендерные стереотипы и их взаимосвязь с самоотношением и удовлетворённостью жизнью.
Исследование индивидуально-типологических особенностей и мотивации к успеху у студентов-психологов.
Взаимосвязь самоотношения и локуса контроля у старшеклассников.
Взаимосвязь жизненной успешности с совладающим поведением человека.
Взаимосвязь компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности с уровнем и типом рефлексии у студентов-психологов.
Связь типов партнерских отношений и свойств личности с субъективным благополучием.
Зависимость образа тела от социокультурных факторов у молодых людей.
Взаимосвязь стиля атрибуции с психологическим состоянием и удовлетворённостью жизнью.
Личностные и социально-психологические детерминанты инфантилизма.
Профессиональная идентификация студентов вуза в процессе обучения.
Воздействие стресс-факторов городской среды на жителей мегаполиса и жителей малых городов.
Психологические барьеры преодоления трудностей образовательного процесса студентов вуза.
Влияние профильного образования на принятие ценности образования на старшей ступени образования
Исследование повторяющихся событий и их отражение в субъективной картине жизненного пути
Культурно-мифологические основания переживания личностью психологического кризиса
Самореализация личности, как базовая детерминанта в становлении структуры индивидуальных качеств личности в условиях современности.
Эмоциональный интеллект и жизнестойкость у преподавателей по танцам.
Эмоциональный интеллект и креативность у студентов творческих профессий.
Воздействие стресс-факторов городской среды на жителей городов.
Состояние студентов на занятиях у преподавателей с разными стилями педагогической деятельности.
Экспертное оценивание в управлении персоналом.
Исследование взаимосвязи ценностно-мотивационной сферы личности с отношением к инновациям на промышленном предприятии.
Особенности самооценки, образа своего «Я» у детей с отягощенными микросоциальными факторами.
Психологический феномен незавершенности как метод PR.

Влияние характерологических особенностей на проявления девиантного поведения у подростков.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Выпускные квалификационные работы, предполагают умение студента самостоятельно выполнить научное исследование в области психологии.
Основная цель выполнения работы – освоить навыки самостоятельного проведения научного исследования. Среди таких навыков:
– работа с литературой (составление литературного обзора);
– теоретический анализ проблемы;
– планирование работы и построение программы исследования (формулирование целей и задач, подбор методов исследования);
– самостоятельный сбор данных (что требует организаторских способностей и умения взаимодействовать с испытуемыми);
– математическая обработка данных (включающая освоение компьютерных статистических пакетов);
– анализ и интерпретация полученных результатов;
– и, наконец, изложение результатов исследования (что требует умения наглядно и доступно представить полученные закономерности).
Перечень навыков достаточно объёмный и разнообразный, и научиться этому можно только в процессе реального выполнения научного исследования.
Постепенное усвоение навыков исследовательской работы предполагает пошаговое усложнение задач и повышение требований от курса к курсу. Однако, структура курсовых и выпускных квалификационных работ остаётся постоянной, развиваясь в рамках исследований.
К выпускным квалификационным работам предъявляются те же требования, что и к любой научной работе. Наряду с требованиями научной новизны, практической значимости, теоретической обоснованности и корректности эмпирических процедур, существуют правила оформления научной работы. В научном сообществе приняты определённые формы и принципы представления результатов, которые должны соблюдаться в любой работе, независимо от её сложности и масштабности. Исследователю, чтобы быть понятым, надо придерживаться установленного языка.
В первой части методических указаний (Оформление и содержание выпускных квалификационных работ для бакалавров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 80 с. электрон. версия) описана структура выпускных квалификационных работ с детальным изложением требуемого содержания каждого раздела. Расположение материала соответствует порядку разделов в квалификационных работах, что удобно для самостоятельного использования студентами. Приводятся образцы оформления и алгоритмизированные правила написания того или иного раздела. Более подробно рассматриваются те аспекты и задачи научного исследования, которые вызывают наибольшие трудности у студентов в процессе подготовки дипломных работ. Это проблемы соотношения предмета и объекта исследования, выдвижения гипотез, формулировки выводов.
Во второй части пособия рассматриваются возможные формы представления данных. Здесь приводятся разнообразные примеры таблиц и рисунков. При использовании иллюстративного материала важно, чтобы форма представления

соответствовала характеру полученных данных. Поэтому уделяется внимание разбору отдельных вариантов, выделению критериев их применения. В частности, приводятся правила построения таблиц для качественных и количественных данных, рассматриваются особенности использования диаграмм разного вида и способы иллюстрации корреляционных исследований. Все приведённые в учебном пособии таблицы и рисунки выполнены на основе «Инструкции о порядке подготовки и издания внутривузовской литературы» и могут служить образцами при оформлении выпускных квалификационных работ.
В приложениях приводятся образцы сопровождающих работу документов: отзыва и рецензии, на основе которых можно составить представление о критериях оценки работы.
Работа должна быть представлена в печатном виде. Текст располагается на одной стороне листа. Шрифт – 14 (Times New Roman); интервал – 1,5; поля: верхнее поле – 2,0 см, нижнее – 2,4 см, левое – 2,5 см, правое – 2,0 см; цвет печати – чёрно-белый.
Работа должна иметь обложку и должна быть переплетена или сшита [2,3].
Страницы должны быть пронумерованы (включая приложения), номер листа проставляется в основной надписи по центру внизу. Титульный лист считается 1-й страницей работы (номер страницы на титульном листе не ставится). Нумерация страниц начинается со 2-й страницы (с раздела «Оглавление»).
Если в тексте работы есть таблицы и рисунки, они должны быть пронумерованы и должны иметь название. Нумерация таблиц и рисунков сквозная (от гл.1 до гл. 3 включительно, но без приложений).
Название таблицы приводится сверху (над таблицей), название рисунка снизу – под рисунком.
Ссылки на источники в тексте работы приводятся в квадратных скобках, где указывается номер источника (или источников), в соответствии со списком литературы, приведённым в конце работы. На все источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте должны быть сделаны ссылки.
Объём работы (без приложений): 45–60 листов.
К защите допускаются только выпускные квалификационные работы, имеющие отзыв научного руководителя о работе студента над дипломной работой и рецензию. Рецензентами выступают специалисты, компетентные в той области исследования, в рамках которой выполнялась работа. Работа должна быть сдана на рецензию не позднее, чем за две недели до защиты.
Выпускная квалификационная работа также сопровождается аннотацией, которую студент пишет самостоятельно. В аннотации отражаются основные положения работы (объём аннотации – не более одного листа).

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены.
Обязательным условием допуска к защите является наличие отзыва руководителя (научного руководителя) и рецензии стороннего специалиста (канд. наук либо специалиста профильной организации).
Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, включает в себя:
- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;

- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях.

Рекомендуемая степень самостоятельности при выполнении магистрантом ВКР должна составлять не менее 70 процентов. Степень самостоятельности проверяется с использованием системы "Антиплагиат" руководителем ВКР, который предоставляет отчет - справку о степени заимствования материала обучающимся вместе с отзывом руководителя.

Выпускная работа магистра подлежит рецензированию. Направление на рецензию выдается заведующим кафедрой. Рецензентами выступают специалисты, компетентные в той области исследования, в рамках которой выполнялась работа.

ВКР подлежит прохождению процедуры нормоконтроля. Нормоконтролер является штатным сотрудником кафедры и проверяет оформление ВКР на соответствие основным требованиям, предъявляемым к ВКР. Результатом прохождения нормоконтроля является подпись нормоконтролера на титульном листе ВКР.

В ходе подготовки к защите ВКР студенту необходимо подтвердить готовность работы наличием подписей:

– на титульном листе пояснительной записки ВКР: 1) автора-студента, 2) консультантов, 3) руководителя ВКР, 4) нормоконтролера, 5) заведующего кафедрой, 6) рецензента.

– в задании на ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) заведующего кафедрой.

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, студент готовит выступление (доклад), наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК. Выступление должно быть рассчитано на 7-10 минут. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом до представления работы в ГЭК.

Законченная выпускная квалификационная работа магистра представляется на кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) и отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации его подписи на рецензии и отзыве.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ, обучающихся в Южно-Уральском государственном университете с использованием системы «Антиплагиат».

3.6. Процедура защиты ВКР

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи и процедуру защиты выпускных квалификационных работ,

утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах кафедры.
За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением декана/директора факультета/института утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний. которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах кафедры.
При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.
На основе утвержденного графика работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ и пожеланий обучающихся, в течение 2 недель кафедрой формируются списки обучающихся, защищающих выпускные квалификационные работы в конкретные дни заседаний комиссий. При планировании работы комиссии следует учитывать, что максимальное время работы комиссии не должно быть больше 6 часов в день.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы и замечания рецензента. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы - не более 0,5 академического часа. Выступление обучающегося на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к защищающемуся недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы составляет 30 минут (с учетом доклада и вопросов обучающемуся).
Результаты государственного аттестационного испытания, (защита выпускной квалификационной работы) объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.
Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.
Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.
Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с

неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по не-уважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции,освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	- выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатам, при необходимости корректирует способы решения задач. - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;	+
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций, качество презентации результатов работы, оформление презентации и представление доклада на защите ВКР	презентация оформлена с применением MS Power Point, соответствует докладу, доклад корректно и логично раскрывает основное содержание и результаты выполнения работы	выставляется оценка от 2 до 5 баллов: 5 баллов: презентация имеет объем, позволяющий иллюстрировать в полной мере доклад, который в логической последовательности раскрывает содержание и все результаты работы; 4 балла: презентация имеет объем

			позволяющий в основном иллюстрировать доклад, который в логической последовательности раскрывает содержание и все результаты работы; 3 балла: презентация имеет объем, позволяющий иллюстрировать доклад, в котором в основном раскрывает содержание работы; 2 балла: презентация имеет объем не позволяющий раскрывать содержание и результаты работы.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретация проблемы современности с позиций теории и методологии основных психологических школ, сформулированных в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии.	В ВКР учтены теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; проанализированы взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использованы теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач, осуществлён поиск и обобщение литературы в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	выставляется оценка от 2 до 5 баллов: 5 баллов: В ВКР использованы терминология и методы психологической науки для анализа и обобщения информации, проанализировано современное состояние общества на основе психологических знаний, основные достижения в различных областях науки и практики с позиции теории и методологии основных психологических школ, сформулированных в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии. 4 балла: В ВКР использованы терминология и методы психологической науки для анализа и обобщения информации, проанализировано современное состояние

			общества на основе психологических знаний, основные достижения в различных областях науки и практики с позиции теории и методологии основных психологических школ, сформулированных в рамках различных направлений психологии; нет сравнительного анализа подходов отечественных и зарубежных психологов к изучаемой проблеме. 3 балла: В ВКР использованы терминология и методы психологической науки для анализа и обобщения информации, нет анализа современного состояния общества на основе психологических знаний, не учитываются достижения в различных областях психологической науки, нет сравнительного анализа подходов отечественных и зарубежных психологов к изучаемой проблеме. 2 балла: Нет анализа современного состояния общества на основе психологических знаний, не учитываются достижения в различных областях психологической науки, нет сравнительного анализа подходов отечественных и зарубежных психологов.
УК-7 Способен поддерживать должный	Выбирает здоровьесберегающие	Использование физкультурно-	+

уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	спортивных средства для профилактики утомления, восстановления работоспособности, целенаправленного развития физических качеств.	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков.	+	+
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Степень проработки программы теоретического и эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современной методологии.	- теоретическая разработка понятия изучаемой области исследования; - обоснование нового взгляда на изучаемое явление или нового подхода к его исследованию; - создание теоретической модели явления; - формирование общей картины изучаемого явления, формирование гипотез и проблем.	выставляется оценка от 2 до 5 баллов: 5 баллов: Выполнена теоретическая разработка понятия изучаемой области, проведено соотнесение данного понятия с другими; создана модель явления либо новая классификация явлений. Выполнена классификация методов исследования по теме; сформирована гипотеза и проблемы исследования. 4 балла: Выполнена теоретическая разработка понятия изучаемой области, проведено соотнесение данного понятия с другими; создана теоретическая модель явления; классификация методов исследования по теме; сформирована гипотеза исследования. 3 балла: Теоретическая разработка понятия изучаемой области выполнена не полностью, нет чёткого понимания данной

			проблемы. Классификация методов исследования по теме не обоснована; сформирована гипотеза исследования. 2 балла: Не выполнена теоретическая разработка понятия изучаемой области, не проведено соотнесение данного понятия с другими; не обоснована теоретическая модель явления либо новая классификация явлений. Не выполнена классификация методов исследования по теме; не сформирована гипотеза и проблемы исследования.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полнота и системность выполнения теоретического и эмпирического исследования.	- ВКР содержит эксперимент, выполнен сбор и накопление первоначальных данных, подготовлены данные для анализа; - проведены основные статистические процедуры и способы их применения; - самостоятельно проведена первоначальная статистическая обработка данных экспериментальных исследований; - ВКР содержит психологические выводы на основе результатов статистического анализа. Построены и приняты гипотезы при анализе экспериментальных данных.	ыставляется оценка от 2 до 5 баллов: 5 баллов: Выполнены основные статистические процедуры и способы их применения, спланирован эксперимент, организован сбор и накопление первоначальных данных, самостоятельно проведена первоначальная и статистическая обработка данных экспериментальных исследований; сделаны правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа. 4 балла: Выполнены основные статистические процедуры и способы их применения, спланирован эксперимент, организован сбор и

			накопление первоначальных данных, проведена статистическая обработка данных экспериментальных исследований; сделаны выводы на основе результатов статистического анализа. Гипотезы обоснованы не полностью. 3 балла: Выполнены основные статистические процедуры, эксперимент, организован сбор и накопление первоначальных данных, проведена статистическая обработка данных экспериментальных исследований; сделаны выводы на основе результатов статистического анализа. Цель и гипотеза исследования вызывают сомнения. 2 балла: Основные статистические процедуры не выполнены, эксперимент вызывает сомнения, сбор и накопление первоначальных данных выполнен не в установленные сроки, статистическая обработка данных экспериментальных исследований выполнена не верно; выводы не соответствуют задачам исследования.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	Принципы и системность использования статистических методов, применяемых в психологии для решения	- качественное использование количественных и качественных методов для выполнения исследования;	выставляется оценка от 2 до 5 баллов: 5 баллов: ставится за умение самостоятельно четко и правильно использование

организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	профессиональных задач; использование психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования.	сформулированы статистические гипотезы; подготовка данные к математической обработке; представления и анализа данных психологического исследования. - использование диагностического инструментария для выполнения задач исследования.	психометрическую оценку и адаптацию диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; использовать методы математической обработки психологических данных, анализировать и интерпретировать полученные результаты математической обработки. 4 балла: ставится за правильное использование методов математической обработки данных, однако в выборе и использовании методов математической обработки и интерпретации полученных данных допускаются неточности и незначительные ошибки. 3 бюалла: ставится за самостоятельное выполнение задания, допускаются ошибки в выборе и использовании методов математической обработки и интерпретации полученных данных. 2 балла: ставится за допущение существенных ошибок в выборе и использовании методов математической обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Использование информационных технологий в учебной деятельности с учетом особенностей информационной и библиографической	- Использование информационных технологий в исследовании с учетом особенностей информационной и библиографической	5 баллов: Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно с использованием универсальных и специализированных

профессиональной деятельности	культуры и с учетом основных требований информационной безопасности.	культуры, с учетом основных требований информационной безопасности , - использование универсальных и специализированных баз учебной и научной литературы; - использование в выпускной квалификационной работе приложений в сети Интернет с применением информационных и коммуникативных	баз учебной и научной литературы; использованы приемы работы с офисными приложениями, приемы работы с приложениями в сети Интернет с применением информационных и коммуникативных технологий. 4 балла: ВКР выполнена с применением офисных приложений; используя приёмы работы с приложениями в сети Интернет с применением информационных технологий. 3 балла: ВКР выполнена с применением офисных приложений; используя приёмы работы с приложениями в сети Интернет. 2 балла: ВКР выполнена с применением офисных приложений; в работе не используются информационные и коммуникативные технологии.
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Умеет выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности.	+	+
ПК-5 Способен к осуществлению психологического	Анализирует и оценивает психологические	+	+

сопровождения персонала организации	условия профессиональной деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации при выполнении исследования.		

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Оценивание уровня подготовки студента при защите ВКР осуществляется по следующим показателям:
- оформление презентации и представление доклада на защите выпускной квалификационной работы;
- качество анализа проблемы;
- качество представления результатов работы;
- исследовательская компетентность автора;
- самостоятельность исследования.

Результаты государственного аттестационного испытания, (защита выпускной квалификационной работы) объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.
Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.
Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.
Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.
Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по не-уважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной

программы и выполнению учебного плана.
Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.
Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК оформляются документы – «Оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляется рекомендуемая оценка по 4-х балльной системе. ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР и суммирует результаты всех оценочных средств: государственного экзамена; заключение членов ГЭК на соответствие; оценку защиты ВКР, выставленную членами ГЭК. ГЭК оценивает ВКР и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.