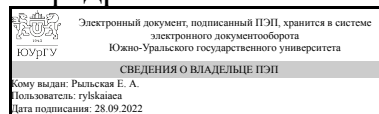


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



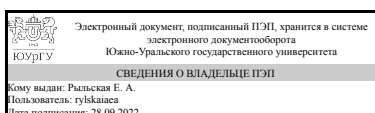
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.С2.13 Тренинговые технологии
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

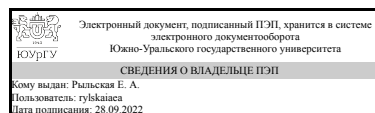
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
д.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование представления о психологическом тренинге как методе активного обучения и развития личности, об основных методических средствах тренинга, о закономерностях развития тренинговой группы и о роли ведущего. Задачи: – усвоение целей и задач разных видов психологического тренинга как многофункционального метода; – освоение методики проведения разных видов психологического тренинга; – усвоение основных принципов и правил работы тренинговых групп; – овладение методическими средствами психологического тренинга: дискуссией, ролевой игрой, психогимнастикой и др.; – усвоение закономерностей групповой динамики; – освоение роли ведущего тренинговой группы.

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика психологического тренинга как многофункционального метода. История развития тренинга. Виды психологического тренинга и тренинговых программ. Методика проведения тренинга. Организационные аспекты тренинга. Методические средства тренинга: дискуссия; ролевая игра; психогимнастические упражнения; обратная связь. Групповая динамика в тренинговой группе. Роль ведущего в тренинговой группе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории Умеет: выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории Имеет практический опыт: владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе Умеет: учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения
ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	Знает: особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих на выбор методов активного обучения Умеет: мотивировать участников тренинга;

	<p>работать с сопротивлением в тренинге Имеет практический опыт: владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Социально-психологические методы групповой работы: проектное обучение, Организационная психология, Практикум по виду профессиональной деятельности: проектное обучение, Спецпрактикум по психологическому консультированию, Психология личности, Социология, Теория и методология социально-психологического тренинга: проектное обучение, Клиническая психология, Политология, Психология труда, Психологические технологии в различных видах профессиональной деятельности психолога: проектное обучение, Социальная психология, Общая психология, Экспериментальная психология, Психологические основы профессионального развития и обучения персонала, Производственная практика, организационно-управленческая практика (8 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Политология	<p>Знает: роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества Умеет: формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения Имеет практический опыт: практического применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения</p>

<p>Психология труда</p>	<p>Знает: специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам Умеет: проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности Имеет практический опыт: применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, анализаспецифики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений</p>
<p>Экспериментальная психология</p>	<p>Знает: правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, требования к статистической обработке данных, полученных в экспериментальном исследовании Умеет: формулировать гипотезу</p>

	<p>экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, выбирать методы математической обработки данных в соответствии с планом экспериментального исследования Имеет практический опыт: планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, экспертной оценки примененных методов математического анализа в психологическом эксперименте</p>
Социальная психология	<p>Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога</p>
Теория и методология социально-психологического тренинга: проектное обучение	<p>Знает: историю становления и развития социально психологического тренинга; специфику различных современных направлений групповой работы; особенности организации обучения для взрослой аудитории, специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опциально-психологические факторы развития творческой индивидуальности Умеет: разрабатывать тренинговые модели; составлять программу социально-психологического тренинга в соответствии с современными подходами к обучению взрослой аудитории; последовательно реализовывать элементы тренинговой программы, а также адаптировать их в соответствии со спецификой группы, выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при</p>

	<p>реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками» Имеет практический опыт: разработки векторных моделей тренинга; разработки активных форм групповой работы в соответствии со спецификой обучения взрослой аудитории, управления процессами групповой динамики в; владеет методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга; работы с сопротивлением и «сложными участниками»</p>
<p>Психологические основы профессионального развития и обучения персонала</p>	<p>Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации, применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий, владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом, анализа,</p>

	проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом
Клиническая психология	Знает: основные этапы клинико-психологической реабилитации, клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации, выделять критерии нарушенного развития, выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике Имеет практический опыт: использования этических принципов клинического психолога, сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности
Практикум по виду профессиональной деятельности: проектное обучение	Знает: методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности, общую специфику, типы и задачи психологических проектов; правила их планирования и реализации Умеет: формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии; согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика, разрабатывать паспорт проекта; определять его цели и хронологию их достижения; работать в проектной команде; апробировать и представлять результаты проекта; согласовывать их с требованиями заказчика Имеет практический опыт: владения навыками психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков), разработки структуры проекта и его поэтапной реализации
Психологические технологии в различных видах профессиональной деятельности психолога: проектное обучение	Знает: общую специфику, типы и задачи психологических проектов; правила их планирования и реализации, методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности Умеет: разрабатывать паспорт проекта; определять его цели и хронологию их достижения; работать в проектной команде; апробировать и представлять результаты проекта; согласовывать их с требованиями

	<p>заказчика, формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии; согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика Имеет практический опыт: разработки структуры проекта и его поэтапной реализации, владения навыками психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков)</p>
<p>Организационная психология</p>	<p>Знает: способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя, концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия Умеет: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия Имеет практический опыт: работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления персоналом и деятельности руководителя, социального взаимодействия и командной</p>

	<p>работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p>
Социология	<p>Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии Имеет практический опыт: владения навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов</p>
Психология личности	<p>Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности, особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности, особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, выработать стратегию действий, собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности, подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности, диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной</p>
Социально-психологические методы групповой работы: проектное обучение	<p>Знает: историю становления и развития социально психологического тренинга; специфику различных современных направлений групповой работы; особенности организации обучения для взрослой аудитории, специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опциально-психологические факторы</p>

	<p>развития творческой индивидуальности Умеет: разрабатывать тренинговые модели; составлять программу социально-психологического тренинга в соответствии с современными подходами к обучению взрослой аудитории; последовательно реализовывать элементы тренинговой программы, а также адаптировать их в соответствии со спецификой группы, выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками» Имеет практический опыт: разработки векторных моделей тренинга; разработки активных форм групповой работы в соответствии со спецификой обучения взрослой аудитории, управления процессами групповой динамики в; владеет методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга; работы с сопротивлением и «сложными участниками»</p>
Общая психология	<p>Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в</p>

	<p>исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике</p>
<p>Спецпрактикум по психологическому консультированию</p>	<p>Знает: содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования, основные принципы и нормы профессионального общения, этикета, основные принципы и нормы профессионального общения, этикета Умеет: установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу, вести диалог, используя различные стратегии, вести диалог, используя различные стратегии Имеет практический опыт: поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования, активного слушания, установления и поддержания контакта, активного слушания, установления и поддержания контакта</p>
<p>Производственная практика, организационно-управленческая практика (8 семестр)</p>	<p>Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих, социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели Умеет: определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Имеет практический опыт: преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; активной, ответственной, лидерской позиции в команде, преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 78,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	68	32	36
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	24
Лабораторные работы (ЛР)	28	16	12
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	65,25	35,75	29,5
Подготовка к промежуточной аттестации	10,5	0	10,5
Подготовка доклада по разделу "Активные методы обучения" - реализация выбранного для доклада метода	15	15	0
Моделирование обучения в соответствии с подходом Д.Колба	10,75	10,75	0
Письменная работа по разделу "Групповая динамика в тренинге" - "Анализ мотивов участников тренинга и меры профилактики сопротивления"	10	10	0
Задание: Психогимнастика как метод психологического тренинга.	9	0	9
Задание: Ролевая игра как метод психологического тренинга.	10	0	10
Консультации и промежуточная аттестация	10,75	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика психологического тренинга как многофункционального метода.	2	0	2	0
2	История развития тренинга. Классификация видов тренинга.	4	0	2	2
3	Активные методы обучения в тренинге.	8	0	4	4
4	Специфика обучения взрослых. Цикл Колба Д.	4	0	2	2
5	Групповая динамика.	6	0	4	2
6	Мотивация участников тренинга. Работа с сопротивлением.	6	0	4	2
7	Оценка эффективности тренинга. Модель Кирпатрика.	4	0	2	2
8	Разработка и наполнение тренинговой программы. Построение тренинговых моделей. Разработка тренерских технологий.	12	0	6	6
9	Роль ведущего в тренинговой группе.	10	0	6	4
10	Подготовка студентов к роли ведущего.	12	0	8	4

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие и отличительные особенности тренинга как формы групповой работы. Соотношение со смежными понятиями.	2
2	2	История развития групповых методов работы. Особенности групповой работы в различных психологических направлениях. Классификация и основные виды тренинговых групп. Специфика корпоративных и открытых тренингов. Преимущества групповой работы. Специфика Бизнес-тренингов, психологических тренингов и профессиональных тренингов. Групповые нормы и границы тренинга.	2
3-4	3	Активные методы обучения. Анализ преимуществ применения активных методов обучения. Знакомство с технологиями преобразования теоретического материала и разнообразных задач в игровые формы (Е.Сидоренко).	4
5	4	Система факторов организации активности в тренинге. Особенности обучения взрослых. Цикл Д.Колба, как наиболее актуальная система организации активности в тренинговой работе со взрослой аудиторией.	2
6-7	5	Групповая динамика. Этап обеспечения работоспособности группы. Обсуждение основных принципов и принятие правил работы тренинговой группы. Личностное знакомство участников; представление в группе; выбор формы обращения. Формирование атмосферы доверия.	4
8-9	6	Мотивация участников тренинга. Индивидуальное и групповое сопротивление в тренинге. Причины сопротивления в групповой работе.	4
10	7	Оценка эффективности тренинга. Модель Кирпатрика. Мотивы заказчика. Мотивы тренинга. Целеполагание при снятии заказа и построении тренинговой программы	2
11-13	8	Построение тренинговых моделей. Анализ готовых и создание собственных векторных и метафорических моделей тренинга. Разработка тренерских технологий с применением активных методов обучения и игровых структур.	6
14-16	9	Поведение ведущего группы тренинга. Анализ поведения студентов в роли ведущего тренинговой группы при реализации разработанных тренинговых технологий.	6
17	10	Роль ведущего тренинговой группы. Отработка навыка ведения группы при реализации различных активных методов обучения. Групповая дискуссия: подготовка, проведение и анализ. Этапы дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Роли в дискуссии. Задачи руководителя (ведущего) на каждом этапе дискуссии. Типичные трудности в проведении дискуссии. Основные эффекты групповой дискуссии.	2
18	10	Роль ведущего тренинговой группы. Отработка навыка ведения группы при реализации различных активных методов обучения.. Психогимнастика в тренинге: выбор упражнения, инструкция, остановка и обсуждение. Упражнения на создание работоспособности. Психогимнастические упражнения содержательного плана. Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личную связь.	2
19-20	10	Роль ведущего тренинговой группы. Отработка навыка ведения группы при реализации различных активных методов обучения. Ролевая игра: организация игры, проведение, групповое обсуждение. Методические требования к подбору игровой ситуации. Критерии выбора активного и пассивного участников. Инструкция наблюдателям. Этапы ролевой игры.	4

5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	2	Преимущества групповой работы. Специфика Бизнес-тренингов, психологических тренингов и профессиональных тренингов. Групповые нормы и границы тренинга.	2
2-3	3	Активные методы обучения. Анализ эффективности применения АМО на разных этапах реализации тренинга; трудности при реализации различных АМО и способы их преодоления	4
4	4	Отработка навыков реализации цикла Д.Колба в процессе организации групповой работы в тренинге/обучении Этап формирования мотивации у участников тренинга. Значение и специфика данного этапа в тренинге. Использование и обсуждение разных способов мотивации. Этап обеспечения работоспособности в разных видах тренинга. Обобщающий блок в разных видах тренинга.	2
5	5	Групповая динамика. Этап формирования мотивации у участников тренинга. Значение и специфика данного этапа в тренинге. Использование и обсуждение разных способов мотивации.	2
6	6	Групповая динамика. Работа с сопротивлением. Профилактика проявлений сопротивления в процессе работы в тренинге. Групповая дискуссия: подготовка, проведение и анализ. Этапы дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Роли в дискуссии. Задачи руководителя (ведущего) на каждом этапе дискуссии. Типичные трудности в проведении дискуссии. Основные эффекты групповой дискуссии.	2
7	7	Оценка эффективности тренинга. Модель Кирпатрика. Мотивы заказчика. Мотивы тренинга. Целеполагание при снятии заказа и построении тренинговой программы	2
8-10	8	Отработка тренерских технологий с применением активных методов обучения и игровых структур в учебной группе.	6
11-12	9	Роль ведущего группы тренинга. Супервизия в тренинге. Представление профессиональной системной обратной связи	4
13-14	10	Поведение ведущего группы тренинга. Анализ поведения студентов в роли ведущего тренинговой группы.	4

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - С. 9-56; Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105, Алексеева, Е.Д. Принципы работы тренинговой группы/ Е.Д. Алексеева// Современный научный вестник. – 2016. – Т. 7., № 1. – С. 60-64. Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и	10	10,5

	алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А. Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66.		
Подготовка доклада по разделу "Активные методы обучения" - реализация выбранного для доклада метода	Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – С. 5-28, 35-44; Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – С. 48-94; Активные методы обучения : метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – С. 8-40.	9	15
Моделирование обучения в соответствии с подходом Д.Колба	Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105, Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - С. 47-56; Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А. Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66.	9	10,75
Письменная работа по разделу "Групповая динамика в тренинге" - "Анализ мотивов участников тренинга и меры профилактики сопротивления"	Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - С. 9-14, 28-45; Алексеева, Е.Д. Принципы работы тренинговой группы/ Е.Д. Алексеева// Современный научный вестник. – 2016. – Т. 7., № 1. – С. 60-64.	9	10
Задание: Психогимнастика как метод психологического тренинга.	Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А. Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105 Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. - С. 8-192 Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - С. 10-180 Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" Д. М. Рамендик. - М.: Форум, 2012. - С. 6-141 с. Тримаскина, И. В.	10	9

	Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - С. 8-94.		
Задание: Ролевая игра как метод психологического тренинга.	Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А. Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105 Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. - С. 8-192 Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - С. 10-180 Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" Д. М. Рамендик. - М.: Форум, 2012. - С. 6-141 с. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - С. 8-94.	10	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Доклад по разделу "Активные методы обучения" - реализация выбранного для доклада метода	2	12	Оценка складывается из следующих критериев 1. Письменная часть работы: - корректность материала, изложенного в письменной части работы - максимум 2 балла - качественное оформление письменной части работы (Фамилии и группа в названии прикрепленного документа; титульный лист, содержание, разделы, литература и т.п.) - максимум 1 балла	зачет

					<p>2. Доклад на семинаре: - владение теоретическим материалом - максимум 2 балла - демонстрация метода - максимум 5 балла - ответы на вопросы по материалам доклада - 2 балла При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимальный балл (100%) - 12 баллов Отлично (85-100%) - 10,2 - 12 баллов Хорошо (75-84%) - 9-10.1 баллов Удовлетворительно (60-74%) - 7,2-8,9 баллов Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 7,2 баллов</p>		
2	9	Текущий контроль	<p>Письменная работа по разделу "Групповая динамика в тренинге" - "Анализ мотивов участников тренинга и меры профилактики сопротивления"</p>	2	25	<p>Работа сдается в виде заполненной таблицы. В шаблоне таблицы указаны различные варианты мотивов, которые могут привести к сопротивлению в тренинге (5 вариантов). Студентам необходимо заполнить соответствующие графы таблицы и описать стратегии работы с каждым из вариантов сопротивления. Мотивы: внимание, борьба за власть, месть, избегание неудачи, чувство собственного бессилия. Заполнение таблицы по каждому из 5 мотивов оценивается максимум в 5 баллов (максимальный суммарный балл - 25) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальный балл (100%) – 25 Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 % (15 баллов и выше) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (14 баллов и ниже) Максимальный балл – 25</p>	зачет
3	9	Текущий контроль	<p>Модель обучения по циклу Д. Колба</p>	2	35	<p>1.– Выбрана тема и сформулированы цели обучения в соответствии со</p>	зачет

					<p>SMART-подходом (учебную и смысловую, 10 баллов) 2.– Реализовано обучение участников учебной группы в соответствии с подходом Д.Колба (20 баллов – 5 баллов за реализацию каждого из 4 этапов модели)</p> <p>* Анализ результатов описывается и сдается в формате текстового документа MS Word. Обязательно необходимо указать Фамилию, Имя и номер группы в названии файла и в начале работы (5 баллов).</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимальный балл (100%) - 35 баллов Отлично (85-100%) – 30-35 баллов Хорошо (75-84%) - 26-29 баллов Удовлетворительно (60-74%) – 21-25 баллов Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 20 баллов</p>		
4	10	Текущий контроль	Устный опрос	2	10	<p>Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на 2 вопроса по разделам курса. Правильный полный ответ на каждый вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальный балл (100%) - 10 баллов</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за</p>	экзамен

						мероприятие больше или равен 60 %. - 6 баллов и выше Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % - менее 5,9 баллов	
5	10	Текущий контроль	Задание: Психогимнастика как метод психологического тренинга.	2	12	<p>Студентам необходимо найти и провести анализ упражнений, реализующих метод психогимнастики в соответствии с интересующей их тематикой.</p> <p>На основе проведенного анализа выявить:</p> <p>1) алгоритмы разработки упражнений, реализующих метод психогимнастики для социально-психологического тренинга (4 балла);</p> <p>2) этапы проведения упражнений, реализующих метод психогимнастики в СПТ (4 балла);</p> <p>3) ключевые моменты, определяющие эффективность использования упражнений, реализующих метод психогимнастики в СПТ (4 балла).</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимальный балл (100%) - 12 баллов Отлично (85-100%) - 10,2 - 12 баллов Хорошо (75-84%) - 9-10.1 баллов Удовлетворительно (60-74%) - 7,2-8,9 баллов Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 7,2 баллов</p>	экзамен
6	10	Текущий контроль	Задание Ролевая игра как метод психологического тренинга	2	12	<p>Студентам необходимо найти и провести анализ ролевых игр, используемых в психологическом тренинге в соответствии с интересующей их тематикой.</p> <p>На основе проведенного анализа выявить:</p> <p>1) алгоритмы разработки ролевых игр для социально-психологического тренинга (4 балла);</p> <p>2) этапы проведения ролевых игр в СПТ (4 балла);</p> <p>3) ключевые моменты,</p>	экзамен

					<p>определяющие эффективность использования ролевых игр в СПТ (4 балла).</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимальный балл (100%) - 12 баллов Отлично (85-100%) - 10,2 - 12 баллов Хорошо (75-84%) - 9-10.1 баллов Удовлетворительно (60-74%) - 7,2-8,9 баллов Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 7,2 баллов</p>	
7	10	Промежуточная аттестация	Тест	- 100	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Отлично - 85-100% правильных ответов Хорошо - 75-84% правильных ответов Удовлетворительно 60-74% правильных ответов Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов</p>	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Студенты могут получить оценку на экзамене по результатам текущего контроля при условии посещаемости не менее 60% и успешного выполнения минимум 65 % заданий.. В других случаях студенты проходят стандартную процедуру промежуточной аттестации. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Студенты могут получить зачет по результатам текущего контроля при условии посещаемости не менее 60% и успешного выполнения минимум 65 % заданий.. В других случаях студенты проходят стандартную процедуру промежуточной аттестации. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы При оценивании результатов мероприятия	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-2	Знает: общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории	+			+			
УК-2	Умеет: выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории	+		+			+	
УК-2	Имеет практический опыт: владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории	+		+				
УК-3	Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе			+	+	+		+
УК-3	Умеет: учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы			+	+			
УК-3	Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения	+						
ПК-2	Знает: особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих на выбор методов активного обучения					+	+	+
ПК-2	Умеет: мотивировать участников тренинга; работать с сопротивлением в тренинге			+	+		+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга						+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.
2. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко; Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2004. - 289, [1] с.

2. Мерзлякова, Е. Л. Чему и как учить учителей : тренинг эффективного педагогического общения [Текст] Е. Л. Мерзлякова. - СПб.: Речь, 2007. - 290 с.
3. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе: Методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек С. В. Петрушин; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект : Деловая книга, 2000. - 248,[1] с.
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2012. - 182 с.
5. Сидоренко, Е. В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2000. - 346 с.
6. Сидоренко, Е. В. Мотивационный тренинг [Текст] практ. рук. Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2005. - 233 с.
7. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - 155, [1] с.
8. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков [Текст] Ю. В. Тюшев. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 160 с. ил.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд Текст Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко ; под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2011. - 289, [1] с. ил.
10. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии Текст Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.
11. 1500 советов тренеру и менеджеру по персоналу Под ред. Ф. Рэйса. - СПб. и др.: Питер, 2003. - 313 с.
12. Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. - 190, [1] с. ил.
13. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.
14. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] А. Г. Грецов. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 202 с. ил.
15. Козлов, В. В. Управление конфликтом [Текст] В. В. Козлов, А. А. Козлова. - М.: ЭКСМО, 2006. - 222 с.
16. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: учебное пособие/ Г.И.Захарова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 45 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: учебное пособие/ Г.И.Захарова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 45 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB . https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-470250#page/1

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	368а (1)	Основное оборудование
Лабораторные занятия	368а (1)	Основное оборудование. Соблюдение принципа расстановки посадочных мест. Раздаточный материал.
Практические занятия и семинары	368а (1)	Основное оборудование. Соблюдение принципа расстановки посадочных мест. Раздаточный материал: цветные карандаши, фломастеры, бумага и др.