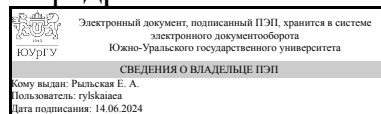


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



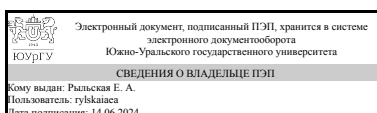
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.05 Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

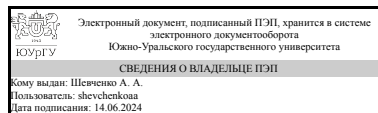
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



А. А. Шевченко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих специалистов в области психологии служебной деятельности психологических знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики, профилактики и коррекции профессиональных деформаций, деструкций и выгорания. Цель курса реализуется в следующих задачах: 1. Способствовать формированию представлений о явлениях профессиональных деформации 2. Познакомить студентов со способами профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания 3. Способствовать формированию умения использовать основные методики исследования профессиональных деформация, деструкций и профессионального выгорания 4. Способствовать развитию рефлексии будущих специалистов в области служебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

В условиях современной рыночной экономики российское общество нуждается в успешных специалистах, способных к эффективной реализации профессиональных задач. Условия деятельности, связанные с отсутствием стабильности, высокими требованиями, предъявляемыми к личности, способствуют возникновению профессиональных деформаций и снижению эффективности профессиональной деятельности. Для профилактики профессиональных деформаций и совершенствования профессионального обучения специалистов, квалификация которых соответствует требованиям нового времени, необходимо преподавание курса в вузе, способствующего пониманию специфики профессиональных деформации, повышению уровня рефлексии и знакомству будущих специалистов в области служебной деятельности с методами диагностики, профилактики и преодоления профессиональных деформаций. Дисциплина содержит следующие темы: 1 Профессиональные деформации [ОБЪЕКТ] 2 Диагностика профессиональных деформаций [ОБЪЕКТ] 3 Профилактика и коррекция профессиональных деформаций

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: основные факторы риска профессиональной деятельности Умеет: определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний Имеет практический опыт: владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает: основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития Умеет: определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома

	<p>профессионального выгорания и профессиональных деформаций</p> <p>Имеет практический опыт: применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>Знает: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков</p> <p>Умеет: отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания</p> <p>Имеет практический опыт: использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Возрастная психология и психология развития, Психология морального развития и нравственной зрелости личности, Практикум по психодиагностике, Правоведение, Уголовное право, Юридическая психология, Психодиагностика, Педагогическая психология</p>	<p>Психология стресса, Возрастно-психологическое консультирование, Супервизия в деятельности психолога</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с</p>

	<p>клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; методами диагностики психологических свойств и состояния, психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик</p>
<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, анализа нормативного содержания возрастных кризисов, самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>Уголовное право</p>	<p>Знает: основные положения правовых актов в области государственной тайны и информационной безопасности Умеет: осуществлять осознанную саморегуляцию поведения в соответствии с установленными</p>

	<p>нормами; действовать в соответствии с предписанными нормами и осознавать степень соответствия своего поведения данным нормам Имеет практический опыт: адекватно оценивать с позиций уголовного права закона и законодательства антиобщественные проявления; анализировать нормативно-правовые акты в ходе осуществления трудовой деятельности</p>
<p>Педагогическая психология</p>	<p>Знает: особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения Умеет: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ,</p>

	<p>межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>Знает: принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Умеет: осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Имеет практический опыт: владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода</p>

	<p>данными, полученными в ходе психодиагностики, владения методами диагностики психологических свойств и состояния, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик</p>
Юридическая психология	<p>Знает: основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании, способы создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму, и предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария, проблемы стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения, основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании Умеет: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности, создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности, самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности Имеет практический опыт: навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий, проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий, владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизирует и обобщает научную информацию, ставит цели исследования и выбирает оптимальные методы и технологии их достижения</p>
Психология морального развития и нравственной зрелости личности	<p>Знает: основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности, социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Умеет: давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Имеет</p>

	<p>практический опыт: прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения, анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>
Правоведение	<p>Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих, правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы, анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности, толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5

Подготовка к итоговому тестированию	24,5	24.5
Разработка практического занятия, программы, кейса "Профилактика профессиональных деструкций"	20	20
Разработка анкеты, направленной на изучение проявлений выгорания или деформации (симптомнов, факторов и пр).	5	5
Разработка психологической трансформационной игры "Профессиональное выгорание и профессиональные деформации"	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Профессиональные деформации	22	10	12	0
2	Диагностика профессиональных деформаций	14	2	8	4
3	Профилактика и коррекция профессиональных деформаций	28	4	12	12

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема влияния профессии на личность. Понятие, этапы профессионального развития. Профессиональные кризисы. Последствия влияния профессии на личность	2
2	1	Профессиональные деформации личности. Понятие и признаки профессиональной деформации. Факторы профессиональной деформации. Виды профессиональной деформации	2
3	1	Профессиональное выгорание как вид профессиональной деформации. История изучения психического выгорания. Понятие и симптомы выгорания. Факторы психического выгорания. Теории выгорания	4
4	1	Профессиональные деформаций у представителей служебной деятельности: структура и особенности.	2
5	2	Методы диагностики профессиональной деформации. Диагностика профессионального стресса, профессионального выгорания и профессиональных деформаций	2
6	3	Профилактика профессиональной деформации и выгорания	2
7	3	Коррекция профессиональных деформаций и выгорания	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Проблема влияния профессии на личность. Понятие, этапы профессионального развития, Профессиональные кризисы, Негативные профессиональные явления как результат профессионального развития: профессиональные деструкции, профессиональные деформации,	2

		профессиональное выгорание, хроническая усталость, профессиональная деформация. Конструктивное профессиональное развитие: профессиональная зрелость, профессиональная успешность, продуктивность, профессиональное самоопределение, профессиональная достигнутая эго-идентичность и т.д.	
3	1	Профессиональное выгорание. Подходы к изучению психического выгорания. Особенности профессионального выгорания у представителей различных профессий.	4
4	1	Профессиональные деформации. Подходы к изучению деформации. Особенности профессиональных деформаций у представителей различных профессий.	2
5	1	Профессиональные деформации и выгорание представителей служебной деятельности. Возникновения профессиональных деформаций, факторы, структура, симптомы. Противоправное поведение как проявление профессиональных деструкций у представителей служебной деятельности (коррупционное поведение, служебный подлог, превышение и злоупотребление служебными обязанностями)	4
6	2	Методы диагностики профессиональных деформаций	4
7	2	Методы диагностики профессионального выгорания	4
8	3	Профилактика профессионального выгорания	6
9	3	Коррекция профессиональных деформаций и выгорания	6

5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	2	Диагностика профессиональных деформаций и выгорания	4
2	3	Профилактика профессиональных деформаций и выгорания	6
3	3	Коррекция профессиональных деформаций и выгорания	6

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к итоговому тестированию	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. (Глава 2.1. Основные теоретические подходы к механизмам выгорания), Солдатова, Е.Л. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132 (Глава 1); Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной	8	24,5

	деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. (Раздел 2, Раздел 4)		
Разработка практического занятия, программы, кейса "Профилактика профессиональных деструкций"	Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. (Глава 4, стр 148), Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. (Глава 5.3., стр 105), Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н. В. Вараева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 53 с. (раздел 2, стр 10, раздел 3, стр 12)	8	20
Разработка анкеты, направленной на изучение проявлений выгорания или деформации (симптомнов, факторов и пр).	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. (Глава 1.3. Проблема факторов, влияющих на формирование феномена психического выгорания); Психологические проблемы профессионального выгорания служебной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель С. С. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с. (Глава 3, стр 16, Глава 4. стр.19)	8	5
Разработка психологической трансформационной игры "Профессиональное выгорание и профессиональные деформации"	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. (Глава 2.1. Основные теоретические подходы к механизмам выгорания), Солдатова, Е.Л. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132 (Глава 1.1. Профессионально обусловленные деструкции)	8	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Бонус	Посещаемость	-	5	За каждое посещаемое занятие студенту начисляется по 1 баллу: 85-100% - отметка "отлично" (5); 75-84% - отметка "Хорошо" (4) 60-74% - отметка "удовлетворительно" (3) 30-59%- отметка "неудовлетворительно" (2) 1-29% - отметка "единица" (1) 0 баллов - не был на занятиях	экзамен
2	8	Промежуточная аттестация	итоговое тестирование	-	5	Экзамен проводится в форме теста. Тест содержит 35 вопросов, из них 20 простых вопросов (с одним правильным ответом) и 15 вопросов сложных (вопросы с несколькими правильными ответами, вопросы на установление соответствия, вопросы на установление правильной последовательности, открытые вопросы с кратким ответом). За правильный ответ на простой вопрос начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Набранные баллы переводятся в 5ти балльную шкалу: 5 баллов) Отметка "Отлично" выставляется за 85- 100% и более правильных ответов; 4 балла) Отметка "Хорошо" выставляется за 75-84% правильных ответов; 3 балла) Отметка "Удовлетворительно" за 60-74% правильных ответов; 2 балла) Отметка "Неудовлетворительно" за 30 - 59 % правильных ответов. 1 балл) отметка "Единица" за 1-29% правильных ответов	экзамен
3	8	Текущий контроль	Таблица "Теории профессионального выгорания и профессиональных деформаций" или доклад	10	5	Максимальный балл за таблицу -5; 4 балла начисляется при наличии небольших недочетов - неполных ответов, наличии незначительных ошибок, 3 баллов при неполном заполнении	экзамен

			"Профессиональные деформации у представителей различных профессий" (на выбор)			таблицы, пропущенных теорий и столбцов 2 баллов и меньше если таблица заполнена менее чем на 70% или сдана не вовремя; 1 работа не сдана	
4	8	Текущий контроль	Психологическая диагностика	15	5	Студенты сдают отчет о прохождении тестовых заданий прикрепленным в электронном ЮУрГУ. 5 баллов: «отлично» – выполнены все требования к работе: проведено тестирование по всей батарее методик, грамотно проведена обработка результатов и написана интерпретация, даны рекомендации; 4 балла: «хорошо» – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала, интерпретации и рекомендациях. 3 балла: «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: работа выполнена частично; допущены фактические ошибки, проведена большая часть методик, не представлена интерпретация или рекомендации. 2 балла: «неудовлетворительно» – не проведена большая часть методик. 1 балл: работа содержит менее 70 % оригинального текста; 0 баллов: работа не сдана	экзамен
6	8	Текущий контроль	Разработка кейса "Профессиональные деструкции"	20	5	Студент разрабатывает кейс на тему профилактика профессионального выгорания (деформации). Оценка идет по следующим критериям: 1) соответствие цели; 2) проработанность проблемы; 3) защита Каждый критерий оценивается по 5-бальной шкале 5 баллов: «отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлена цель, проведена защита работы; 4 балла: «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала;	экзамен

					отсутствует логическая последовательность в суждениях. 3 балла: «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, не проведена защита. 2 балла: «неудовлетворительно» – не раскрыта тема, не поставлена задача (или поставлена не правильно), обнаруживается существенное непонимание проблемы. 1 балл: работа содержит менее 70 % оригинального текста 0 баллов: работа не сдана		
7	8	Текущий контроль	Разработка психологической трансформационной игры "Профессиональные деформации"	40	5	Работа оценивается по 3 критериям: методологическое обоснование - 30 баллов; проработка материала (поле, карточки, правила игры) 40 баллов; ведение игры (работа с группой) 30 баллов 5 баллов) Отметка "Отлично" выставляется за набранные 85- 100; 4 балла) Отметка "Хорошо" выставляется за 75-84 баллов; 3 балла) Отметка "Удовлетворительно" за 60-74 баллов; 2 балла) Отметка "Неудовлетворительно" за 30 - 59 баллов. 1 балл) отметка "Единица" за 1-29 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Отметка за экзамен выставляется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является необязательной и проводится в случае, если студент желает повысить рейтинг. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). На экзамене студенту предлагается выполнить тест знаний, состоящий из 40 вопросов. Из 40 вопросов теста - 20 вопросов простые (с одним правильным ответом) и 20 вопросов сложных (вопросы с несколькими правильными ответами, вопросы на установление соответствия, вопросы на установление правильной последовательности, открытые вопросы с кратким	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	ответом). За правильный ответ на простой вопрос начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Набранные баллы переводятся в 5ти бальную шкалу: 5 баллов) Отметка "Отлично" выставляется за 85- 100% и более правильных ответов; 4 балла) Отметка "Хорошо" выставляется за 75-84% правильных ответов; 3 балла) Отметка "Удовлетворительно" за 60-74% правильных ответов; 2 балла) Отметка "Неудовлетворительно" за 30 - 59 % правильных ответов. 1 балл) отметка "Единица" за 1-29% правильных ответов	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	6	7	
УК-6	Знает: основные факторы риска профессиональной деятельности	+	+	+			+	+
УК-6	Умеет: определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний	+	+				+	+
УК-6	Имеет практический опыт: владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний	+	+					+
УК-11	Знает: основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития	+	+	+				+
УК-11	Умеет: определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций	+	+				+	+
УК-11	Имеет практический опыт: применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями	+	+				+	+
ПК-5	Знает: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков	+	+					+
ПК-5	Умеет: отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания	+	+				+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями	+	+					+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 239, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Чутко, Л. С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом [Текст] Л. С. Чутко. - СПб.: Речь, 2010. - 94, [2] с.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] учеб. пособие для вузов
Э. Ф. Зеер. - 5-е изд., перераб., доп. - М.: Академический проект : Мир, 2008

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Секция "Психология".

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132,

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132,

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н. В. Вараева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 53 с. https://e.lanbook.com/book/119316
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологические проблемы профессионального выгорания служебной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель С. С. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с. https://e.lanbook.com/book/183006
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. https://e.lanbook.com/book/108753
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. https://e.lanbook.com/book/92371
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/132581

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	482 (3)	Основное оборудование.
Лекции	342 (3)	Мультимедийное оборудование