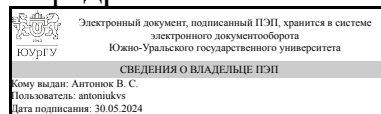


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



В. С. Антонюк

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.ПО.08 Федеративные отношения и региональная политика государства

**для направления** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**уровень** Бакалавриат

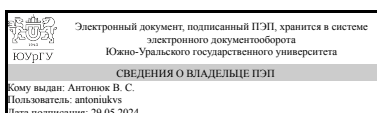
**профиль подготовки** Государственное и муниципальное управление

**форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление

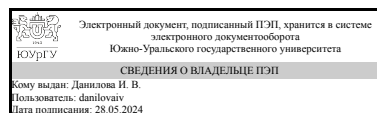
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Зав.кафедрой разработчика,  
д.экон.н., проф.



В. С. Антонюк

Разработчик программы,  
д.экон.н., проф., профессор



И. В. Данилова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний об основах федеративных отношений, особенностях федеральной политики по развитию экономики регионов, о содержании региональной политики, системе инструментов и специфике ее применения, применительно к регионам разных типов, основных стратегических и текущих тенденциях экономического развития субъектов РФ и механизмах реализации экономической и политики государства. Задачи: изучить причины неравномерности социально-экономического развития регионов; сформировать представление о целях, инструментах и методах федеральной и региональной экономической политики, современных формах пространственной организации; овладеть навыками оценки стратегических и тактических приоритетов, мер регулирования в зависимости от специфики региональных проблем.

## Краткое содержание дисциплины

Федерации и принципы их построения, типы федеративных государств. Модели разграничения полномочий и предметов ведения. Территориальная и пространственная структура экономики: конструктивные элементы, типы экономических процессов, тенденции в развитии. Причины неравномерности и виды региональных пропорций. Типологизация и социально-экономическая идентификация российских регионов. Содержание, субъекты и объекты региональной политики. Модели экономической политики. Инструменты и механизм реализации региональной политики. Стратегия пространственного развития РФ: цели, основные направления. Новые формы региональной политики. Экономическая диагностика и региональный мониторинг.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ПК-3 Способен разрабатывать документы в сфере государственного и муниципального управления в соответствии с официальными нормативными актами по регулированию социально-экономических процессов (стратегии, программы развития, планы реализации), оценивать приоритеты государственной политики, экономические, социальные, политические условия и последствия реализации; | Знает: цели и инструменты региональной политики, потенциальные ресурсы для ее реализации, результативные формы пространственной и территориальной организации, специфику функций и инструментов федеральных и региональных органов власти по стимулированию экономического развития регионов, методики и показатели оценки развития регионов<br>Умеет: применять основы социально-экономической диагностики состояния и перспективных направлений развития регионов, анализировать инструменты региональной политики и определять их функциональность; выявлять проблемы и диспропорции экономики регионов, потенциальные сферы взаимодействия федеральных и региональных органов власти, комплекс организационных форм и инструментов стимулирования регионального развития территорий; определять приоритетные |

|  |  |
|--|--|
|  | направления и потенциальные экономические и социальные последствия для формирования документов разного временного горизонта<br>Имеет практический опыт: определения приоритетов развития регионов, оценки пространственного развития, уровня и динамики территорий, отличий проведения региональной политики в регионах разных типов, выявления факторов снижения результативности и отклонения в реализации приоритетов |
|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана  | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Стратегическое моделирование и аналитическое обеспечение в публичном управлении,<br>Экономика государственного сектора,<br>Экономические механизмы градорегулирования,<br>Управление экосистемами региона и города | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                 | Требования   |
|--|--|
| Экономика государственного сектора         | Знает: структуру государственного сектора, роль парораспределительных процессов и оптимальности налогов в обеспечении эффективности использования ресурсов и повышении благосостояния, механизмы и последствия участия государства в экономических процессах; Умеет: анализировать социально-экономические ситуации обеспечения общественными благами, финансирования государственных услуг, сопоставлять затраты и результаты процессов распределения экономических ресурсов для разработки и обоснования текущих управленческих решений; Имеет практический опыт: использования аналитического инструментария теории экономики общественного сектора в интересах государственного регулирования социально-экономических процессов, оценки условий и последствий их реализации; |
| Экономические механизмы градорегулирования | Знает: основные подходы к типологии городов; принципы территориального размещения отдельных видов деятельности; структуру органов, функции и инструменты градорегулирования, технологии градостроительного проектирования, систему органов управления и экономические механизмы процесса развития городов; Умеет: определять тенденции территориального распределения  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>населения, выявлять проблемы в сфере градостроительного зонирования и проектирования; оценивать социально-экономическую ситуацию в регионе и муниципальном образовании; применять инструменты решения проблем перегруженности инфраструктуры; оценивать социальные и экономические последствия при выборе инструментов управления развитием города; рассчитывать систему социально-экономических показателей, характеризующих градостроительную политику; Имеет практический опыт: анализа эмпирической информации и оценки эффектов локализации и урбанизации; определения факторов, влияющих на развитие пригородов и городов, составлять аналитические обзоры по проблемам градостроительной политики на основе системы социально-экономических показателей развития городского пространства.</p>  |
| <p>Управление экосистемами региона и города</p> | <p>Знает: структуру и условия формирования устойчивых экосистем; принципы рационального использования природных ресурсов; экозащитные меры и технологии; региональные экологические проблемы и стратегические подходы к их предупреждению в части возобновляемых источников энергии, снижения антропогенной нагрузки на мегаполисы, формирования экокомфортных условий для жизни; экономические механизмы охраны окружающей среды, отечественный и международный инструментарий, стандарты при решении задач и сохранения стратегических ресурсов территории Умеет: анализировать современное эколого-экономическое состояние природно-ресурсного потенциала территорий; выявлять причины обострения региональных экологических проблем, предоставлять справочные и информационные документы для формирования вариантов оперативных и стратегических решений в региональном масштабе; критически оценивать и применять данные экологических мониторингов, международные стандарты при решении типовых профессиональных задач; использовать оценки экологического состояния среды, лучшие зарубежные и российские практики для анализа развития экосистем и разработки методических и регуляторных документов в сфере государственного управления Имеет практический опыт: применения методов эколого-экономической оценки и анализа состояния экосреды; обобщения и учета экологических факторов при разработке стратегических документов и программ развития территорий; оценивать устойчивость экосистем и</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | последствия негативного воздействия при решении типовых профессиональных задач, аналитически обеспечивать мероприятия по охране и восстановлению нарушенных экосистем   |
| Стратегическое моделирование и аналитическое обеспечение в публичном управлении | Знает: основные модели и инструменты стратегического управления; информационные источники и методы обработки данных для моделирования вариантов и сценарных условий социально-экономического развития; процедуру организации стратегического управления и моделирования для управления отраслями, сферами, территориями; Умеет: выявлять приоритеты социально-экономического развития, учитывать потенциальные риски и ресурсные ограничения процесса стратегического управления, применять моделирование для аналитических выводов в процессе текущей, среднесрочной и долгосрочной диагностики и информационное сопровождение в системе принятия управленческих решений; Имеет практический опыт: анализа качества документов стратегического планирования; оценки мер и последствий государственного регулирования социально-экономического развития с учетом разных вариантов условий реализации. |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | Номер семестра                     |
|  |             | 7                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 144         | 144                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 64          | 64                                 |
| Лекции (Л)   | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 69,5        | 69,5                               |
| Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям                           | 45,5        | 45,5                               |
| Подготовка к экзамену  | 18          | 18                                 |
| Подготовка к практическим занятиям   | 6           | 6                                  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 10,5        | 10,5                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины   | Объем аудиторных занятий<br>по видам в часах |    |    |    |
|--------------|--|--|----|----|----|
|              |  | Всего  | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1            | Региональная политика федеративного государства: цели, механизм, зарубежный опыт, пространственные особенности   | 40   | 20 | 20 | 0  |
| 2            | Стратегические компоненты региональной политики в РФ: содержание, диагностика, мониторинг, условия эффективности | 24   | 12 | 12 | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Федеративные отношения и модели федеративного государства                                       | 2            |
| 2        | 1         | Пространственная система организации федеративного государства                                  | 2            |
| 3        | 1         | Регион в системе федеративных отношений   | 4            |
| 4        | 1         | Экономический федерализм и региональная политика  | 4            |
| 5        | 1         | Зарубежная практика реализации региональной политики формирование российской модели             | 4            |
| 6        | 1         | Механизм региональной политики в системе федерального регулирования пространственного развития. | 4            |
| 7        | 2         | Стратегия реализации федеральной политики регионального развития                                | 4            |
| 8        | 2         | Экономическая диагностика и мониторинг региональной политики                                    | 6            |
| 9        | 2         | Оценка эффективности федеральной и региональной политики социально-экономического развития      | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                             | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Федеративные отношения и модели федеративного государства                                       | 2            |
| 2         | 1         | Пространственная система организации федеративного государства                                  | 2            |
| 3         | 1         | Регион в системе федеративных отношений   | 4            |
| 4         | 1         | Экономический федерализм и региональная политика  | 4            |
| 5         | 1         | Зарубежная практика реализации региональной политики формирование российской модели             | 4            |
| 6         | 1         | Механизм региональной политики в системе федерального регулирования пространственного развития. | 4            |
| 7         | 2         | Стратегия реализации федеральной политики регионального развития                                | 4            |
| 8         | 2         | Экономическая диагностика и мониторинг региональной политики                                    | 6            |
| 9         | 2         | Оценка эффективности федеральной и региональной политики социально-экономического развития      | 2            |

### 5.3. Лабораторные работы

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание лабораторной работы | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Не предусмотрены.                                       | 0            |

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                   |   |         |              |
|--|---|---------|--------------|
| Подвид СРС                                       | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс  | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям | ПУМД, осн., ЭУМД, Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин.– Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017.– 16с.<br><a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697</a> | 7       | 45,5         |
| Подготовка к экзамену                            | ПУМД, осн., ЭУМД, Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин.– Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017.– 16с.<br><a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697</a> | 7       | 18           |
| Подготовка к практическим занятиям               | ПУМД, осн., ЭУМД, Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин.– Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017.– 16с.<br><a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697</a> | 7       | 6            |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес  | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|------|------------|--|------------------|
| 1    | 7        | Текущий контроль | Контрольное мероприятие №1        | 0,25 | 15         | Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0). Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят | экзамен          |

|   |   |                  |                            |      |   |   |         |
|---|---|------------------|----------------------------|------|---|---|---------|
|   |   |                  |                            |      | <p>аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно.</p> <p>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.</p> |   |         |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Контрольное мероприятие №2 | 0,25 | 15  | <p>Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0).</p> <p>Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> | экзамен |



|   |   |        |         |   |  |                              |         |
|---|---|--------|---------|---|--|------------------------------|---------|
|   |   |        |         |   | <p>Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно.</p> <p>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.</p> |                              |         |
| 3 | 7 | Проме- | Экзамен | - | 40   | Контрольное задание включает | экзамен |

|  |  |                            |  |  |   |  |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|
|  |  | <p>жуточная аттестация</p> |  |  | <p>теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0). Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул</p> |  |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|

|   |   |                  |                            |      |    |   |         |
|---|---|------------------|----------------------------|------|----|---|---------|
|   |   |                  |                            |      |    | или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно.<br>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.  |         |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Контрольное мероприятие №3 | 0,25 | 15 | <p>Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0). Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет</p> | экзамен |

|   |   |                  |                             |      |    |  |         |
|---|---|------------------|-----------------------------|------|----|--|---------|
|   |   |                  |                             |      |    | <p>существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно.</p> <p>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.</p>  |         |
| 5 | 7 | Текущий контроль | Контрольное мероприятие № 4 | 0,25 | 15 | <p>Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0). Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы</p> | экзамен |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно.</p> <p>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---|---|
| экзамен                      | Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в письменной форме в аудитории в случаях, если:<br>а) студент не набрал требуемых баллов по результатам текущего контроля; б) студент желает повысить результат, выполнив экзаменационное задание. Экзаменационное задание выполняется в течение 60 минут, и по суммарному результату текущего и промежуточного рейтинга определяется оценка по дисциплине. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|---|------|---|---|---|---|
|             |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-3        | Знает: цели и инструменты региональной политики, потенциальные ресурсы для ее реализации, результативные формы пространственной и территориальной организации, специфику функций и инструментов федеральных и региональных органов власти по стимулированию | +    | + | + | + | + |

|      |  |    |    |    |    |
|------|--|----|----|----|----|
|      | экономического развития регионов, методики и показатели оценки развития регионов   |    |    |    |    |
| ПК-3 | Умеет: применять основы социально-экономической диагностики состояния и перспективных направлений развития регионов, анализировать инструменты региональной политики и определять их функциональность; выявлять проблемы и диспропорции экономики регионов, потенциальные сферы взаимодействия федеральных и региональных органов власти, комплекс организационных форм и инструментов стимулирования регионального развития территорий; определять приоритетные направления и потенциальные экономические и социальные последствия для формирования документов разного временного горизонта | ++ | ++ | ++ | ++ |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: определения приоритетов развития регионов, оценки пространственного развития, уровня и динамики территорий, отличий проведения региональной политики в регионах разных типов, выявления факторов снижения результативности и отклонения в реализации приоритетов  | ++ | ++ | ++ | +  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Экономика региона

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 16с.  
[http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000554697](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554697)

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 16с.  
[http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000554697](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554697)

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание  |
|---|---------------------|--|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная                  | Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства : учебное пособие / Е. Н. Ведута. — Москва : Академический |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | система<br>издательства<br>Лань                                | Проект, 2020. — 456 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/132557">https://e.lanbook.com/book/132557</a>   |
| 2 | Основная<br>литература  | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Аверин, А. Н. Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Аверин. — Москва : Дашков и К, 2020. — 200 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/173900">https://e.lanbook.com/book/173900</a>  |
| 3 | Основная<br>литература  | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Оценка эффективности государственного регулирования экономики: региональный аспект : монография / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, О. П. Григорьева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. <a href="https://e.lanbook.com/book/169749">https://e.lanbook.com/book/169749</a>   |
| 4 | Дополнительная<br>литература                                      | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Попков, С. Ю. Стратегическое планирование в системе федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации : монография / С. Ю. Попков, А. Л. Сафонов, В. М. Смирнов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 172 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/119245">https://e.lanbook.com/book/119245</a>  |
| 5 | Дополнительная<br>литература                                      | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Региональный стратегический анализ : методические указания / составитель Н. А. Алексеева. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 29 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/173037">https://e.lanbook.com/book/173037</a>  |
| 6 | Методические<br>пособия для<br>самостоятельной<br>работы студента | Электронный<br>каталог<br>ЮУрГУ                                | Федеративные отношения и региональная политика [Текст]: метод. указания для направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. В. Данилова, А. В. Резепин. — Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. — 16с. <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554697</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                 |
|---------------------------------|------------|--|
| Самостоятельная работа студента | 584<br>(2) | Учебный корпус 2 - Учебная лаборатория. Компьютеры, имеющие подключение к сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Практические занятия и семинары | 584<br>(2) | Учебный корпус 2 - Учебная лаборатория. Компьютеры, имеющие подключение к сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Лекции                          | 584<br>(2) | Учебный корпус 2 - Учебная лаборатория. Компьютеры, имеющие подключение к сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | электронную информационно-образовательную среду организации. |
|--|--|--|