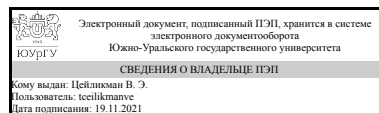


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



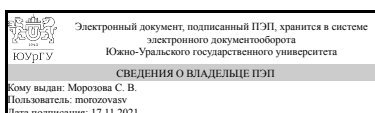
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.30 Экспериментальная психология  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

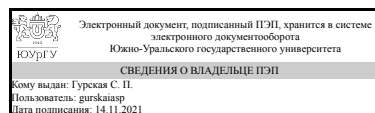
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

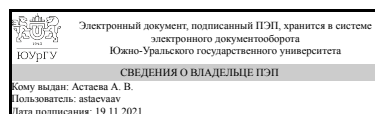
Разработчик программы,  
старший преподаватель (-)



С. П. Гурская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение методики планирования и проведения экспериментального исследования в области психологии. Задачи: - освоить методологические основы планирования и проведения экспериментального исследования, - научиться грамотно анализировать экспериментальные исследования, - освоить основные принципы самостоятельного планирования и проведения психологического эксперимента.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой обще-профессиональной части подготовки бакалавров и специалистов психологических направлений. Дисциплина предполагает изучение следующих тем. Место эксперимента в системе наук. Особенности применения экспериментального метода в психологических исследованиях. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Виды эксперимента. Переменные в экспериментальном исследовании. Гипотезы и их виды. Экспериментальные схемы. Валидность эксперимента. Внешняя и внутренняя валидность. Репрезентативность экспериментальной выборки. Побочные переменные. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента. Экспериментальный контроль. Дизайн экспериментального исследования.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента<br>Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла<br>Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Знает: правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии<br>Умеет: формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные<br>Имеет практический опыт: планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии             |
| ПК-4 Способность организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность                                     | Знает: методологические принципы научного познания<br>Умеет: выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании<br>Имеет практический опыт: планирования и  |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                 | Перечень последующих дисциплин, видов работ  |
|---|--|
| 1.О.24 Общая психология,<br>1.О.22 Введение в специальность,<br>1.О.35 Клиническая психология | 1.О.46 Методология исследования в клинической психологии,<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр),<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина              | Требования  |
|-------------------------|---|
| 1.О.24 Общая психология | <p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>   |
| <p>1.О.22 Введение в специальность</p> | <p>Знает: особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик) Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста Имеет практический опыт: владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами</p> |
| <p>1.О.35 Клиническая психология</p>   | <p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p> |
|--|--|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                 | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | Номер семестра                     |
|  |             | 5                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                      | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                         | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)   | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды | 32          | 32                                 |

|  |      |         |
|--|------|---------|
| аудиторных занятий (ПЗ)  |      |         |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0    | 0       |
| Самостоятельная работа (СРС)                                     | 51,5 | 51,5    |
| с применением дистанционных образовательных технологий           | 0    |         |
| Подготовка к контрольным тестированиям                           | 11,5 | 11.5    |
| Работа в электронном учебном курсе                               | 10   | 10      |
| Анализ экспериментального исследования, опубликованного в печати | 30   | 30      |
| Консультации и промежуточная аттестация                          | 8,5  | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -    | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины            | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Эксперимент как метод научного исследования | 20  | 8 | 12 | 0  |
| 2         | Валидность эксперимента                     | 22  | 6 | 16 | 0  |
| 3         | Экспериментальные планы                     | 6   | 2 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Общее понятие об эксперименте. Переменные в эксперименте.   | 2            |
| 2        | 1         | Виды гипотез в эксперименте   | 2            |
| 3        | 1         | Внешняя валидность эксперимента   | 2            |
| 4        | 1         | Внутренняя валидность эксперимента  | 2            |
| 5        | 2         | Факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента  | 2            |
| 6, 7     | 2         | Экспериментальный контроль. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах   | 4            |
| 8        | 3         | Экспериментальные планы. Эксперименты и квазиэксперименты. Многоуровневые эксперименты. Изолированная независимая переменная и факторные эксперименты | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1, 2      | 1         | Общее понятие об эксперименте. Переменные в эксперименте.   | 4            |
| 3, 4      | 1         | Виды гипотез в эксперименте   | 4            |
| 5, 6      | 1         | Планирование эксперимента   | 4            |
| 7, 8      | 2         | Внешняя валидность эксперимента   | 4            |
| 9, 10     | 2         | Внутренняя валидность эксперимента.   | 4            |
| 11, 12    | 2         | Факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента  | 4            |
| 13, 14    | 2         | Экспериментальный контроль. Способы контроля факторов, нарушающих внутреннюю валидность в экспериментах | 4            |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| 15, 16 | 3 | Экспериментальные планы. Эксперименты и квазиэксперименты.<br>Многоуровневые эксперименты. Изолированная независимая переменная и факторные эксперименты | 4 |
|--------|---|--|---|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |  |         |              |
|--|--|---------|--------------|
| Подвид СРС   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс   | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к контрольным тестированиям                           | Мельникова, Н.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие. / Н.Н. Мельникова, С.П. Гурская, Ю.Л. Деменьшина. - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - 49 с. Сс. 5-37.   | 5       | 11,5         |
| Работа в электронном учебном курсе                               | Электронный учебный курс "Экспериментальная психология", размещенный в учебном портале "Электронный ЮУрГУ" (тесты для самопроверки по лекциям).  | 5       | 10           |
| Анализ экспериментального исследования, опубликованного в печати | Мельникова, Н.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие. / Н.Н. Мельникова, С.П. Гурская, Ю.Л. Деменьшина. - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - 49 с. Сс. 5-37.<br>Мельникова, Н.Н. Экспериментальная психология: методические указания. / Составители: Н.Н. Мельникова, С.П. Гурская, Ю.Л. Деменьшина. - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - 21 с. Сс. 16-18. | 5       | 30           |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | Контрольный тест 1                | 1   | 15         | За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл. | экзамен          |
| 2    | 5        | Текущий контроль | Контрольный тест 2                | 1   | 15         | За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл. | экзамен          |
| 3    | 5        | Текущий          | Контрольный тест 3                | 1   | 15         | За каждый верный ответ на тестовые                                 | экзамен          |

|   |   |                  |  |   |    |  |         |
|---|---|------------------|--|---|----|--|---------|
|   |   | контроль         |  |   |    | задания начисляется 1 балл.  |         |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Анализ экспериментального исследования, опубликованного в печати | 2 | 44 | <p>1.1 Указана цель экспериментального исследования. Максимальный балл - 1.</p> <p>1.2 Указаны переменные в экспериментальном исследовании (НП и ЗП). Описаны способы репрезентации переменных в эксперименте. Максимальный балл - 4.</p> <p>1.3 Указан характер НП: качественная или количественная. Описаны и перечислены уровни/условия НП. Максимальный балл - 2.</p> <p>1.4 Указан вид эксперимента. Максимальный балл - 1.</p> <p>1.5 Сформулирована теоретическая гипотеза. Максимальный балл - 1.</p> <p>1.6 Сформулирована основная экспериментальная гипотеза. Максимальный балл - 2.</p> <p>1.7 Указано название экспериментальной схемы. Схема изображена символически. Значения в схеме расшифрованы (указано, что значит каждое Х и О в схеме). Максимальный балл - 2.</p> <p>1.8 Построен график, отображающий ожидаемую связь между НП и ЗП, где по оси абсцисс указаны значения НП, а по оси ординат - значения ЗП. Максимальный балл - 1.</p> <p>2.1 Описана выборка исследования. Указаны количественные и качественные характеристики выборки. Максимальный балл - 2.</p> <p>2.2 Указана популяция исследования. Проанализирована репрезентативность выборки с количественной и качественной точек зрения. Максимальный балл - 3.</p> <p>2.3 Проанализированы три категории дополнительных переменных в эксперименте. Указаны конкретные ДП в каждой категории. Сделан вывод о репрезентативности каждой ДП. Максимальный балл - 3.</p> <p>2.4 Указана ключевая дополнительная переменная. Максимальный балл - 1.</p> <p>2.5 Указаны способы контроля дополнительных переменных, которые использовали авторы эксперимента. Максимальный балл -</p> | экзамен |



|   |   |                          |                                 |   |     |   |         |
|---|---|--------------------------|---------------------------------|---|-----|---|---------|
|   |   |                          |                                 |   |     | <p>1.<br/>3.1 Проанализированы все факторы, способные нарушить внутреннюю валидность эксперимента. Выделены побочные переменные. Присутствуют обоснования отсутствия влияния факторов на внутреннюю валидность. Максимальный балл - 11.</p> <p>3.2 В соответствии с выделенными ПП сформулированы конкурирующие гипотезы. Количество конкурирующих гипотез соответствует количеству ПП. Максимальный балл - 3.</p> <p>3.3 Перечислены все способы контроля факторов, угрожающих внутренней валидности, используемые авторами исследования. Максимальный балл - 2.</p> <p>4.1 Предложены способы контроля ДП, которые не использовал автор эксперимента. Предложены альтернативные способы контроля, улучшение способов контроля, используемых авторами эксперимента. Максимальный балл - 2.</p> <p>4.2 Предложены способы контроля ПП, которые не учел автор эксперимента. Предложены альтернативы и улучшения для использованных способов контроля. Максимальный балл - 2.</p> |         |
| 5 | 5 | Бонус                    | Работа на практических занятиях | - | 10  | <p>За активность (корректные ответы на вопросы) на практических занятиях начисляются баллы. Максимальный балл - 15.</p> <p>Если студент набрал 10 и более баллов, начисляется бонусный рейтинг - 10 %.</p>  | экзамен |
| 6 | 5 | Промежуточная аттестация | Итоговый рейтинг по дисциплине  | - | 100 | Итоговый рейтинг по дисциплине формируется путем суммирования текущего рейтинга и бонусного рейтинга студента.  | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| экзамен                      | На экзамене студенты имеют возможность пересдать КРМ текущего контроля, по которым желают повысить оценку. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |   |   |   |   |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|
|             |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2        | Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента  | +    | + | + | + | + | + |
| УК-2        | Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла                                 |      |   | + | + |   | + |
| УК-2        | Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования | +    |   | + | + | + | + |
| ОПК-1       | Знает: правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии   | +    | + | + | + | + | + |
| ОПК-1       | Умеет: формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные                     | +    | + | + | + | + | + |
| ОПК-1       | Имеет практический опыт: планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии                                      |      |   | + | + | + | + |
| ПК-4        | Знает: методологические принципы научного познания  | +    | + | + |   |   | + |
| ПК-4        | Умеет: выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании                  | +    | + | + | + | + | + |
| ПК-4        | Имеет практический опыт: планирования и анализа научного исследования   | +    | + | + | + | + | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Экспериментальная психология

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Экспериментальная психология

#### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание   |
|---|---------------------|--|--|
| 1 | Основная литература | Электронный каталог ЮУрГУ                | Мельникова, Н.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие. / Н.Н. Мельникова, С.П. Гурская, Ю.Л. Демьшина. - Челябинск, Издательский ц ЮУрГУ, 2014. - 49 с. |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции                          | 359<br>(1) | Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.            |
| Практические занятия и семинары | 363<br>(1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.  |