

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

18.08.2017 В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.36 Теории личности в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

15.08.2017
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

15.08.2017
(подпись)

Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя три основные части – общие вопросы и проблемы теорий личности, зарубежные теории и отечественные теории личности. Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» включает в себя следующие разделы и темы: Общая характеристика теорий личности. Теории личности в психоанализе. Проблема личности в бихевиоризме. Когнитивные теории личности. Диспозициональное направление, факторные теории личности. Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология. Курс читается в течение одного семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: модели развития и закономерности нормального и аномального развития личности; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности
	Уметь: с точки зрения разных теорий описать этапы и модели развития, а также факторы, влияющие на нарушение развития в детском возрасте
	Владеть: основными представлениями о личности, ее развитии и моделях патологии развития личности
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: предлагаемые разными теориями подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов
	Уметь: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий
	Владеть: понятийным аппаратом основных теорий личности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.19 Психология личности,	Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их

Б.1.48 Психиатрия, Б.1.28 Клиническая психология	коррекция в детском возрасте, Б.1.38 Психотерапия: теория и практика, Б.1.34 Психология отклоняющегося поведения, Б.1.40 Практикум по психотерапии и консультированию, Б.1.35 Гендерная психология и психология сексуальности
---	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	Знать основную клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения нервно-психических расстройств
Б.1.19 Психология личности	Знать основные подходы к пониманию личности в психологии, основные проблемы психологии личности, соотношения биологического и социального в личности, основные свойства личности, сознательное и бессознательное в личности, подходы к исследованию личности
Б.1.48 Психиатрия	знать основные психопатологические закономерности и проявления; основные психические расстройства, их проявления и признаки; владеть терминологией из области психопатологии;

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Изучение теорий личности и подходов к пониманию личности, не выносимых на лекции и практические занятия. Составление конспекта.	10	10
Выполнение творческого задания	8	8
Подготовка к экзамену	18	18
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика теорий личности	6	2	4	0
2	Теория личности в психоанализе	16	8	8	0
3	Теории личности в рамках поведенческого и когнитивного направления	12	6	6	0
4	Теория личности в гуманистической психологии	6	4	2	0
5	Отечественные теории личности и клиническая психология	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тема: Общая характеристика теорий личности. Содержание: Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразии определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	2
2	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.	2
3	2	Тема: Развитие психоанализа. Содержание: Аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера.	2
4	2	Тема: Неопсихоанализ. Содержание: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.	2
5	2	Тема: Теории личности в современной психодинамической психологии. Содержание: Теория объектных отношений. Модель личности М. Малера. Теория М.Кляйн. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта. Структурный подход О.Кернберга. Концепция Я-структуры Г.Аммона.	2
6	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.	2
7	3	Тема: Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления. Содержание: Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.	2
8	3	Тема: Современные когнитивные подходы. Содержание: Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса.	2
9-10	4	Тема: Теория личности в гуманистической психологии. Содержание: Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на	4

		формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Теория А. Маслоу, К.Роджерса и В. Франкла.	
11-12	5	Тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: Общая характеристика теорий личности. Содержание: проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине).	2
12	1	Тема: Сравнение и перспективы теорий личности. Содержание: проводится работа в подгруппах. Анализ и сравнение теорий личности по материалам творческого задания.	2
2	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: модель личности З.Фрейда. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине). Разбор конкретных ситуаций.	2
3	2	Тема: Развитие психоанализа. Содержание: Аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине). Разбор конкретных ситуаций.	2
4	2	Тема: Неопсихоанализ. Содержание: Социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена, Э.Эриксона. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине). Разбор конкретных ситуаций.	2
5	2	Тема: Теории личности в современной психодинамической психологии. Содержание: концепция сепарации-индивидуации М.Малер. Эго-анализ М.Кляйн. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта. Подход Х.Кохута и О.Кернберга. Концепция Я-структуры Г.Аммона. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине). Разбор конкретных ситуаций.	2
6	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Классическая парадигма И.П. Павлова. Оперантная парадигма Б. Скиннера. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард). Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине).	2
7	3	Тема: Когнитивное и социально-когнитивное направление. Содержание: Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине). Разбор конкретных ситуаций.	2
8	3	Тема: Современные когнитивные подходы. Содержание: Когнитивные модели личности А. Эллиса и А.Бека. Концепция А.Б. Холмогоровой. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине). Разбор конкретных ситуаций.	2

9	4	Тема: Теория личности в гуманистической психологии. Содержание: Теория А. Маслоу, К.Роджерса и В. Франкла. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине). Разбор конкретных ситуаций.	2
10	5	Тема: Отечественные теории личности. Содержание: Подход к личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине).	2
11	5	Тема: Отечественные теории личности. Содержание: Концепции личности А.Ф. Лазурского. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам (согласно плану практических занятий по дисциплине). Разбор конкретных ситуаций.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	24
Изучение теорий личности, не выносимых на лекции и практические занятия: «Диспозициональное направление в теориях личности». Составление конспекта.	ПУМД осн.лит. 1 (С. 255-326), 2 (С.391-433, 481-511, 512-519), 3 (С. 270-331); доп. лит. 11 (С. 593-638).	10
Выполнение творческого задания (выдается список тем для задания, по выбранной теории личности готовится структурированный доклад с помощью мультимедийных технологий в форме презентации).	Используется ПУМД доп. лит.1-11; ЭУМД осн. лит. 4, 6, 7, 8, 11; доп. лит. 3, 9, 10	8
Подготовка к экзамену.	Используется ПУМД осн. лит. 1-3; ЭУМД осн. лит. 4, 6, 7, 11	18

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор проблемных вопросов	Практические занятия и семинары	Проводится работа в подгруппах по обсуждению сложных вопросов темы. После выполнения творческой работы все студенты знакомятся с новым теоретическим материалом, представленным в	2

		презентациях. На занятии студенты разбиваются на 2-3 группы и в каждой группе они должны сформулировать основные положения и критические замечания по имеющимся концепциям. Далее проводится общее обсуждение о сравнении теорий, возможном влиянии.	
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Проводится анализ описаний психологического портрета личности. Необходимо в терминах заданной теории личности определить структуру или тип личности, характеристики мотивации, проявления нервно-психического расстройства, определить задачи психологического вмешательства.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Текущий (опрос)	1.1-1.12
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Текущий (конспект; творческое задание)	6, 7
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Промежуточный (тестирование)	тест № 1-5
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Итоговый (экзамен)	8
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,	Текущий (опрос)	1.2-1.11

	квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Итоговый (экзамен)	8

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий (опрос)	<p>На практических занятиях проводится устный фронтальный опрос согласно плану практических занятий. На вопрос темы студент делает устный доклад. Проводится проблемное обсуждение. Каждый ответ студента (доклад по вопросу) оценивается в 5-ти бальной системе.</p>	<p>Отлично: полный, аргументированный и самостоятельный ответ на вопросы; студент свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету Хорошо: правильные и достаточно полные ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок и упущений; достаточное знание изучаемого материала Удовлетворительно: недостаточно полные ответы на вопросы; существенные затруднения в формулировках, наличие пробелов в знаниях Неудовлетворительно: отсутствие ответов; студент демонстрирует на данный момент неспособность к решению учебно-познавательных задач</p>
Текущий (конспект; творческое задание)	<p>Конспект выполняется в письменной форме (рукописный или печатный вариант). Сдается в установленный срок. Задание и вопросы по теме выдаются студентам на первых занятиях. Студентам необходимо самостоятельно изучить тему, не выносимую на лекции и практические занятия: «Диспозициональное направление в теориях личности», изучить литературу по теме (не менее 2-х источников) и по результатам анализа литературы каждому вопросу составить конспект-описание теории в соответствии с требованием. Задание считается выполненным, если работа сдана в срок и имеет оценку «удовлетворительно» и выше. Творческое задание. Студентам предлагается перечень тем (теорий), из которых необходимо выбрать одну. По выбранной теории</p>	<p>Отлично: своевременная сдача работы, содержание структурировано, работа выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями; студент демонстрирует самостоятельность, активную творческую переработку теоретического материала. Хорошо: работа сдается своевременно, студент демонстрирует студент демонстрирует достаточно полное понимание изучаемой теории, но низкую творческую активность. Удовлетворительно: работа сдается с опозданием, студент демонстрирует несамоостоятельность выполнения, работа носит компилятивный или реферативный характер, по</p>

	<p>необходимо выполнить доклад в форме электронной презентации. Презентация по содержанию должна соответствовать предъявляемым требованиям (иметь разделы по биографии автора теории, отражать основные понятия и положения теории, взгляды автора на структуру и развитие личности, модель нормы и патологии личности, практическое применение теории, критику теории). Каждое творческое задание оценивается по 5-ти бальной системе.</p>	<p>содержанию и структуре имеет существенные недочеты, основывается на одном источнике. Неудовлетворительно: работа не сдана, существенные замечания не устранены</p>
Промежуточный (тестирование)	<p>Тестирование проводится письменно после завершения изучения раздела (направления). Проводится в аудитории в течение 25-30 мин., каждый вариант содержит 25 закрытых вопросов с одним выбором правильного ответа. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры тестирования преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов по 5-ти бальной системе: Задание считается выполненным при 11 и более правильных ответах.</p>	<p>Отлично: правильные ответы на 21-25 вопросов. Хорошо: правильные ответы на 16-20 вопросов Удовлетворительно: правильные ответы на 11-15 вопросов Неудовлетворительно: правильные ответы на 10 и менее вопросов или нет правильных ответов</p>
Итоговый (экзамен)	<p>Допуском к экзамену считается: - выполнение самостоятельных работ (конспект и творческое задание), - успешное выполнение всех промежуточных тестирований (оценка "3", "4", "5"), - активное участие на практических занятиях; - наличие посещаемости не менее 60% занятий. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Каждый ответ студента оценивается по бальной системе согласно критериям оценивания. Экзамен считается пройденным при оценке за каждый вопрос билета на «удовлетворительно» и выше. В случае, если по одному из вопросов билета студент не может дать ответ, экзамен считается не сданным (оценка «неудовлетворительно»).</p>	<p>Отлично: спонтанное воспроизведение знаний по вопросу, знание основных понятий, положений теории; полный и развернутый ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем, высказывать свою собственную позицию. Хорошо: Знание материала, недостаточно полный ответ, недостаточная аргументация собственных рассуждений Удовлетворительно: Слабое знание материала, способность воспроизвести материал и развернуть ответ только на уровне узнавания (при активном расспросе преподавателя, подсказках), неумение вести диалог, аргументировать свои рассуждения Неудовлетворительно: не знание материала, основных понятий дисциплины, фамилий авторов теорий, положений теорий и их сути, содержания; фрагментарность сведений, отсутствие логики и последовательности в ответе</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий (опрос)	Планы практических занятий_Теории личности в КП.pdf
Текущий (конспект; творческое задание)	Методические указания для выполнения творч. задания_Теории личности в КП.pdf; Методические указания для составления конспекта_Теории личности в КП.pdf
Промежуточный (тестирование)	<p>Тестирование. Примеры заданий (задания 1-5).</p> <p>Инструкция: прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ, обведите букву выбранного Вами ответа.</p> <p>Вопрос 1. К психодинамическому пониманию внутриличностного конфликта относится:</p> <p>а) конфликт между инстинктом и духом, необходимый для принятия обеих противоположностей и позволяющий тем самым приблизиться к идеалу целостности;</p> <p>б) конфликт двух релевантных, когниций, порождает чувство психологического дискомфорта, становящегося побудительной силой психической активности, направленной на преодоление этого конфликта;</p> <p>в) нарушение аутентичности личности (её подлинности, «первозданности»), несоответствие бытия в социальном мире её внутренней природе.</p> <p>Вопрос 2. В рамках теории К. Хорни, в качестве ядра возникновения неврозов рассматривает:</p> <p>а) «базальная тревожность»;</p> <p>б) «базальное стремление к совершенству»;</p> <p>в) «базальный конфликт».</p> <p>Вопрос 3. Кто разработал психологию отношений?</p> <p>а) Леонтьев;</p> <p>б) Узнадзе;</p> <p>в) Мясищев;</p> <p>г) Бодалев.</p> <p>Вопрос 4. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:</p> <p>а) психотерапии, основанной на теориях научения;</p> <p>б) психодинамической психотерапии;</p> <p>в) гуманистической психотерапии;</p> <p>г) психотерапии, основанной на когнитивных подходах</p> <p>д) классического психоанализа</p> <p>Вопрос 5. Конфликт нереализованного желания или комплекса неполноценности рассматривается в рамках:</p> <p>а) психодинамического направления;</p> <p>б) экзистенциально-гуманистического направления;</p> <p>в) в отечественных теориях.</p> <p>Вопрос 5. «Маленький Альберт» – это:</p> <p>а) классических случай в поведенческих экспериментах Дж. Уотсона</p> <p>б) один из классических психоаналитических случаев З. Фрейда</p> <p>в) классический случай описания познавательного развития ребёнка в трудах Ж. Пиаже</p> <p>г) классический случай в поведенческих экспериментах И.П. Павлова</p> <p>д) классический случай в логотерапии.</p> <p>Вопрос 6. С позиций К. Роджерса, внутриличностный конфликт состоит в:</p> <p>а) не конгруэнтности опыта и Я-концепции;</p> <p>б) неспособности к самотрансценденции;</p> <p>в) несоответствии бытия личности в социальном мире её внутренней природе.</p> <p>Вопрос 7. Истерический тип конфликта по В.Н. Мясищеву характеризуется:</p>

- а) чрезмерно завышенными претензиями личности;
б) противоречивыми собственными внутренними тенденциями и потребностями;
в) противоречие между возможностями личности, с одной стороны, её стремлениями и завышенными требованиями к себе - с другой.
- Вопрос 8. Базальная тревога по К. Хорни – это тревога, возникающая как результат:
а) эдипального конфликта
б) блокирования потребности личности в самоактуализации;
в) несоответствия реальных потребностей личности социо-культуральным нормам
г) потери ребёнком чувства безопасности в отношениях с родителем
д) блокирования физиологических потребностей
- Вопрос 9. Наибольший вклад В.Н. Мясищева – в развитие учения о:
а) психозах;
б) неврозах;
в) психопатиях;
г) нарушениях мышления;
д) аномалиях психического развития;
- Вопрос 10. Психоанализ в России:
а) с момента возникновения был под запретом, разрешен и развивается лишь с 1990-х годов;
б) активно развивался с начала XX века, но в 1930-е годы был запрещен;
в) активно развивался в начале XX века, но в 1970-е был запрещен;
г) никогда не запрещался, но не находил отклика среди российских врачей и психологов;
д) достиг максимального расцвета в 1950-е годы XX века;
- Вопрос 11. Психологической основой психодинамического психотерапевтического направления является:
а) бихевиоризм;
б) психоанализ;
в) гуманистическая психология;
г) когнитивная психология;
д) ассоцианизм.
- Вопрос 12. Термин «перенос» обозначает:
а) эмоционально тёплые отношения между пациентом и психотерапевтом;
б) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;
в) специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;
г) партнёрские отношения между пациентом и психотерапевтом;
д) организационные аспекты психотерапевтической работы: частота и продолжительность сеансов и др.;
- Вопрос 13. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:
а) фасилитатора;
б) инструктора;
в) интерпретатора;
г) эксперта;
д) «родителя»;
- Вопрос 14. Диффузия идентичности, описанная Э. Эриксонем, встречается впервые:
а) в младенческом возрасте;
б) в детском возрасте;
в) в подростковом возрасте;
г) во взрослом состоянии;
д) в старческом возрасте.

Вопрос 15. Все нижеследующее связано с нарцисстическим расстройством личности, КРОМЕ:

- а) выраженной эмпатии;
- б) фантазий на тему величия;
- в) сознания исключительности;
- г) манипулятивного поведения;
- д) переоценки собственного «Я».

Вопрос 16. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) психоаналитиков;
- д) когнитивистов.

Вопрос 17. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль над его поступками, по мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) фрейдистов;
- г) когнитивистов.

Вопрос 18. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчёркивает теория личности:

- а) аналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) деятельностная.

Вопрос 19. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

Вопрос 20. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

- а) артефакт;
- б) архетип;
- в) знак;
- г) символ.

Вопрос 21. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.

Вопрос 22. Направление в психологии, сконцентрировавшее основное внимание в исследовании не на связи между стимулом и реакцией, а на характере их отношений, называется:

- а) необихевиоризмом;
- б) интербихевиоризмом;
- в) социальным бихевиоризмом;
- г) нейролингвистическим программированием.

Вопрос 23. В теории З. Фрейда НЕ рассматриваются как принцип регуляции психической жизни личности принципы:

- а) реальности;
- б) удовольствия;
- в) постоянства;
- г) отражения.

	<p>Вопрос 24. З. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:</p> <p>а) оральной; б) анальной; в) фаллической; г) генитальной.</p> <p>Вопрос 25. Психологическую защиту как следствие противоречий в структуре «Я» рассматривает(ют):</p> <p>а) неофрейдизм; б) персоналистские теории; в) отечественная психология; г) когнитивная психология.</p>
Итоговый (экзамен)	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. 2. Исследование и оценка личности в психологии. 3. Понятие теории личности. Общая характеристика и отличительные черты теорий личности. 4. Основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). 5. Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека. 6. Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда. 7. Аналитическая психология К. Юнга 8. Индивидуальная психология А. Адлера. 9. Характерологический анализ К. Хорни. 10. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. 11. Теория межличностных отношений Г. Салливана. 12. Теория объектных отношений. 13. Эго-теория личности Э.Эриксона 14. Модель личности М. Малер. 15. Эго-анализ Мелани Кляйн. 16. Теория привязанности Дж. Боулби. 17. Я-психология Х. Кохута 18. Структурный подход О. Кернберга. 19. Концепция Я-структуры Г.Аммона 20. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард). 21. Теория оперантного научения Ф.Б. Скиннера. 22. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. 23. Теория социального научения Дж. Роттера. 24. Когнитивная модель личности А. Эллиса. 25. Когнитивная модель личности А.Бека. 26. Теория личностных конструктов Дж. Келли. 27. Факторная теория типов личности Г.Айзенка. 28. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. 29. Факторная теория черт Р. Кэттелла. 30. Теория поля К. Левина. 31. Пятифакторная модель личности. 32. Гуманистическая теория личности А.Маслоу. 33. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. 34. Логотерапия В. Франкла. 35. Системно-структурный подход к личности В.С. Мерлина. 36. Концепция личности К.К. Платонова. 37. Концепции личности А.Г. Ковалева. 38. Концепция личности А.Н. Леонтьева.

39. Концепция личности Б.Г. Ананьева. 40. Концепция личности Л.И. Божович. 41. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. 42. Психология отношений В.Н.Мясищева. Вопросы к экзамену по дисциплине Теории личности в КП.pdf
--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования Текст учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.
2. Холл, К. С. Теории личности Учеб. пособие для фак. психологии по дисциплине "Общ. психология" Пер. с англ. И. Гриншпуна. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 1999. - 590,[1] с. ил.
3. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Психология личности в трудах зарубежных психологов Сб. Сост. и общ. ред. А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2000. - 316 с. ил.
2. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] хрестоматия Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 460 с.
3. Фрейджер, Р. Личность : теории, эксперименты, упражнения [Текст] Р. Фрейджер, Д. Фейдимен ; пер. с англ. М. Васильева и др. - 5-е междунар. изд. - СПб.; М.: Прайм-Евразия : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 863, [1] с. ил.
4. Психология личности. Хрестоматия Текст Т. 1 Зарубежная психология учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 510 с.
5. Марцинковская, Т. Д. История психологии Текст учеб. для психол. и пед. вузов Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 538, [1] с.
6. Фрейджер, Р. Гуманистический психоанализ : К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм Текст Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. - СПб.: Прайм-Евразия, 2007. - 160 с.
7. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза Текст К. Хорни ; пер. с англ. В. Светлова. - М.: Академический проект, 2007. - 218 с.
8. Блум, Д. Психоаналитические теории личности Текст учеб.-практ. пособие Д. Блум ; пер. с англ. А. Б. Хавина ; Проф. Психотерапевт. Лига. - М.: Академический Проект : Культура, 2009. - 222 с.
9. Маслоу, А. Мотивация и личность Текст пер. с англ. А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 351 с.

10. Бандура, А. Теория социального научения Пер. с англ. А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. - 318,[1] с.

11. Психология личности. Хрестоматия [Текст] Т. 2 Отечественная психология учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 542,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Journal of personality and social psychology
2. Journal of personality assessment
3. Психологический журнал
4. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
5. Вопросы психологии
6. Вестник Южно-Уральского государственного университета.

Серия: Психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы
2. Лавринович, Т. М. Теории личности [Текст] учеб. пособие по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 128, [1] с. ил. электрон. версия
3. Лавринович, Т. М. Теории личности [Текст] метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

4. Методические указания для самостоятельной работы
5. Лавринович, Т. М. Теории личности [Текст] учеб. пособие по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 128, [1] с. ил. электрон. версия
6. Лавринович, Т. М. Теории личности [Текст] метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Беребин, М.А. Концепция отношений В.Н. Мясищева и теория психической адаптации личности // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология. – 2008. – № 33. – Вып. 3. – Стр.	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный

		18-25		
2	Дополнительная литература	Беребин, М.А. Концепция отношений В.Н. Мясищева и теория психической адаптации личности в медицинской психологии: (Часть II) // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология. – 2009. – № 30. Вып.6. – Стр. 70-75.	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Залевский, Г.В. История клинической психологии. — Томск: ТГУ, 2012. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44943 – Стр. 28-50.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13028	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Яновский, М. И. Критический анализ теории З.Фрейда // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология. – №3. – том 8. – 2015. – Стр. 11-20.	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84188 – Стр. 29-41.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Основная литература	Олешкевич, В.И. Психология как психотехника : учебник для академического бакалавриата / В.И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/173DE862-6153-451F-BD64-D90B560A5F0F	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
8	Основная литература	Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 196 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7809-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D3555BE-5960-4132-9494-B8767718A94F .	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E .	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная	Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ.	Электронная	Интернет /

	литература	Школа анны фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00278-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2764922-E118-4F87-AB53-CF314735E4B9 .	библиотека Юрайт	Авторизованный
11	Основная литература	Гуревич, П.С. Психоанализ. Т.2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П.С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE587AFD-CAB0-4940-A8E9-0B6EFE41846C .	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	Основное оборудование. Переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор).
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование. Переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор).
Экзамен	369 (1)	основное оборудование