ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Шабиев С. Г.
Пользователь: shabievsg
Дата подписания: 12.05.2025

С. Г. Шабиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03.М2.02 Практики цифровой детоксикации
для направления 07.03.01 Архитектура
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 509

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Гредновская Е. В.
Пользователь: grednovskaiaev
Дата подписания: 12.05.2025

Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
к.филос.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Кленовская В. А.
Пользователь: klenovskaiava
Дата подписания: 11.05.2025

В. А. Кленовская

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины "Практики цифровой детоксикации" является формирование навыков осознанного использования цифровых технологий, снижение уровня цифровой зависимости и повышение цифровой гигиены, а также развитие психологической устойчивости к информационным перегрузкам. Задачи дисциплины: ознакомление с концепцией цифрового детокса, изучение техник и стратегий по уменьшению цифровой зависимости, разработка личного плана цифрового детокса, оценка влияния цифровой среды на психическое здоровье.

Краткое содержание дисциплины

Курс посвящен формированию и развитию гуманитарных практик детоксикации человека в условиях цифровизации повседневной и профессиональной жизни; проблематика здоровье сбережения в контексте прироста информации приобретает неоспоримую актуальность. Вместе с тем психологическая и психотерапевтическая поддержка не всегда достаточна. Философия предполагает рационализированные, рефлексивные практики по внедрению здоровье сберегающих гуманитарных технологий. В рамках курса студенты будут изучать конкретные приемы, теорию и практику философского консультирования и философского партнерства (западных и российских трендов философской практики) в контексте поддержки здоровья человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: Основы и специфику воздействия технологий на когнитивные функции, эмоционально-чувственную и волевую сферу Умеет: определять ключевые приоритеты в рамках индивидуальной образовательной траектории, принимать взвешенные решения, имеющие благотворные последствия для актуального и будущего личностного развития Имеет практический опыт: персонального тайм-менеджмента, самомотивации, саморазвития, определения личностных приоритетов, оценки деструктивных последствий воздействия технологий на когнитивные, творческие и иные способности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.03.М20.01 Фактчекинг: технология фейковых новостей, 1.Ф.03.М15.01 Социокультурные аспекты международных коммуникаций и этика переводческой деятельности,	1.Ф.03.М6.03 Организация командной работы, 1.Ф.03.М8.03 Организация спортивно-массовых мероприятий, 1.Ф.03.М12.03 Технология проектирования спортивно-оздоровительных услуг,

1.Ф.03.М2.01 Антропология цифровых трансформаций, 1.Ф.03.М11.01 Организационное поведение и лидерство, 1.Ф.03.М14.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде, 1.Ф.03.М19.01 Основы управления трудовыми ресурсами, 1.Ф.03.М6.01 Управление коммуникациями, 1.Ф.03.М16.01 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг, 1.Ф.03.М12.01 Активные виды туризма	1.Ф.03.М19.03 Эффективность трудовых ресурсов, 1.Ф.03.М10.03 Бизнес-модель стартапа, 1.Ф.03.М17.03 Маркетинговые исследования и стратегическое планирование, 1.Ф.03.М13.03 Практическая стилистика научной речи, 1.Ф.03.М9.03 Основы педагогического мастерства, 1.О.38 Авторское право в проектно-творческой деятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.03.М14.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения организации коммуникаций в в современной поликультурной среде Умеет: осуществлять коммуникацию в рамках достижения поставленной цели, выбирая оптимальные способы ее организации Имеет практический опыт: эффективной организации коммуникаций в поликультурной среде для решения поставленных задач, соблюдая нормы права и учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
1.Ф.03.М12.01 Активные виды туризма	Знает: "Знает: основные понятия и виды активного туризма как формы массовой рекреации , Знает: возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков Умеет: "Умеет: выбирать типы и виды активного туризма в соответствии с физическим состоянием и подготовленностью туристов ", "Умеет: планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий " Имеет практический опыт: "Имеет практический опыт: составления и реализации программ спортивно-оздоровительного характера в активных видах туризма", "Имеет практический опыт: проведения туристских походов для различных групп людей (дети дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастов)"
1.Ф.03.М2.01 Антропология цифровых трансформаций	Знает: Специфику социального и индивидуального применения цифровых технологий, особенности воздействия технологических решений и конкретных инноваций на психологические,

	физиологические, когнитивные функции человека Умеет: анализировать актуальные и потенциальные достоинства и риски применения цифровых технологий, применять прогностический потенциал, мысленное моделирование в ситуации распространения технологических новаций Имеет практический опыт: многопрофильного пользования цифровыми технологиями для реализации исследовательских, информационных и иных задач
1.Ф.03.М6.01 Управление коммуникациями	Знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия Умеет: устанавливать коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах Имеет практический опыт: владеть методиками разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
1.Ф.03.М11.01 Организационное поведение и лидерство	Знает: технологии лидерства и командообразования; особенности и проблемы подбора эффективной команды; условия эффективной командной работы; теории и стили лидерства, стили руководства в зависимости от деловых ситуаций; основы стратегического управления человеческими ресурсами Умеет: определять стиль управления и оценивать эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленных целей; владеть технологией реализации основных функций управления Имеет практический опыт: планирования и организации работы в команде, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей
1.Ф.03.М19.01 Основы управления трудовыми ресурсами	Знает: "основные понятия и категории трудового права; определение HR-цикла; технологии планирования, набора и отбора персонала;методы оценки результатов трудовой деятельности. " Умеет: "правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; их параметры в условиях имеющихся ресурсных ограничений; решать управленческие задачи в области планирования, набора и отбора персонала; применять методы оценки

	результатов трудовой деятельности." Имеет практический опыт: "подготовки базовых документов правового характера в трудовой деятельности; - определения круга задач и выбора оптимального способа их решения с учетом правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений в области технологии планирования, набора и отбора персонала; - применения современного инструментария оценки результатов трудовой деятельности."
1.Ф.03.М16.01 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг	Знает: современные концепции социальной квалиметрии, методы оценки качества и стандартизации социальных услуг Умеет: анализировать современные концепции социальной квалиметрии и применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг Имеет практический опыт: использования современные концепции социальной квалиметрии и методы оценки качества и стандартизации социальных услуг
1.Ф.03.М20.01 Фактчекинг: технология фейковых новостей	Знает: специфику фейковой информации, а также этапы и методы создания фейковых новостей Умеет: анализировать технологии распространения фейковых новостей Имеет практический опыт: проверки информации с точки зрения ее достоверности
1.Ф.03.М15.01 Социокультурные аспекты международных коммуникаций и этика переводческой деятельности	Знает: культуру и социальное устройство общества в стране изучаемого языка, правила использования этикетных формул в устной и письменной формах профессиональной коммуникации; правила поведения переводчика и формулы международного этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного профессионального общения Умеет: использовать правила международного этикета переводчика в ситуациях межкультурного делового общения; осуществлять переводческую деятельность в различных ситуациях профессионального общения Имеет практический опыт: использования правил международного этикета; поведения переводчика в различных ситуациях устного и письменного перевода

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4

Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	71,5	71,5
Подготовка проекта цифрового детокса	15	15
Заполнение дневника цифрового поведения	11,5	11.5
Разработка личного плана цифрового детокса	10	10
Подготовка к семинару-дискуссии	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в цифровой детокс	4	2	2	0
2	Влияние цифровых технологий на здоровье	8	4	4	0
3	Методы цифрового детокса	8	4	4	0
4	Создание личного плана	8	4	4	0
5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации	8	4	4	0
6	Психология цифрового поведения	8	4	4	0
7	Оценка эффективности детоксикации	8	4	4	0
8	Самоанализ использования технологий	8	4	4	0
9	Разработка личного плана цифровой детоксикации	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в цифровую детоксикацию: -определение и значимость цифровой детоксикации. -проблемы зависимости от технологий.	2
2	2	Влияние цифровых технологий на здоровье: -физические и психоэмоциональные аспекты. -статистика и исследования.	2
3	2	Влияние цифровых технологий на здоровье: -физические и психоэмоциональные аспекты. -статистика и исследования.	2
4	3	Методы цифровой детоксикации: -основные подходы и стратегии. -примеры успешных практик.	2
5	3	Методы цифровой детоксикации: -основные подходы и стратегии. -примеры успешных практик.	2
6	4	Планирование детоксикации: -как составить личный план цифровой детоксикации. -установка целей и задач.	2
7	4	Планирование детоксикации: -как составить личный план цифровой детоксикации. -установка целей и задач.	2

8	5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации: -обзор полезных приложений и сервисов. -как технологии могут помочь в детоксикации.	2
9	5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации: -обзор полезных приложений и сервисов. -как технологии могут помочь в детоксикации.	2
10	6	Психология цифрового поведения: -механизмы формирования зависимости. -психологические аспекты и стратегии изменения поведения.	2
11	6	Психология цифрового поведения: -механизмы формирования зависимости. -психологические аспекты и стратегии изменения поведения.	2
12	7	Оценка эффективности детоксикации: -методы самооценки и мониторинга. -как оценить достигнутые результаты.	2
13	7	Оценка эффективности детоксикации: -методы самооценки и мониторинга. -как оценить достигнутые результаты.	2
14	8	Самоанализ использования технологий: -заполнение дневника цифрового поведения. -анализ зависимости.	2
15	8	Самоанализ использования технологий: -заполнение дневника цифрового поведения. -анализ зависимости.	2
16	9	Разработка личного плана цифровой детоксикации: -индивидуальная работа по созданию плана.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение в цифровую детоксикацию: -определение и значимость цифровой детоксикации. -проблемы зависимости от технологий.	2
2	2	Влияние цифровых технологий на здоровье: -физические и психоэмоциональные аспекты. -статистика и исследования.	2
3	2	Влияние цифровых технологий на здоровье: -физические и психоэмоциональные аспекты. -статистика и исследования.	2
4	3	Методы цифровой детоксикации: -основные подходы и стратегии. -примеры успешных практик.	2
5	3	Методы цифровой детоксикации: -основные подходы и стратегии. -примеры успешных практик.	2
6	4	Планирование детоксикации: -как составить личный план цифровой детоксикации. -установка целей и задач.	2
7	4	Планирование детоксикации: -как составить личный план цифровой детоксикации. -установка целей и задач.	2
8	5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации: -обзор полезных приложений и сервисов. -как технологии могут помочь в детоксикации.	2
9	5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации: -обзор полезных приложений и сервисов. -как технологии могут помочь в детоксикации.	2
10	6	Психология цифрового поведения: -механизмы формирования зависимости. -психологические аспекты и стратегии изменения поведения.	2
11	6	Психология цифрового поведения: -механизмы формирования зависимости. -психологические аспекты и стратегии изменения поведения.	2
12	7	Оценка эффективности детоксикации: -методы самооценки и мониторинга. -как оценить достигнутые результаты.	2
13	7	Оценка эффективности детоксикации: -методы самооценки и мониторинга. -как оценить достигнутые результаты.	2
14	8	Самоанализ использования технологий: -заполнение дневника цифрового поведения. -анализ зависимости.	2

15	8	Самоанализ использования технологий: -заполнение дневника цифрового поведения. -анализ зависимости.	2
16	9	Разработка личного плана цифровой детоксикации: -индивидуальная работа по созданию плана.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка проекта цифрового детокса	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165562	4	15
Заполнение дневника цифрового поведения	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165562	4	11,5
Разработка личного плана цифрового детокса	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165562	4	10
Подготовка к семинару-дискуссии	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165562	4	20
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	4	15

	https://e.lanbook.com/book/165562		

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Заполнение дневника цифрового поведения	0,2	15	Критерии оценивания дневника цифрового поведения (0–15 баллов): 1. Полнота ведения дневника (ежедневные записи в течение 7 дней) 0–5 баллов 2. Анализ цифровой активности (объем, цели, триггеры) 0–4 баллов 3. Осознанность и саморефлексия (выводы, наблюдения, корректировки) 0–3 баллов 4. Структура, оформление, аккуратность (таблицы, краткость, ясность) 0–2 баллов 5. Соблюдение сроков сдачи 0–1 баллов Итого 15 баллов Расшифровка по уровням 1. Полнота ведения дневника (0–5 баллов) 5 — Ведется ежедневно, не менее 7 дней подряд. 3–4 — Пропущен 1–2 дня, но записи подробны. 1–2 — Записи фрагментарные или краткие. 0 — Отсутствуют или менее 3 записей. 2. Анализ цифровой активности (0–4 балла) 4 — Учтено время, цели использования, ситуации, эмоции, внешние факторы. 2–3 — Есть попытка анализа, но он поверхностный.	дифференцированный зачет

						1 — Факты есть, но без анализа. 0 — Анализа нет. 3. Осознанность и саморефлексия (0–3 балла) 3 — Присутствуют выводы, выявлены проблемные зоны, предложены корректировки. 2 — Есть наблюдения, но без системных выводов. 1 — Саморефлексия минимальна. 0 — Отсутствует. 4. Оформление и структура (0–2 балла) 2 — Четкая структура, таблицы/график, аккуратность. 1 — Читаемо, но несистемно. 0 — Оформлено хаотично или неразборчиво. 5. Соблюдение срока (0–1 балл) 1 — Сдан в срок. 0 — Просрочено.	
2	4	Текущий контроль	Разработка личного плана цифрового детокса	0,2	15	Шкала оценивания (0–15 баллов), весовой коэффициент 0,2: 1 Анализ цифрового поведения на основе фактов и наблюдений 0–4 2 Ясность и реалистичность поставленных целей 0–3 3 Осмысленный выбор методов цифрового детокса 0–3 4 Наличие расписания, контроля и саморефлексии 0–3 5 Структура, оформление и аргументация 0–2 Итого 15 баллов Расшифровка критериев 1. Анализ поведения (0–4 балла) 4 — Проведен на основе дневника/цифр, глубоко и осмысленно 2–3 — Поверхностный или общий анализ 1 — Частичный, без	дифференцированный зачет

						конкретики 0 — Отсутствует 2. Цели (0–3 балла) 3 — Конкретные, измеримые, реалистичные 2 — Поставлены, но не до конца продуманы 1 — Неясные цели 0 — Цели отсутствуют 3. Методы (0–3 балла) 3 — Методы разнообразны, подобраны под ситуацию 2 — Есть минимум 2 метода 1 — Названы, но не объяснены 0 — Отсутствуют 4. План и контроль (0–3 балла) 3 — Есть расписание, критерии оценки успеха 2 — Общая схема есть, но не детализирована 1 — Частично 0 — Не проработано 5. Оформление и аргументация (0–2 балла) 2 — Четкая структура, логика, грамотность 1 — Допустимы стилистические погрешности 0 — Хаотично, плохо читаемо	
3	4	Текущий контроль	Подготовка проекта цифрового детокса	0,2	20	1 Актуальность и обоснование проблемы 0–4 2 Четкость цели и логика задач 0–3 3 Качество предлагаемых решений (методов) 0–4 4 Креативность, оригинальность подхода 0–3 5 Оформление (визуальное, структурное) 0–2 6 Уровень выступления при защите 0–2 7 Ответы на вопросы и аргументация 0–2 Итого 20 баллов, весовой коэффициент 0,2	дифференцированный зачет

						Критерии детализации: 1. Актуальность проблемы (0–4) 4 — Проблема подтверждена данными, примерами, наблюдениями 2–3 — Есть описание, но без опоры на анализ 0–1 — Проблема не раскрыта 2. Цели и задачи (0–3) 3 — Логичны, конкретны, достижимы 1–2 — Сформулированы, но без четкой связи 0 — Отсутствуют 3. Методы/решения (0–4) 4 — Эффективные, релевантные, разнообразные 2–3 — Есть решения, но не обоснованы 0–1 — Поверхностные или неподходящие 4. Креативность (0–3) 3 — Интересные, нестандартные решения 1–2 — Базовые идеи 0 — Нет индивидуальности 5. Оформление (0–2) 2 — Презентация/буклет оформлен на высоком уровне 1 — Допустимы мелкие недочеты 0 — Слабое оформление 6. Уровень защиты (0–2) 2 — Внятно, структурировано, по времени 1 — Выступление частично осмыслено 0 — Не подготовлено 7. Ответы на вопросы (0–2) 2 — Полные,	

						аргументированные 1 — Поверхностные 0 — Не даны Формат сдачи: PDF-презентация или буклет Устная защита на семинаре	
4	4	Текущий контроль	Семинар-дискуссия	0,4	50	Соответствие ответа на семинаре каждому требованию оценивается от 0 до 5 баллов. Не соответствие требованиям к семинару-дискуссии соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за 10 тем– 50. Весовой коэффициент мероприятия – 0.4 Требования, предъявляемые к семинару-дискуссии: • Ответ должен восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. • Необходимо уметь отвечать коротко и ясно. Ответ не должен содержать ничего лишнего, должен включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. • Ответ должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. • Ответ должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. • Ответ должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции Максимальное количество баллов за одну тему - 5 Максимальное количество баллов – 50. Весовой коэффициент мероприятия – 0.4 Шкала оценивания: 1. Сдача в установленный срок- 0.5 баллов	дифференцированный зачет

						2. Раскрытие поставленных вопросов- 0.5 баллов 3. Умение вступать в дискуссию – 0.5 баллов 4. Умение отвечать на дополнительные вопросы – 0.5 баллов 5. Логичность изложения – 0.5 баллов 6. Раскрытие темы – 0.5 баллов 7. Наличие в ответе авторской точки зрения – 0.5 баллов 8. Аргументация – 0.5 баллов 9. Нетривиальность аргументации – 0.5 баллов 10. Обращение к первоисточникам (использование цитат) – 0.5 баллов Ответ соответствующий всем заявленным критериям оценивается в 5 баллов, соблюдены 8 критериев - 4 балла, 6 критериев соответствуют 3 баллам, и далее соответственно. В задании необходимо сдать 10 тем, соответственно общий балл складывается из 10 выполненных работ согласно данным критериям.	
5	4	Проме-жуточная аттестация	Зачет	-	10	Зачет проводится в учебный период согласно расписанию, в традиционной форме устного собеседования преподавателя и студента по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов. Зачет может быть поставлен по текущему контролю, при условии если студент выполняет не менее 60 % заданий из текущего контроля. Если студент не проходит минимальный порог по заданиям из текущего контроля или если студент не согласен с предлагаемой оценкой, то он (-а) выходит на зачет. Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 10 баллам; частично полный ответ соответствует 5-9 баллам;	дифференцированный зачет

						неправильный ответ соответствует 0 баллов. Требования к ответу: 1. знание материала, 2. полнота ответа, 3. собственные рассуждения, 4. обращение к примерам, иллюстрациям, 4. умение вступать в диалог с преподавателем, 5. высказывать свою собственную позицию Порядок начисления баллов - накопительный. Максимальное количество баллов – 10.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Не предусмотрены

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-2	Знает: Основы и специфику воздействия технологий на когнитивные функции, эмоционально-чувственную и волевую сферу	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: определять ключевые приоритеты в рамках индивидуальной образовательной траектории, принимать взвешенные решения, имеющие благотворные последствия для актуального и будущего личностного развития	+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: персонального тайм-менеджмента, самомотивации, саморазвития, определения личностных приоритетов, оценки деструктивных последствий воздействия технологий на когнитивные, творческие и иные способности	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Современная философия : словарь и хрестоматия / Л. В. Жаров, Е. В. Золотухина, В. П. Кохановский и др.; под ред. В. П. Кохановского. - Ростов н/Д. : Феникс, 1996. - 511 с.

б) дополнительная литература:

1. Экосистема медиа : цифровые модификации : коллектив. монография / И. И. Волкова и др.; под ред. С. Л. Уразовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Ин-т медиа и социал.-гуманитар. наук ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2021. - 251, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000570869

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания 47.04.01 Философия, профиль - Цифровое общество и технологическая этика

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания 47.04.01 Философия, профиль - Цифровое общество и технологическая этика

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. https://e.lanbook.com/book/165562
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Смирнова, Е. А. Введение в цифровую культуру : учебное пособие / Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 202 с. https://e.lanbook.com/book/180959

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено