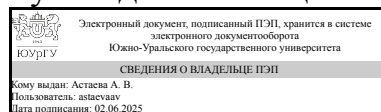


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



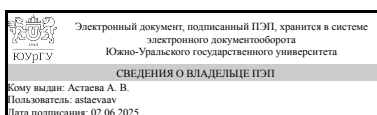
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.46 Методический тренинг
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

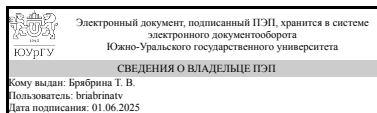
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование знания теории и методологии психологического тренинга как активной формы коррекции, обучения и развития личности, формирование практических навыков, необходимых специалисту при проведении психологических тренингов. Задачи: 1. Формирование знаний о психологическом тренинге. 2. Обучение методическим приемам и техникам психологического тренинга. 3. Ознакомление с групповой динамикой, повышение чувствительности к групповым процессам, развитие навыков использования групповой динамики и активного обучения. 4. Формирование навыков, умений и установок, необходимых для успешного взаимодействия в групповом процессе. 5. Развитие способности адекватного восприятия и оценки себя и других людей, а также взаимоотношений, складывающихся внутри группового процесса. 6. Развитие умения составлять программы психологического тренинга.

Краткое содержание дисциплины

Данный курс направлен на развитие студента-психолога как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Психологический тренинг – это интенсивные активные обучающие занятия, направленные на создание и развитие определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных и профессиональных задач. Курс включает общие вопросы теории и методологии психологического тренинга, организационные вопросы психологического тренинга, рассмотрение проблемы личности ведущего психологических тренингов, практику психологического тренинга. Дисциплина включает в себя как лекционную, так и практическую подготовку. Завершается зачетным мероприятием.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с	Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в

задачами лечебного процесса	групповой форме работы Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов
-----------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.27 Социальная психология, 1.О.43 Психосоматика, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр), Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.43 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные

	психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в

	зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты. Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
1.О.27 Социальная психология	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии. Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования,

	профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 68,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	3,75	3,75
Подготовка к практическим занятиям.	3,75	3.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Теория и методология психологического тренинга	22	18	4	0
2	Организационные аспекты психологического тренинга	12	8	4	0
3	Ведущий тренинговых групп	10	6	4	0
4	Практика психологического тренинга	20	0	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение и специфика психологического тренинга. Цели и задачи работы группы. Принципы работы тренинговой группы. Возможности, преимущества и ограничения. Отличие от других форм групповой работы.	2
2	1	Методические приемы в тренинге. Дискуссии. Игры. Психогимнастика. Медитации. Методы невербальной активности.	6
3	1	Вспомогательные методические приемы и техники: самораскрытие тренера, предоставление информации, ритуалы, домашние задания.	4
4	1	Классификация тренинговых групп.	2
5	1	Групповая динамика и групповой процесс. Роли и стили.	4
6	2	Организация тренинговой работы. Программа тренинга.	4
7	2	Проблемные ситуации в тренинге.	4
8	3	Требования к ведущему тренинговых групп. Подготовка к ведению группы. Стили работы тренера. Навыки необходимые для работы.	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методические приемы в тренинге. Дискуссии. Игры. Психогимнастика. Медитации. Методы невербальной активности.	2
2	1	Вспомогательные методические приемы и техники: самораскрытие тренера, предоставление информации, ритуалы, домашние задания.	2
3	2	Организация тренинговой работы. Программа тренинга.	2
4	2	Проблемные ситуации в тренинге. Моделирование, обсуждение.	2
5-6	3	Навыки ведущего тренинга	4
7-9	4	Практика тренинговой работы. Отработка навыков: структура занятия, цель тренинговой программы, знакомство с группой и правилами работы в группе.	6
10-12	4	Практика тренинговой работы. Отработка навыков: разогрев и переключение группы, упражнения на работоспособность группы, упражнения на завершение, упражнения на снятие напряжения.	6
13-15	4	Практика тренинговой работы. Отработка навыков: содержательная часть занятия, целевые упражнения, тактика их проведения и построения.	6
16	4	Практика тренинговой работы. Отработка навыков тактики работы в группе при возникновении сложных ситуаций в ходе проведения целевых упражнений. Ролевая игра.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям.	ПУМД осн.лит 1, допл.лит. 1-6. ЭУМД осн.лит. 1, 3, 5, допл.лит. 2,4,6-8	8	3,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Составление программы тренингов	35	12	Проводится работа в мини-группах, на практических занятиях проводится разбор и обсуждение части программы. Итоги студенты оформляют в виде части тренинговой программы. Критерии оценки задания: 1. Срок выполнения задания – всего 2 балла: задание подготовлено в срок – 1 балл, задание оформлено и сдано в срок – 1 балл, задание не подготовлено или не сдано в срок – 0 баллов. 2. Участие в разработке – всего 2 балла: студент был активен в разработке программы, подготавливал упражнения, обосновывал, может указать используемую литературу, рассказать выбранные упражнения и дать им обоснование – 2 балла; студент демонстрирует подготовку по программе, однако не может указать используемую литературу, не может самостоятельно описать упражнения и дать по ним собственные рассуждения – 1 балл, студент не готов – 0 баллов 3. Программа тренинга – всего 4 балла: • 4 балла: программа построена с учетом теоретических знаний по проблеме, выбранные упражнения соответствуют цели и задачам программы, порядок упражнений логичен, они описаны по предложенному плану • 3 балла: присутствуют незначительные	зачет

						замечания по одному из перечисленных пунктов: логика построения программы, оформление, указанная теория, подобранные упражнения • 2 балл: есть значительные замечания по одному из пунктов, которые не позволяют считать программу готовой к применению на практике: нарушена логика последовательности этапов или упражнений/упражнения не соответствуют цели/теория и цели тренинга не взаимосвязаны • 1 балл: нарушена логика построения программы и последовательности упражнений/оформление не соответствует требованиям/отсутствует теоретическое обоснование, поставленной цели и задачи • 0 баллов: задание не сдано 4. Рефлексия – всего 2 балла: в отчете студентом описаны собственные реакции на этапе подготовки, в ходе разбора и обсуждений практических занятий, в ходе проведения, есть размышления по поводу собственной подготовленности к занятиям и личностной готовности оказаться в роли ведущего тренинга, есть оценка собственных плюсов и минусов, возникших трудностей – 2 балла; в отчете приводится поверхностная оценка, не отражающая личностного отношений и переживаний автора программы – 1 балл, в отчете отсутствует рефлексия – 0 баллов 5. Оформление работы и файла работы – всего 2 балла: работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, заголовки выделены) – 1 балл; документ (файл) имеет правильное название (название задания_фио автора) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям, документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задние -12 баллов.	
2	8	Текущий контроль	Активность на практических занятиях	30	32	Максимальный балл - 32 балла, за одно занятие студент может набрать 2 балла. Система оценки: 2 балла - студент активно участвует в тренинге, даёт развернутую обратную связь. 1 балл - студент присутствует на тренинге, обратную связь даёт формально. 0 баллов - студент отсутствует на практическом занятии	зачет
3	8	Текущий контроль	Протокол наблюдения по	5	2	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система	зачет

			тренингу			оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 2 балла 2 балла: задание выполнено: все пункты протокола заполнены, мысли выражены корректно (утверждение с обоснованием, по правилам русского языка) 1 балл: задание выполнено, но не все пункты заполнены (не менее 60% должно быть заполнено) или не все мысли выражены корректно 0 баллов: задание не сдано либо заполнено менее 60% пунктов	
4	8	Текущий контроль	Проведение упражнения	30	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 4 балла 4 балла: упражнения построены с учетом теоретических знаний, соответствуют цели и задачам программы (задание 1); студент смог применить основные навыки ведущего тренинговых групп; самоотчет заполнен по предложенному плану; задание сдано в срок 3 балла: упражнения построены с учетом теоретических знаний, соответствуют цели и задачам программы (задание 1); студент смог применить основные навыки ведущего тренинговых групп; присутствуют замечания по одному из пунктов самоотчета, задание сдано в срок 2 балла: упражнения построены с учетом теоретических знаний, соответствуют цели и задачам программы; студент испытал трудности при применении основных навыков ведущего тренинговых групп; присутствуют замечания по самоотчету; самоотчет сдан позже срока 1 балл: упражнения построены с учетом теоретических знаний, соответствуют цели и задачам программы; студент не применил основные навыки ведущего тренинговых групп; самоотчет не сдан 0 баллов: упражнение не было проведено	зачет
5	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	40	Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным.; оценивание внутрисеместровой работы студента. Зачет проводится в тестовой форме. Для подготовки к тесту студентам выдаются вопросы (темы). Итоговый (зачетный) тест включает в себя 40 закрытых вопросов с одним правильным ответом (построенных по типу теста	зачет

					достижений). Каждый студент получает бланк с вопросами, в котором отмечает выбранные ответы. Время работы студента - 30 мин. Верный ответ оценивается - 1 балл, не верный - 0 баллов.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Оценка за зачет формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, то для повышения рейтинга по дисциплине студент может выполнить задание промежуточной аттестации в форме теста, который включает в себя 40 закрытых вопросов с одним правильным ответом (построенных по типу теста достижений). Верный ответ оценивается - 1 балл, не верный - 0 баллов. Каждый студент получает бланк с вопросами, в котором отмечает выбранные ответы. Время работы студента - 30 мин. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59% Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-3	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе	+	+	+	+	+
УК-3	Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы	+	+	+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания	+			+	

ПК-2	Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга	+	+			+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов		+			+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.

б) дополнительная литература:

1. 18 программ тренингов : Руководство для профессионалов [Текст] В. А. Чикер, А. Н. Капустина, А. М. Захарова и др.; под ред. В. А. Чикер. - СПб.: Речь, 2008. - 368 с.
2. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.
3. Грецов, А. Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов [Текст] А. Г. Грецов, Т. А. Бедарева. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 189 с. ил. 21 см.
4. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.
5. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - 155, [1] с.
6. Горбатова Е. А. Теория и практика психологического тренинга : учеб. пособие / Е. А. Горбатова. - СПб. : Речь, 2008. - 317 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Сборник тестовых заданий по курсу «Социально-психологический тренинг»: методические указания / сост. Н.Н. Апарин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 15 с.
2. Захарова Г. И. Теоретические и методические основы психологического тренинга : Учеб. пособие / Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2003. - 36,[1] с.

3. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Сборник тестовых заданий по курсу «Социально-психологический тренинг»: методические указания / сост. Н.Н. Апарин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 15 с.

2. Захарова Г. И. Теоретические и методические основы психологического тренинга : Учеб. пособие / Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2003. - 36,[1] с.

3. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Захарова Г. И. Тренинг как многофункциональный метод развития личности : учеб. пособие для фак. психологии / Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 59, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000536271
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Зуева Е. Г., Жидкова О. А., Юренкова В. А. Социально-психологический тренинг профессионального общения : учебно-методическое пособие / Е. Г. Зуева, О. А. Жидкова, В. А. Юренкова. — Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2024. — 112 с. - https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75094472
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Михайлова И. В. Психологический тренинг: логика конструирования и решения практических задач : учебно-методические рекомендации / И. В. Михайлова. – Ульяновск : УлГУ, 2019. – 48 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42885062
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Психологический тренинг социально-перцептивной компетентности руководителя социальной сферы: учебное пособие для студентов вузов / И.Э. Соколовская. – М.: Энциклопедист-Максимум, 2023. – 107 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50073994
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Казначеева, Н. Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Н. Б. Казначеева, М. В. Карагачева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 46 с. — ISBN 978-5-7641-1720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394040
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Терелянская, И. В. Психологический тренинг : учебно-методическое пособие / И. В. Терелянская. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158035
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства	Гущина, Т. И. Тренинг взаимодействия : учебное пособие / Т. И. Гущина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 96 с. —

		Лань	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137577
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : РГППУ, 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5405

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	парты, стулья
Практические занятия и семинары	251 (2)	просторная аудитория, где есть возможность свободно расставить стулья по кругу без парт