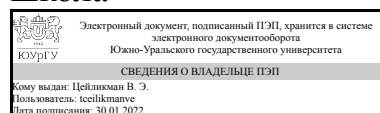


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



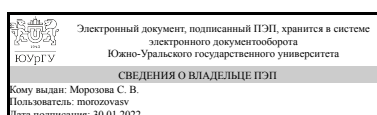
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М2.12.01 Транзактный анализ
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

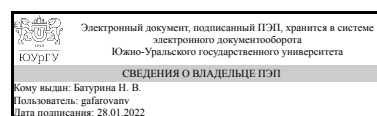
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

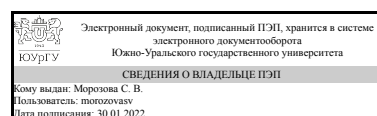
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса – изучение теоретических основ транзактного анализа, а также возможных путей использования идей Э.Берна и его последователей в практике психологического консультирования. Задачи курса: освоить ключевые понятия и философские положения ТА, закрепить представления о модели личности, представленной в подходе Э. Берна, получить представление о методах диагностики личностных проблем в рамках ТА, научиться анализировать процесс коммуникации, исходя из подхода, предложенного Э. Берном и его последователями, выработать профессиональную позицию в отношении ТА, закрепить навыки самоанализа и группового обсуждения проблем, осознать преимущества собственного стиля в работе с клиентами, предполагающего сознательный выбор и совмещение разных подходов, исходя из индивидуальных особенностей клиента и консультанта.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Транзактный анализ» относится к дисциплинам специализации при подготовке магистров психологии по программе "Психологическое консультирование". В результате усвоения дисциплины магистры должны знать ключевые понятия, используемые в транзактном анализе (ТА), основные философские положения ТА, историю становления и развития ТА, в том числе в отечественной психологии, место ТА в системе психотерапии, модель личности, предложенную Э.Берном. Кроме того, магистры должны освоить основные навыки анализа транзакций, экзистенциальных позиций, получить представление о методах диагностики психологических игр и сценариев жизни.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного

	анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию, Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	Гештальт-подход в психологическом консультировании, Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и

	техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
составление "банка поглаживаний"	10	10
составление каталога проявлений Эго-состояний	20	20
творческая работа (написание эссе)	13,75	13.75
подготовка к зачету	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в транзактный анализ. Основные жизненные позиции	8	4	4	0
2	Структура личности	14	6	8	0
3	Структурирование времени. Психологические игры	10	2	8	0
4	Учение о сценариях жизни	16	4	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Введение в транзактный анализ и самоанализ. ТА как модель личности и метод психотерапии. Сферы практического приложения (клиническая психология, организационная психология, педагогика). Ключевые понятия и философия ТА.	2
2	1	Основные жизненные позиции. Характеристика основных жизненных позиций. Современные представления о жизненных позициях (В.В. Макаров, М.Е. Литвак)	2
3	2	Понятие структуры личности в ТА. Структурные аспекты эго-состояний: Родительское, Взрослое, Детское.	2
4	2	Функциональная модель эго-состояний. Характеристики эго-состояний	2
5	2	Границы и расстройства эго-состояний	2
6	3	Структурирование времени. Уход. Ритуалы. Времяпрепровождение. Деятельность. Игры. Интимность. Основные признаки игры. Три позиции в игре (треугольник Карпмана). Преимущества игр. Наиболее распространенные виды игр.	2
7	4	Введение в сценарий. Сценарный процесс, формула сценария. Образцы сценарного процесса	2
8	4	Драйверы и сценарные паттерны.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	История становления и развития ТА. Место ТА в системе психотерапии. Э. Берн и истоки Т.А. Последователи Э. Берна и их вклад в развитие ТА. Распространение ТА. Международная консолидация специалистов в области ТА (МАТА). Этический кодекс европейской ассоциации ТА (ЕАТА). Основные отличия ТА от психоанализа. Использование других направлений психотерапии в сфере практического приложения ТА.	2
2	1	Экзистенциальные жизненные позиции. Три подхода к основным жизненным позициям. Варианты взаимодействия в ТА: поглаживания, пинки, общение без чувств. Банк поглаживаний и пинков. Правила поглаживаний и пинков.	2
3	2	ТА как теория личности. Понятие структуры личности	2
4	2	Структурная модель эго-состояний	2
5	2	Функциональная модель эго-состояний	2

6	2	Границы и расстройства эго-состояний. Варианты жестких границ: Постоянный Родитель, Взрослый, Ребенок. Контаминация.	2
7	3	Структурирование времени. Замыкание, ритуал, операция, времяпрепровождения, близость, их основные характеристики и место в структуре общения.	2
8-9	3	Психологические игры. Определение и значение игр. Степени и классы игр. Схемы игры первого и второго класса. Виды игр. Особенности игр в российском обществе.	4
10	3	Контракт как условие изменения. Понятие автономии. Понятие контракта. Административный и психологический контракт. Условия контракта. Контракт с собой как один из путей изменения.	2
11	4	Сценарный процесс. Формула сценария. Образцы сценарного процесса	2
12	4	Понятие о драйверах, функции драйверов. Соотношение драйверов и сценарных паттернов. Мини-сценарии и драйверное поведение. Работа с мини-сценарием	2
13	4	Сценарии семьи и родовые сценарии. Трансгенерационная передача конфликта	2
14	4	Сказки и ролевые игры в формировании сценариев. Мужские и женские сценарии	2
15-16	4	Сферы жизни. Терапевтическая работа со сферами жизни. Сценарный анализ в психотерапии и самоанализе. Метафора дерева	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
составление "банка поглаживаний"	основная и дополнительная литература	3	10
составление каталога проявлений Эго-состояний	основная и дополнительная литература	3	20
творческая работа (написание эссе)	основная и дополнительная литература	3	13,75
подготовка к зачету	основная и дополнительная литература	3	10

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	3	Текущий	тестирование 1	0,1	10	В процессе прохождения разделов курса	зачет

		контроль				проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по окончании изучения темы "Учение о сценарии" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 10 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 10 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 10. Проходной балл отсутствует.	
2	3	Текущий контроль	проверка творческих работ (каталог эго-состояний)	0,3	5	Составление каталога эго-состояний - самостоятельная работа студента в разделе "Структура личности". Обучающийся самостоятельно подбирает видеоматериалы (шоу, отрывки из к/ф, мультфильмов), иллюстрирующие эго-состояния личности. Все иллюстрации должны иметь комментарий, где указывается эго-состояние и его функция. Работа прикрепляется в виде презентации в Электронном ЮУрГУ для проверки преподавателем. Работа оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 5 баллов - для каждого эго-состояния подобрана яркая иллюстрация с опорой на структурную и функциональную модели (6 иллюстраций), развернуто аргументирован выбор ; 4 балла - представлены иллюстрации всех эго-состояний, но пояснения носят поверхностный характер; 3 балла - материал только частично иллюстрирует эго-состояния (только одна модель), пояснения даны в общем виде; 2 балла - представлена иллюстрация одной модели без пояснений; 1 балл - иллюстрации представлены без системы, в пояснениях выбора есть ошибки; 0 баллов- работа не сдана. Минимального проходного балла не предполагается	зачет
3	3	Текущий контроль	проверка творческих работ (эссе)	0,2	5	Эссе - это самостоятельная работа студента, осуществляемая после изучения темы "Психологические игры" раздела 3. Обучающийся выполняет письменную работу на тему "Анализ игрового взаимодействия героев фильма "Формула любви" и сдает на проверку в электронном ЮУрГУ. Студент должен продемонстрировать знание и понимание феномена психологической игры, ее осуществления в процессе взаимодействия людей. Материал для анализа - х/ф "Формула любви". Анализ игр должен быть проведен в соответствии	зачет

						с формулой игры, предложен антитезис. Работа оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 5 баллов - верно определен класс игры и установлена группа, поведение героев подробно описано в соответствии с формулой игры, предложен антитезис. Работа выполнена грамотно с опорой на теоретический материал; 4 балла - класс игры установлен правильно, но описание поверхностно, есть ошибки в оценке элементов формулы игры; 3 балла - анализ игры сделан поверхностно с опорой на личные эмоциональные высказывания, антитезис ошибочен; 2 балла -элементы игры только обозначены, анализ действий героев отсутствует или поверхностный, антитезис ошибочный ; 1 балл -названы не все элементы формулы, анализ действий героев отсутствует, антитезис ошибочный ; 0 баллов - работа не сдана. Минимального проходного балла не предполагается	
4	3	Текущий контроль	проверочная работа	0,4	40	Проверочная работа проводится в конце семестра с целью проверки уровня знаний, умений, владений и понимания магистрантом основных положений транзактного анализа. Проверочная работа проводится в форме тестирования на портале Электронного ЮУрГУ. Тест состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 40 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 40. Проходной балл отсутствует.	зачет
5	3	Промежуточная аттестация	собеседование	-	5	Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным для прохождения. В случае, если рейтинг текущей успеваемости магистранта меньше 60%, то он проходит собеседование по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, магистрант владеет основными положениями ТА; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 2 балла: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным. Оценка за курс выставляется по результатам рейтинга текущей успеваемости. Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе, студент, имеющий рейтинг 60% и выше получает зачет по курсу. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку..	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-6	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики				++	
УК-6	Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики				++	
УК-6	Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния				++	
ПК-4	Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа	+++				
ПК-4	Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария	+++				
ПК-4	Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа	+++				

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Берн, Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст] Э. Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. - М.: ЭКСМО, 2010. - 573, [1] с. ил.
2. Харрис, Т. А. Я о'кей - Вы о'кей [Текст] пер. с англ. Т. А. Харрис ; под общ. ред. В. В. Макарова, Б. И. Хасана. - Н. Новгород: Фонд ментального здоровья, 1993. - 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калиненко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.

2. Берн, Э. За пределами игр и сценариев [Текст] избр. гл. из лучших работ Э. Берн ; сост. К. М. Штайнер, К. Керр. - Минск: Попурри, 2007. - 462, [2] с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений [Текст] Э. Берн ; пер. с англ. А. А. Грузберга. - М.: ЭКСМО, 2010. - 349 с.
4. Берн, Э. Структура и динамика организаций и групп [Текст] пер. с англ. Э. Берн. - Минск: Попурри, 2006. - 349, [2] с.
5. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия Пер. с англ.: А. Калмыков, В. Калининко; Общ. и науч. ред. В. Калининко; Предисл. В. Петровского. - М.: Академический проект, 2001. - 316,[1] с.
6. Литвак, М. Е. Из Ада в Рай: Избранные лекции по психотерапии [Текст] учеб. пособие М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 439,[1] с. ил.
7. Литвак, М. Е. Секс в семье и на работе М. Е. Литвак. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. - 475,[1] с.
8. Дружинин, В. Н. Психология семьи Под ред. В. В. Макарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 199 с. ил.
9. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послел. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,
-------------	---	--

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359a (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	359a (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.