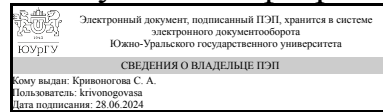


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



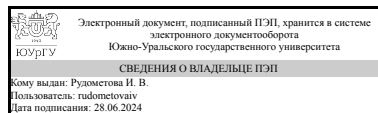
С. А. Кривоногова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика (педагогическая)  
для направления 46.03.01 История  
**Уровень** Бакалавриат **форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Отечественная и зарубежная история

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент



И. В. Рудометова

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

педагогическая

## **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

## **Цель практики**

Приобретение опыта практической педагогической деятельности, развитие профессиональных качеств и психологических свойств личности

## **Задачи практики**

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов следующих педагогических умений: диагностических, проективных, организаторских, коммуникативных;
- развитие у студентов профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость).

## **Краткое содержание практики**

- ознакомление с современным состоянием исторического образования школьников, со структурой и содержанием школьного образовательного процесса по истории, с особенностями работы учителя истории и обществознания;
- ознакомление с системой учебной и внеурочной работы учителя истории в базовых школах;
- освоение разнообразных форм образовательного взаимодействия с учениками;
- самостоятельное и творческое применение знаний и способов деятельности, которые осваивались при изучении методики преподавания истории и психологопедагогических дисциплин;
- планирование, проведение и анализ различных видов учебных и внеурочных занятий по истории, использование наиболее эффективных методов обучения, воспитания и развития;
- ознакомление с опытом работы учителей истории и смежных дисциплин,

использование в собственной педагогической деятельности наиболее эффективные приемы и методы обучения;

- получение навыков организации индивидуальной работы с учащимися;
- самоанализ проведенных уроков истории и рефлексия своей педагогической деятельности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Знает: образовательные стандарты и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы по истории и обществознанию соответствующего уровня</p>
	<p>Умеет: применять психолого-педагогические концепции и методические приемы для преподавания дисциплин по истории и обществознанию</p>
	<p>Имеет практический опыт: использования знаний в области педагогики и преподавания истории и обществознания при планировании, реализации и анализе педагогической деятельности в образовательных учреждениях</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Знает: основные принципы научно-популярной деятельности в области истории</p>
	<p>Умеет: применять принципы научно-популярной деятельности в области истории в образовательных технологиях</p>
	<p>Имеет практический опыт: планирования и реализации научно-популярных проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях</p>
<p>ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Знает: основы комплексных научных представлений по истории различных обществ и эпох</p>
	<p>Умеет: использовать принципы научности в интерпретации исторического прошлого в образовательной деятельности</p>
	<p>Имеет практический опыт: планирования, организации и проведения учебных занятий по истории и обществознанию в</p>

	образовательных организациях различного уровня
ПК-2 Способность использовать научные знания по этнологии и археологии, методологию научно-исследовательской работы в этнологии и археологии при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает:теоретические подходы и фактологический материал по этнологии и археологии
	Умеет:применять научные знания по этнологии и археологии в образовательной деятельности
	Имеет практический опыт:реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, специальных исторических дисциплин
ПК-3 Способность использовать научные знания по истории исторической науки, источниковедению, историографии, теории и методологии исторической науки при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает:теоретические подходы и фактологический материал по по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки
	Умеет:применять научные знания по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки в образовательной деятельности
	Имеет практический опыт:реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования по истории
ПК-5 Способность использовать знания по цифровой гуманитаристике в образовательной деятельности	Знает:основы использования методов цифровой гуманитаристики в образовательных технологиях
	Умеет:применять научные знания из области исторической информатики в образовательной деятельности
	Имеет практический опыт:использования методов цифровой гуманитаристики в процессе преподавания истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования
ПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования.	Знает:требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
	Умеет:применять существующие методики для планирования, организации и проведения дидактических,

	просветительских и проектных мероприятий в образовательных учреждениях
	Имеет практический опыт: проведения учебных, воспитательных и просветительских мероприятий в образовательных учреждениях

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.20 Мировые религии 1.О.21 Вспомогательные исторические дисциплины 1.О.30 Историческая информатика и количественные методы в истории 1.О.22 История средних веков 1.О.19 История искусств 1.О.15 История первобытного общества 1.О.27 Новая и новейшая история 1.О.04.02 История России XIX века 1.О.18 Этнология 1.О.04.01 История России до XIX века 1.О.14 Археология 1.О.04.03 История России XX века 1.О.17 История древнего мира 1.О.16 История мировой и отечественной культуры Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр) Производственная практика (архивная) (4 семестр) Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	1.О.28 Теория и методология истории 1.О.25 Историческая реконструкция и проектирование в социально-гуманитарной сфере 1.О.29 Современная история России 1.О.31 История исторической науки ФД.03 Реформы и контрреформы в России 1.О.26 Источниковедение Производственная практика (музейная) (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.15 История первобытного общества	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основы научного анализа и реализации научных

	<p>исследований в области истории первобытного общества</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества, использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности</p>
1.О.19 История искусств	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории искусств, основной теоретический и фактологический материал по истории искусств</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории искусств для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования произведений искусства и интерпретировать их содержание</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории искусств в образовательной деятельности, атрибуции, классификации и анализа произведений искусства</p>
1.О.04.01 История России до XIX века	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы</p>

	<p>анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века</p>
1.О.14 Археология	<p>Знает: виды археологических памятников и источников; методы критики археологического источника, основы научного анализа и реализации научных исследований в области археологии</p> <p>Умеет: распознавать археологические источники заслуживающие доверия, представлять связь археологического и исторического источника, применять научные подходы и методы анализа в области археологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: применения базовых знаний по источниковедению для выявления и отбора археологических источников, базовых знаний по археологии при интерпретации археологических источников, использования научных знаний в области археологии в образовательных технологиях</p>
1.О.04.02 История России XIX века	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических</p>

	<p>явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности</p>
1.О.18 Этнология	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области этнологии , закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области этнологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний в области этнологии в образовательных технологиях, анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
1.О.27 Новая и новейшая история	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории</p>



	<p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.04.03 История России XX века</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний в области истории России XX</p>

	<p>века в образовательной деятельности, обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>1.О.21 Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин, основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин  Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин, применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин, использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.20 Мировые религии</p>	<p>Знает: основные подходы к анализу религиозного мировоззрения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий  Умеет: анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  Имеет практический опыт: использования научных подходов для анализа межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора, использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности</p>

<p>1.О.17 История древнего мира</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.30 Историческая информатика и количественные методы в истории</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий в гуманитарной сфере, методы исторической информатики и количественные методы в исторической науке , основы исторической информатики и применения количественных методов в истории</p> <p>Умеет: использовать современные информационные технологии для создания баз данных, оцифровки исторических источников, анализировать источники с помощью количественных методов и методов исторической информатики, применять автоматизированные информационные системы в исторических исследованиях, использовать методы цифровой гуманитаристики и количественные методы при реализации исторических исследований</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных информационных технологий в сфере исторической информатики и исторических</p>

	исследований, применения результатов исторических исследований, проведенных с использованием методов исторической информатики и количественных методов, в образовательной деятельности
1.О.22 История средних веков	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков, основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
1.О.16 История мировой и отечественной культуры	<p>Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры</p> <p>Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы</p>

	<p>культурных различий и межнационального взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межнациональной толерантности., использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности</p>
<p>Производственная практика (архивная) (4 семестр)</p>	<p>Знает: основы источниковедения и теоретические основы работы с архивными источниками по истории , методы сбора, обработки и интерпретации исторической информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: провести поиск исторических источников в архиве, применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач при работе в архиве</p> <p>Имеет практический опыт: использования знаний по сбору и анализу архивных источников по истории в образовательной деятельности, использования современных информационно-коммуникационных технологий при прохождении производственной практики</p>
<p>Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические основы проведения полевых исследований в археологии , основные концепции и методологические принципы изучения и интерпретации истории обществ на основе археологических источников</p> <p>Умеет: провести полевое археологическое исследование , использовать знания в области археологии для анализа и интерпретации процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Имеет практический опыт: использования знаний</p>

	<p>по сбору и анализу археологических источников в образовательной деятельности, сбора и изучения археологических источников</p>
<p>Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)</p>	<p>Знает: специфику, разновидности, инструменты современных информационно-коммуникационных технологий; возможности современных технических средств, информационно-коммуникативных технологий для профессиональной деятельности, современные цифровые средства и информационные технологии, используемые для обработки, анализа и передачи данных при решении профессиональных задач и основные принципы работы современных информационных технологий и систем, способы и средства защиты данных в соответствии с действующим законодательством, фундаментальные основы области гуманитарных наук и цифровой гуманитаристики, основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для решения научных и образовательных задач</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и стандартные программные средства для сбора, хранения, обработки, анализа и презентации данных, подготовки отчетной документации в профессиональной деятельности, выбирать современные информационные технологии и программные средства, соответствующие исследовательским и профессиональным задачам, решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований на основе информационной культуры и информационной безопасности, выбирать оптимальный методологический подход к решению образовательных задач, использовать современные технологии в образовательной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования</p> <p>Имеет практический опыт: использования инструментов современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности и эффективного осуществления академического и</p>

	<p>профессионального взаимодействия , применения современных информационных технологий и программных средств, при решении задач профессиональной деятельности, работы в информационной образовательной среде для решения профессиональных задач, поиска необходимой информации в образовательных сетевых ресурсах</p>
--	---

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

#### 5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Педагогическая практика начинается с проведения установочной конференции по вопросам организации и прохождения практики. В ходе конференции студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с содержанием практики, требованиями к объему и качеству проведения учебно-воспитательных мероприятий по истории, порядком оформления отчетной документации. В назначенный срок практиканты являются в образовательные учреждения, где знакомятся с представителями администрации, учителями-предметниками и классными руководителями, правилами внутреннего распорядка.	6
2	С целью изучения особенностей образовательной среды и ученического коллектива, в течении первой недели студенты посещают все уроки в закрепленных за ними классах, изучают школьную документацию, разрабатывают календарно-тематическое планирование уроков истории на период практики.	15
3	Студенты-практиканты осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение и анализ всех уроков учителя истории;</li> <li>– подготовку и проведение пробных уроков (учитель помогает определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещает пробные уроки, дает им письменную качественную характеристику и выставляет баллы согласно рейтингу;</li> <li>– проверку тетрадей учащихся;</li> <li>– подготовку дидактических материалов для пробных и зачетных уроков;</li> <li>– проведение индивидуальной работы с учащимися;</li> <li>– подготовку внеклассного мероприятия;</li> <li>– знакомство с работой факультативов, кружков;</li> <li>– подготовку к зачетным урокам, включающая в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разработку конспектов запланированных уроков;</li> </ul> </li> </ul>	40

	б) продумывание обеспечения и оснащения уроков; в) получение консультаций у учителей и преподавателей вуза; г) корректировку конспектов зачетных уроков;	
4	Студенты-практиканты осуществляют: – подготовку, проведение и анализ (самоанализ) зачетных уроков; – посещение и анализ уроков сокурсников; – разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия; – посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами; К зачетному уроку студент-практикант разрабатывает развернутый подробный конспект, который составляется и обсуждается при участии учителя, знакомит методиста с конспектом урока, получает необходимые консультации.	40
5	Оформление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции: презентация отчетных материалов с использованием мультимедиа-средств.	7

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 30.08.2024 №1.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Учебно-воспитательная работа со школьниками	1	10	Практикант выполняет следующие задания: 1. проведение учебных занятий по истории и обществознанию, включая занятия с использованием	дифференцированный зачет



					<p>инновационных технологий (технологий, разработанных современными педагогами-новаторами); 2. анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем (групповым руководителем); 3. посещение и анализ учебных занятий, проводимых другими практикантами; 4. разработка и проведение учебно-воспитательного мероприятия; 5. руководство исследовательской работой обучающихся; 6. разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия; 7. посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами; 8. проведение работы в кабинете истории (систематизация учебно-наглядных пособий, оборудование или оформление кабинета по заданию учителя); 9. по заданию учителя или самостоятельно изготовить наглядные (по возможности электронные) пособия к текущим урокам истории (таблицы, опорные схемы или конспекты, демонстрационные</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>карточки, дидактический материал и т.п.); 10. разработать и провести урок или внеурочное мероприятие по краеведению (викторина, учебная игра, занятие кружка, конкурс знатоков истории края, школьная олимпиада и т. д.). За выполнение каждого задания начисляется 1 балл, за невыполнение -0 баллов. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	
2	5	Текущий контроль	Самостоятельное проведение студентом двух зачетных уроков по истории	1	10	<p>Проведение зачетных уроков практикантом оценивается по следующим параметрам: 1. рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия; 2. наличие контакта практиканта с учениками, создание обстановки доброжелательности и требовательности; 3. использование на уроках активных методов обучения, технология развития</p>	дифференцированный зачет

						<p>личности школьника;</p> <p>4. осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; 5. использование методов получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.). По каждому параметру предусмотрен 1 балл. Подробные критерии оценивания проведенных практикантом занятий расписаны в прикрепленном файле "Критерии оценивания проведенных занятий" При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	
3	5	Промежуточная аттестация	<p>Участие в итоговой (отчетной) конференции: презентация отчетных материалов с использованием мультимедиа-средств.</p>	-	1	<p>На итоговой (отчетной) конференции происходит подведение итогов практики, презентация отчетных материалов с использованием мультимедиа-средств и их сдача. 1 балл - студент присутствует на конференции, выступает с презентацией отчетных материалов, сдает отчетную документацию, 0</p>	дифференцированный зачет

						баллов -магистрант отсутствует на конференции. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
4	5	Текущий контроль	Оформление дневника практики. Предоставление Отчета о прохождении практики в установленной форме	1	5	Оформление дневника практики. Предоставление Отчета о прохождении практики в установленной форме. Максимальный балл оценки дневника и отчета - 5 баллов. Оценка дневника и отчета осуществляется по следующим параметрам: 1. Соответствие формальным требованиям при заполнении дневника практики. 2. Содержательная полнота дневника, соответствие его выданному индивидуальному заданию. 3. Своевременность предоставления дневника и отчета. 4. Соответствие формальным требованиям при заполнении отчета по практике. 5. Содержательная полнота отчета, отражение в нем основных видов	дифференцированный зачет

					<p>работ, реализованных в ходе практики. Каждый из параметров оценивается по 1 баллу. Критерии оценивания практиканта на дифференцированном зачете приложены в файле «Критерии оценивания по контрольному мероприятию промежуточной аттестации». При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>
--	--	--	--	--	--

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. No 25-13/09. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации по практике проводится в форме отчета по ее результатам на итоговой конференции.

Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %  
Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %  
Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %  
Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %.

## 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4

ОПК-6	Знает: образовательные стандарты и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы по истории и обществознанию соответствующего уровня	+	+	+	+
ОПК-6	Умеет: применять психолого-педагогические концепции и методические приемы для преподавания дисциплин по истории и обществознанию	+	+	+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: использования знаний в области педагогики и преподавания истории и обществознания при планировании, реализации и анализе педагогической деятельности в образовательных учреждениях	+	+	+	+
ОПК-7	Знает: основные принципы научно-популярной деятельности в области истории	+	+	+	+
ОПК-7	Умеет: применять принципы научно-популярной деятельности в области истории в образовательных технологиях	+	+	+	+
ОПК-7	Имеет практический опыт: планирования и реализации научно-популярных проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основы комплексных научных представлений по истории различных обществ и эпох	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: использовать принципы научности в интерпретации исторического прошлого в образовательной деятельности	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: планирования, организации и проведения учебных занятий по истории и обществознанию в образовательных организациях различного уровня	+	+	+	+
ПК-2	Знает: теоретические подходы и фактологический материал по этнологии и археологии	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять научные знания по этнологии и археологии в образовательной деятельности	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, специальных исторических дисциплин	+	+	+	+
ПК-3	Знает: теоретические подходы и фактологический материал по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: применять научные знания по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки в образовательной деятельности	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования по истории	+	+	+	+
ПК-5	Знает: основы использования методов цифровой гуманитаристики в образовательных технологиях	+	+	+	+
ПК-5	Умеет: применять научные знания из области исторической информатики в образовательной деятельности	+	+	+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: использования методов цифровой гуманитаристики в процессе преподавания истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования	+	+	+	+
ПК-8	Знает: требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	+	+	+	+
ПК-8	Умеет: применять существующие методики для планирования, организации и проведения дидактических, просветительских и проектных мероприятий в образовательных учреждениях	+	+	+	+

ПК-8	Имеет практический опыт: проведения учебных, воспитательных и просветительских мероприятий в образовательных учреждениях	+	+	+
------	--	---	---	---

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрушина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.
3. Педагогика : учеб. пособие для непер. специальностей вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") / Б. З. Вульф и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2008. - 430 с.
4. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с.
5. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 607, [1] с.
6. Харламов И. Ф. Педагогика : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 516,[1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Ханжина, О. А. Элементы измерения ценностного отношения учащихся к образованию [Текст] учеб. пособие О. А. Ханжина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Рекпол, 2011. - 37 с.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 509,[1] с.
3. Психология и педагогика Учеб. пособие К. А. Абульханова, Е. Г. Баранов, Е. Н. Богданов и др.; Под ред. А. А. Бодалева и др. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. - 584 с. ил.
4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.
5. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 334, [1] с. : ил.

6. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - М. : Академический проект : Трикста, 2008. - 734, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Педагогическая практика: методические рекомендации / составитель И.В. Рудометова. — Челябинск : ЮУрГУ, 2019. — 24 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогическая практика: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / составитель А. Е. Блохина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 44 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/144820">https://e.lanbook.com/book/144820</a>
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вдовина, В. М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для студентов исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 82 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/112227">https://e.lanbook.com/book/112227</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Красинская, Л. Ф. Методы педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Красинская. — Самара : СамГУПС, 2019. — 56 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/130447">https://e.lanbook.com/book/130447</a>
4	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a>
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор : методические рекомендации / Л. А. Акимова, И. М. Бояршинова, И. Н. Бурганова [и др.] ; составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией Е. Г. Матвиевской. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 194 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/113333">https://e.lanbook.com/book/113333</a>

### 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)



Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

<b>Место прохождения практики</b>	<b>Адрес места прохождения</b>	<b>Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики</b>
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 148 г.Челябинска"	454902, г. Челябинск, ул. Гидрострой, 11 А	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.), доска меловая. выход в INTERNET
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 147 города Челябинска"	454080, г. Челябинск, Свердловский проспект, д. 84-а	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.), доска меловая. выход в INTERNET
МАОУ "Средняя образовательная школа № 41 г. Челябинск"	454100, Челябинск, 40 лет Победы, 14а	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.), доска меловая. выход в INTERNET