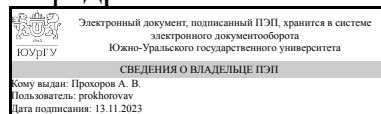


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



А. В. Прохоров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.ПО.16.02 Проектирование виртуальной среды образовательной деятельности**

**для направления 44.03.01 Педагогическое образование**

**уровень Бакалавриат**

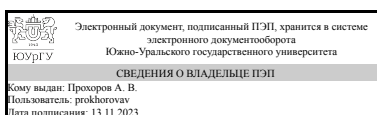
**профиль подготовки Современные образовательные технологии**

**форма обучения заочная**

**кафедра-разработчик Современные образовательные технологии**

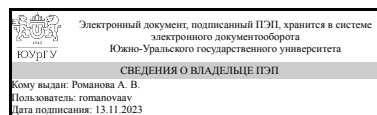
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций оперирования базовыми теоретическими знаниями о технологиях моделирования и проектирования виртуальной образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования. Основными задачами курса является: - проблемы педагогического проектирования; - представления о видах, этапах педагогического проектирования; - навыков работы с литературными и источниками, и Интернет-ресурсами при работе над проектом педагогического процесса, ситуации и их презентацией.

## Краткое содержание дисциплины

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает: о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;<br>Умеет: анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;<br>Имеет практический опыт: проектирования содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технологии профессионального педагогического образования,<br>Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде,<br>Электронные и дистанционные технологии в образовании,<br>Цифровые технологии в образовательной деятельности,<br>Smart-технологии обучения,<br>Педагогическая риторика,<br>Разработка ресурсов для электронного обучения,<br>Технологии создания видео и анимированных объектов и их использования в образовательном процессе,<br>Информационные технологии в педагогической | Практикум по виду профессиональной деятельности,<br>Развитие профессиональной компетенции,<br>Деятельностный подход в обучении |

|                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| деятельности,<br>Методика формирования навыков<br>самостоятельной работы обучающихся,<br>Геймификация в образовательном процессе |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                               | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Smart-технологии обучения                                | Знает: Умеет: подбирать необходимый инструментарий под конкретную образовательную задачу Имеет практический опыт: проектирования учебного процесса под конкретную образовательную задачу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Геймификация в образовательном процессе                  | Знает: Основные понятия и инструменты геймификации, алгоритм и правила применения геймификации в образовании Умеет: Проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, применять геймификацию при организации электронного обучения Имеет практический опыт: Применения методики использования геймификации; выбора компонентов для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозирования ее эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогическая риторика                                  | Знает: основные средства и приемы педагогического общения, основы просветительской деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности Имеет практический опыт: речевой культуры в профессиональной деятельности, организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении |
| Технологии профессионального педагогического образования | Знает: основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры, типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; , потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов</p> <p>Умеет: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду, применять комплекс научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>Имеет практический опыт: организации взаимодействия в информационно-образовательной среде, использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся</p> |
| <p>Электронные и дистанционные технологии в образовании</p>             | <p>Знает: основные методы и технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, основные требования к электронным учебным курсам</p> <p>Умеет: использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности, организовать и проводить занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения, создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, используя электронные и дистанционные технологии, как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Имеет практический опыт: использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности</p>                                                                                                                           |
| <p>Цифровые технологии в образовательной деятельности</p>               | <p>Знает: приёмы и технологии по созданию, размещению, оценке электронного образовательного контента.</p> <p>Умеет: использовать дистанционные технологии для организации обратной связи с обучающимися, анкетирования и тестирования</p> <p>Имеет практический опыт: создания, размещения, организации доступа в сети Интернет к тестовым материалам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Методика формирования навыков самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Знает: основные принципы организации и виды самостоятельной работы в современной системе образования, роль и функции самостоятельной работы в учебном процессе, общие принципы и методы работы с информационными источниками</p> <p>Умеет: находить и использовать информационные источники различных видов, грамотно строить устную и письменную речь, эффективно готовиться к различным формам контроля, используя при этом навыки психологической саморегуляции</p> <p>Имеет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | практический опыт: работы с информационными источниками и навыками создания вторичных текстов, навыками работы в команде при осуществлении самостоятельной работы, навыками публичного выступления написания и защиты творческих письменных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Разработка ресурсов для электронного обучения                       | Знает: Основные критерии оценки образовательных ресурсов для электронного обучения Умеет: По заданным критериям формировать задание на разработку ресурса для электронного обучения Имеет практический опыт:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде | Знает: о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества Умеет: использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ; применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения; использовать психолого – педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации Имеет практический опыт: использования и учета возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способами разрушения стереотипов деятельности и личности; |
| Информационные технологии в педагогической деятельности             | Знает: Принципы формирования запросов в поисковых машинах Интернет, основные способы создания и редактирования онлайн и оффлайн контента, основы авторского права Умеет: создавать обучающий контент с использованием облачных технологий, Определять качество и актуальность информации, полученной из сети Интернет, представлять информацию в электронной форме, размещать её на электронных площадках Имеет практический опыт: использования облачных технологий для размещения обучающего материала, Поиска материала на заданную тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | и оформления его в виде презентации                                                                                                                                                                                                                   |
| Технологии создания видео и анимированных объектов и их использования в образовательном процессе | Знает: современное состояние технологий создания видео и анимированных объектов<br>Умеет: Имеет практический опыт: монтажа видео: обрезание, склейка, наложение звуковой дорожки, создания анимированных объектов на примере модели Солнечной системы |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч.  
контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                            |             | в часах                    |
|                                                                            |             | Номер семестра             |
|                                                                            |             | 7                          |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                        |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 12          | 12                         |
| Лекции (Л)                                                                 | 6           | 6                          |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 6           | 6                          |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                          |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 89,75       | 89,75                      |
| Выполнение заданий                                                         | 60          | 60                         |
| Подготовка к зачету                                                        | 29,75       | 29,75                      |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,25        | 6,25                       |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                      |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                             | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                                              | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ОСНОВАНИЯХ ЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 2         | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ                                                    | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 3         | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ                                                     | 4                                         | 2 | 2  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                          | Кол-во часов |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Задачи проектирования образования. Образовательные результаты. Виды образовательных результатов. Подход знаний, умений, навыков. | 2            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | Компетентностный подход. Причины его возникновения. Модели компетенций. Формирование компетенций в образовательных модулях. Виды образовательных модулей. Образовательный контент. Виды образовательных технологий. Оценка образовательных результатов. Виды оценок. Модели обучающегося. Индивидуализация образования. Индивидуальная образовательная траектория                                                                            |   |
| 2 | 2 | Графы в образовательной деятельности. Анализ характеристик графов. Модели данных в образовании. Реляционная, документоориентированная и графовая модели баз данных в образовательных системах. Базы знаний в образовании. Онтологии. Инструменты анализа текстов. Модели рекомендаций в образовательных системах. Коллаборативная фильтрация. Меры сходства и различия. Конечно-автоматные модели в моделировании образовательного процесса. | 2 |
| 3 | 3 | Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.                                                                                                 | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Понятие цифровизации образования. Виды информационных систем в образовании. Системы управления обучением. Обучающие системы. Системы планирования образования. Системы генерации и управления расписанием. Платформы онлайн-обучения. Массовые онлайн курсы. Системы формирования портфолио достижений. Тестирующие системы. Агентные системы в образовании. Интеллектуальные агенты. Системы аналитики в образовании. Концепция Smart University и ее компоненты.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
| 2         | 2         | Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. | 2            |
| 3         | 3         | Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС      |                                                                            |         |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС          | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Выполнение заданий  | ЭУМЛ осн. № 1,2 доп. №3, 4                                                 | 7       | 60           |
| Подготовка к зачету | ЭУМЛ осн. № 1,2 доп. №3, 4                                                 | 7       | 29,75        |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 7        | Текущий контроль | 1                                 | 1   | 3          | Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Проектирование виртуальной среды образовательной деятельности"<br>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы.<br>Максимальная оценка — 5 баллов.<br>Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл<br>0 - задание не выполнено | зачет            |
| 2    | 7        | Текущий контроль | 2                                 | 1   | 5          | Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Проектирование виртуальной среды образовательной деятельности"<br>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы.<br>Максимальная оценка — 5 баллов.<br>Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл<br>0 - задание не выполнено | зачет            |
| 3    | 7        | Текущий контроль | 3                                 | 1   | 5          | Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Проектирование виртуальной среды образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | зачет            |



|   |   |                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|---|--------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |   |   |   | деятельности"<br>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы.<br>Максимальная оценка — 5 баллов.<br>Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл<br>0 - задание не выполнено                                                                                                                                            |       |
| 4 | 7 | Промежуточная аттестация | 4 | - | 5 | Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Проектирование виртуальной среды образовательной деятельности"<br>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы.<br>Максимальная оценка — 5 баллов.<br>Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл<br>0 - задание не выполнено | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № КМ |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    | 2 | 3 | 4 |
| ПК-2        | Знает: о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;                                                                                                                                                                                         | +    | + | + | + |
| ПК-2        | Умеет: анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; | +    | + | + | + |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: проектирования содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов                                                                                                                                                                                         | +    | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1.

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/253358">https://e.lanbook.com/book/253358</a>                                                                                                                        |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста : учебное пособие / Н. И. Дзегугтанова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6045560-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/193063">https://e.lanbook.com/book/193063</a> |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : МИСИС, 2021. — 72 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/178102">https://e.lanbook.com/book/178102</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Петросянц, В. Р. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. Р. Петросянц, Л. Н. Гридяева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00044-879-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/253427">https://e.lanbook.com/book/253427</a>                                                                                                |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 118а<br>(2) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно) |
| Самостоятельная работа студента | 118а<br>(2) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно) |
| Практические занятия и семинары | 118а<br>(2) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно) |