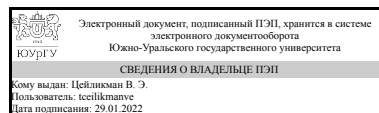


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



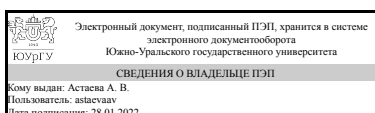
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.09 Психосоматика  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

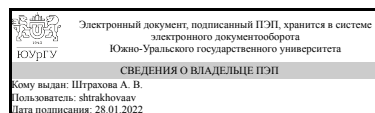
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

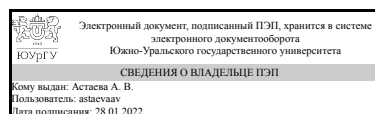
Разработчик программы,  
к.мед.н., доц., доцент



А. В. Штрахова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психосоматика» является ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики и историей их изучения; основными задачами, решаемыми клинической психологией в психосоматике и клинической медицине, возможностями применения современных теоретических концепций зарубежной и отечественной клинической психологии для понимания причин и сущности психосоматических явлений. Задачи: 1) формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; 2) изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии; 3) изучение психологических механизмов симптомообразования при психосоматических расстройствах и заболеваниях и роль личностных факторов в этом процессе; 4) овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины; 5) изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. История психосоматических учений. Основные проблемы современной психосоматики. Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психосоматическая медицина и психосоматические заболевания. "Чикагская семерка" психосоматических заболеваний. Основные психологические модели психосоматических заболеваний. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Роль психологических факторов в этиопатогенезе соматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Нозогнозия и психосоматические расстройства. Реакция личности на болезнь. Психологические последствия болезни. Проблема внутренней картины болезни. Проблема психосоматической саморегуляции. Значение психосоматики для общей и клинической психологии. Задачи психодиагностики в соматической клинике, нозологическая и возрастная специфика. Основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике. Место психотерапии в комплексе лечебных воздействий; цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных заболеваниях.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств<br/> Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах<br/> Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>   |
| <p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p>           | <p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса<br/> Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента<br/> Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана  | Перечень последующих дисциплин, видов работ  |
|--|--|
| <p>1.О.31 Социальная психология,<br/> 1.О.36 Клиническая психофизиология,<br/> 1.О.21 Нейрофизиология,<br/> 1.О.17 Концепции современного естествознания,<br/> 1.О.02 Философия,<br/> 1.О.32 Психофизиология,<br/> 1.О.14 Математика,<br/> 1.О.24 Общая психология,<br/> 1.О.35 Клиническая психология,<br/> 1.О.37 Антропология,<br/> 1.О.13 Логика,<br/> 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы,<br/> 1.О.01 История,<br/> 1.О.27 Психодиагностика,<br/> 1.О.33 Математические методы в психологии</p> | <p>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии,<br/> 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте,<br/> 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией,<br/> 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,<br/> 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,<br/> 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения,<br/> 1.Ф.14 Психофармакология,<br/> 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,<br/> 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование,<br/> 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>коррекция в детском возрасте,<br/> 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза,<br/> 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье,<br/> 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте,<br/> 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика,<br/> 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение,<br/> 1.О.23 История психологии</p> |
|--|---|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                         | Требования   |
|------------------------------------|--|
| 1.О.14 Математика                  | <p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности<br/> Умеет: применять математический аппарат на практике<br/> Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>   |
| 1.О.36 Клиническая психофизиология | <p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы<br/> Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС)<br/> Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>   |
| <p>1.О.32 Психофизиология</p> | <p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений<br/> Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом<br/> Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии</p> |
| <p>1.О.13 Логика</p>          | <p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики<br/> Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации<br/> Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>   |
| <p>1.О.01 История</p>         | <p>Знает: механизм возникновения проблемных</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>   |
| <p>1.О.31 Социальная психология</p> | <p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , в организации самостоятельной работы с научно-методической</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь   |
| 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы | <p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов</p> <p>Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>   |
| 1.О.35 Клиническая психология                            | <p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>  |
| 1.О.37 Антропология     | <p>Знает: особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p> |
| 1.О.24 Общая психология | <p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: анализировать психологические</p>  |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>   |
| <p>1.О.27 Психодиагностика</p> | <p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p> |
| <p>1.О.17 Концепции современного естествознания</p> | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>  |
| <p>1.О.21 Нейрофизиология</p>                       | <p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>  |
| <p>1.О.02 Философия</p>                             | <p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>   |
| <p>1.О.33 Математические методы в психологии</p> | <p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа |
|--|--|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 7                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 144         | 144                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 64          | 64                                 |  |
| Лекции (Л)   | 32          | 32                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 69,5        | 69,5                               |  |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                                    |  |
| Подготовка доклада   | 10          | 10                                 |  |
| Подготовка к практическим занятиям   | 29,5        | 29,5                               |  |
| Самостоятельное изучение и конспектирование литературы                     | 10          | 10                                 |  |
| Анализ клинического случая   | 5           | 5                                  |  |
| Подготовка к экзамену  | 15          | 15                                 |  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 10,5        | 10,5                               |  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|----------------------------------|---|----|----|----|
|           |                                  | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общая психосоматика              | 32  | 20 | 12 | 0  |
| 2         | Частная психосоматика            | 32  | 12 | 20 | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
|          |           |   |              |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1  | 1 | Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и соматопсихические соотношения.   | 2 |
| 2  | 1 | Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении.   | 2 |
| 3  | 1 | История психосоматических учений. Психодинамические концепции. Концепции Z.Freud, A. Alexander, M.Schur, A. Mitscherlich, V.Uexkuell, P.Sifneos, H.Freyberger, G.Engel A.Schmale  | 4 |
| 4  | 1 | Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психофизиологические модели психосоматических расстройств. Концепции И.П. Павлова, W.Cannon, H. Selye. Системно-теоретические модели психосоматики Weizsaeker, V. Uexkuell, Gunthern, von Bertalanffy.   | 4 |
| 5  | 1 | Характеристики психосоматических реакций, психосоматических нарушений и психосоматических заболеваний. Понятие о конверсионных и функциональных синдромах, ипохондрических реакциях.  | 2 |
| 6  | 1 | Понятие о симптомообразовании в психосоматике. Психосоматический симптом и его интерпретация в различных психосоматических концепциях.  | 2 |
| 7  | 1 | Клинические методы исследования в психосоматике. Понятие о психосоматической триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация" и ее роли в формировании и развитии психосоматических заболеваний  | 2 |
| 8  | 1 | Эпидемиология психосоматических расстройств, психосоматических жалоб и психосоматических реакций. Основные принципы психологической диагностики и терапии в психосоматике.  | 2 |
| 9  | 2 | Основные проблемы современной психосоматики. Понятие о "чикагской" семерке психосоматических заболеваний. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней органов дыхания  | 2 |
| 10 | 2 | Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике сердечно-сосудистых заболеваний   | 2 |
| 11 | 2 | Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней желудочно-кишечного тракта   | 2 |
| 12 | 2 | Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней эндокринной системы и опорно-двигательной систем. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней кожи и нервной системы  | 2 |
| 13 | 2 | Психосоматический подход к больному. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Реакция личности на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). Отношение к болезни. Типология отношения к болезни. | 2 |
| 14 | 2 | Диагностика и терапия в психосоматике. Диагностическая клиническая беседа в психосоматике. Особенности диагностической беседы с психосоматическим и соматическим больным. Клинико-анамнестический метод в психосоматике. "Мишени" психодиагностики в психосоматике. Применение психодиагностических методик в психосоматической практике. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Психосоматика как область междисциплинарных исследований.<br>Психосоматический подход в медицине. Психогении и соматогении. История | 2            |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | психосоматики   |   |
| 2, 3, 4 | 1 | Основные теоретические модели психосоматических заболеваний. Конверсионная модель Фрейда. Модель вегетативного невроза Александра. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Модель нарушения объектных отношений. Модель ресоматизации функций Я Шура. Алекситимическая модель Сифнеоса. Модель нарушения структуры Я Аммона. | 6 |
| 5, 6    | 1 | Психофизиологические и системно-динамические модели психосоматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.   | 4 |
| 7       | 2 | Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний органов дыхания и психологические особенности личности больных.  | 2 |
| 8       | 2 | Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний сердечно-сосудистой системы и психологические особенности личности больных.  | 2 |
| 9       | 2 | Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний желудочно-кишечного тракта и психологические особенности личности больных.   | 2 |
| 10      | 2 | Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний эндокринной и опорно-двигательной систем и психологические особенности личности больных.   | 2 |
| 11, 12  | 2 | Формы и классификации реакций личности на болезнь. Концепции внутренней картины болезни в отечественной московской и ленинградской школах клинической (медицинской) психологии. Концепция отношения к болезни и его типология. Психологические последствия болезни.   | 4 |
| 13, 14  | 2 | Методики психологической диагностики в психосоматике. Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Тип отношения к болезни". Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Я-структурный тест" Г. Аммона.  | 4 |
| 15-16   | 2 | Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных. "Мишени" психотерапии психосоматических больных. Показания к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.   | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |  |         |              |
|--|--|---------|--------------|
| Подвид СРС   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс   | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка доклада                                     | ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий) | 7       | 10           |
| Подготовка к практическим занятиям                     | ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий) | 7       | 29,5         |
| Самостоятельное изучение и конспектирование литературы | Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.   | 7       | 10           |

|                            |  |   |    |
|----------------------------|--|---|----|
| Анализ клинического случая | Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. | 7 | 5  |
| Подготовка к экзамену      | Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. | 7 | 15 |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия     | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|---------------------------------------|-----|------------|--|------------------|
| 1    | 7        | Текущий контроль | Устный ответ на практических занятиях | 1   | 32         | Студенты готовят устные ответы на вопросы по теме семинарского занятия, участвуют в общем обсуждении вопросов семинара. Максимальное число баллов по одному семинару – 2 балла; максимальное число баллов по всем семинарам – 32 баллов.<br>2 балла: ответ на вопрос по теме семинара полный, указаны и раскрыты основные ключевые понятия, при ответе студент ориентируется в вопросе, отвечает на дополнительные вопросы по теме семинара или активно участвует в общем обсуждении темы семинара в течении всего семинарского занятия.<br>1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, студент не может ответить на дополнительные вопросы на понимание вопроса или студент не дает полного ответа на вопрос, но дополняет ответ другого или участвует в общем обсуждении дополнительных вопросов.<br>0 баллов: студент не отвечает на вопросы по теме семинара, не участвует в обсуждении. | экзамен          |
| 2    | 7        | Текущий контроль | Доклад                                | 1   | 4          | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.<br>Студенты готовят доклад и презентацию к докладу. Максимальный балл за доклад - 4 балла.<br>4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется  | экзамен          |

|   |   |                  |                            |   |   |  |         |
|---|---|------------------|----------------------------|---|---|--|---------|
|   |   |                  |                            |   | <p>в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространственные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.</p> |  |         |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Анализ клинического случая | 1 | 2   | <p>Студенту предлагается найти описание клинического случая в учебной литературе, иллюстрирующее психосоматическое расстройство (соответствующее теме доклада) и объяснить формирование психосоматических симптомов в конкретном клиническом случае с позиции определенной психосоматической концепции. Максимальное число баллов – 2 балла. Баллы выставляются следующим образом:<br/>2 балла: подробно описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует научным психосоматическим концепциям, для описания случая студент использует</p> | экзамен |



|   |   |                          |              |   |   |  |         |
|---|---|--------------------------|--------------|---|---|--|---------|
|   |   |                          |              |   | <p>профессиональный язык, участвует в обсуждении случая и отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>1 балл: описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует одной из научных психосоматических концепций, для описания случая студент использует основные ключевые понятия психосоматики, в обсуждении случая не участвует, на дополнительные вопросы не отвечает.</p> <p>0 баллов: клинический случай не представлен или представлен без анализа формирования психосоматического симптома.</p> |  |         |
| 4 | 7 | Промежуточная аттестация | Устный ответ | - | 4   | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным, при достаточной оценке внутрисеместровой работы студента (величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%).</p> <p>В рамках промежуточной аттестации студент отвечает на 2 вопроса (1-й вопрос по разделу 1, 2-й вопрос по разделу 2). Выделяется 30 минут на подготовку ответа.</p> <p>Максимальный балл – 4 балла.</p> <p>4 балла: раскрыто содержание обоих вопросов, даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрировано владение научной терминологией.</p> <p>3 балла: частичный, неполный ответ на оба вопроса, трудности при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла: раскрыто содержание одного вопроса из двух, на второй вопрос нет ответа, слабый уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл: частично раскрыто содержание одного вопроса, слабый уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%</p> <p>Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%</p> <p>Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%</p> | экзамен |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59% |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---|---|
| экзамен                      | На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Все задания текущего контроля должны быть выполнены и текущий рейтинг студента должен составлять не менее 60%. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%; Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%; Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%; Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. В случае рейтинга обучающегося менее 60% проводится мероприятие промежуточной аттестации. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения  | № КМ |   |   |   |
|-------------|--|------|---|---|---|
|             |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| УК-1        | Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств | +    | + | + | + |
| УК-1        | Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах  | +    | + | + | + |
| УК-1        | Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики   | +    | + | + | + |
| ПК-2        | Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса  | +    |   |   | + |
| ПК-2        | Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента                            | +    | + | + | + |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: анализа внутренней картине болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза  | +    | + | + | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Психосоматика: методические указания для подготовки к практическим занятиям

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Психосоматика: методические указания для подготовки к практическим занятиям

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание  |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. — ISBN 978-985-475-745-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/64906">https://e.lanbook.com/book/64906</a>  |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/72697">https://e.lanbook.com/book/72697</a>   |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/90893">https://e.lanbook.com/book/90893</a>   |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Сыропятов, О.Г. Психокardiология - новое направление психосоматической медицины / О.Г. Сыропятов, Н.А. Дзеружинская, Т.С. Яновский // Таврический журнал психиатрии. — 2008. — № 2. — С. 60-66. — ISSN 2413-1881. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/300628">https://e.lanbook.com/journal/issue/300628</a>                                  |
| 5 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Макдугалл, Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл ; под редакцией А. В. Россохина ; перевод с французского А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева. — Москва : Когито-центр, 2017. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/109149">https://e.lanbook.com/book/109149</a> |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная                           | Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный  |

|    |                              |  |   |
|----|------------------------------|--|---|
|    |                              | система<br>издательства<br>Лань                            | аспекты / ответственный редактор Н. Л. Белопольска. — Москва : Когито-центр, 2015. — 293 с. — ISBN 978-5-89353-471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/109366">https://e.lanbook.com/book/109366</a>  |
| 7  | Дополнительная<br>литература | Электронно-библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы : сборник научных трудов / под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — ISBN 978-5-9270-0141-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/108819">https://e.lanbook.com/book/108819</a>  |
| 8  | Основная<br>литература       | Электронно-библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система "Лань". <a href="https://e.lanbook.com/book/154508">https://e.lanbook.com/book/154508</a>           |
| 9  | Основная<br>литература       | Электронно-библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/154509">https://e.lanbook.com/book/154509</a>                  |
| 10 | Дополнительная<br>литература | ScienceDirect  | Журнал психосоматических исследований (Journal of Psychosomatic Research) <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-psychosomatic-research/issues">https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-psychosomatic-research/issues</a>   |
| 11 | Дополнительная<br>литература | ScienceDirect  | Научный журнал "Psychosomatics" <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/psychosomatics">https://www.sciencedirect.com/journal/psychosomatics</a>   |
| 12 | Дополнительная<br>литература | ScienceDirect  | Научный журнал "The Lancet" <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/the-lancet/issues">https://www.sciencedirect.com/journal/the-lancet/issues</a>   |
| 13 | Дополнительная<br>литература | Электронно-библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Штрахова, А.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОДЕРМИТА, ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 1 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — № 3. — С. 101-109. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297006">https://e.lanbook.com/journal/issue/297006</a> |
| 14 | Дополнительная<br>литература | Электронно-библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Штрахова, А.В. ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 2 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2014. — № 1. — С. 102-112. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297010">https://e.lanbook.com/journal/issue/297010</a>   |
| 15 | Дополнительная<br>литература | Электронно-библиотечная<br>система<br>издательства         | Штрахова, А.В. ОСОБЕННОСТИ ИНТРАЦЕПЦИИ И ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С БОЛЕВОЙ И БЕЗБОЛЕВОЙ ФОРМАМИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА / А.В. Штрахова, А.В. Семиряжко //  |

|    |                           |   |   |
|----|---------------------------|---|---|
|    |                           | Лань  | Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2015. — № 2. — С. 43-58. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.<br><a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/295427">https://e.lanbook.com/journal/issue/295427</a>  |
| 16 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ I / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012. — № 31. — С. 97-104. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.<br><a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/296998">https://e.lanbook.com/journal/issue/296998</a>   |
| 17 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ II (РЕЗУЛЬТАТЫ КЛИНИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012. — № 45. — С. 88-99. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.<br><a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297001">https://e.lanbook.com/journal/issue/297001</a> |
| 18 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Штрахова, А.В. МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ КАК ФАКТОР ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ / А.В. Штрахова, Э.В. Арсланбекова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 29. — С. 82-89. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.<br><a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297005">https://e.lanbook.com/journal/issue/297005</a>                         |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Лекции                          | 360а<br>(1) | Аудитория, столы, стулья   |
| Практические занятия и семинары |             | Аудитория, столы, стулья, ноутбук, проектор  |