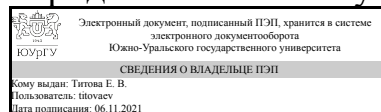


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



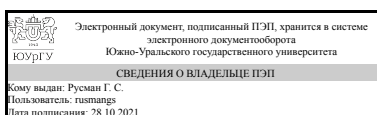
Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.40 Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов
для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Административная деятельность
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза

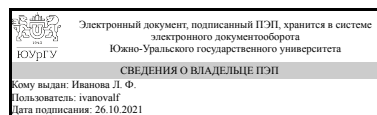
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,
к.юрид.н., доц.



Г. С. Русман

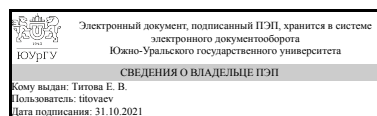
Разработчик программы,
к.юрид.н., доцент (кн)



Л. Ф. Иванова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Конституционное и
административное право
к.юрид.н., доц.



Е. В. Титова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины "Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов" является формирование у студентов системы базовых психологических знаний о закономерностях поведения человека как объекта и субъекта правового регулирования, а также разработка на их основе умений и навыков для повышения эффективности и гуманизации правоприменительной деятельности. Задачи учебной дисциплины: Сформировать у студентов научное представление об основных этапах и содержании психологии в деятельности сотрудников правоохранительных органов; Научить видеть глубокое психологическое наполнение базовых юридических категорий; Познакомить с психологическими особенностями деятельности различных участников правовых отношений; Научить основам применения психологических знаний и приемов в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов. Закрепить усвоение студентами основ общей и юридической психологии и сформировать у них навыки психологического анализа различных ситуаций правоприменительной практики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина - "Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов" состоит из следующих тем и разделов: Общая часть: Становление и развитие психологической науки. Психические явления и процессы и их роль в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Личность и юридическая деятельность. Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительной сферы. Психологические особенности предварительного расследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знать: психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач;
	Уметь: применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;
	Владеть: приемами и навыками систематизации и сопоставления психологических и юридических знаний для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных органов.
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности
	Уметь: пользоваться приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
	Владеть: навыками позитивного общения в

	процессе профессиональной деятельности
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.
	Уметь: устанавливать психологический контакт, устанавливать визуальную психодиагностику и психологическое воздействие, правильное поведение в конфликтной ситуации.
	Владеть: способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.27 Криминалистика, Б.1.28 Криминология, ДВ.1.05.01 Основы антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96
Написание эссе.	27	27
Подготовка докладов.	21	21
Работа с учебной литературой.	27	27
Решение задач.	21	21
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая часть	8	2	6	0
2	Особенная часть	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
2	1	Психические явления и процессы и их роль в деятельности сотрудников правоохранительных органов.	2
2	2	Психологические особенности предварительного расследования.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Предмет психологии. Становление и развитие психологической науки. 1. Возникновение элементов психологических знаний. 2. Становление и развитие психологической науки. Основные этапы становления психологии как науки. 3. Донаучный этап развития психологии. Взгляды древнегреческих философов о душе: А) Демокрита;Б) Сократа;В) Аристотеля;Г) Платона;4. Становление отечественной психологии. 5. Связь психологии с другими науками.	2
2	1	Психические познавательные процессы, эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.	2
3	1	Личность и юридическая деятельность.	2
4	2	Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительной сферы.	1
5	2	Психологические особенности предварительного расследования.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Раздел 1. Общая часть. Написание эссе.	ПУМД, осн. Лит. №2, №3. ПУМД, доп. Лит. №1, № 3, № 6, № 7. ЭУМД, осн. Лит. №1, № 2, № 4. ЭУМД, доп. Лит. №5, №7	27
Раздел 1. Общая часть. Подготовка докладов.	ПУМД, осн. Лит. №1, №2. ПУМД, доп. Лит. №4. ЭУМД, осн. Лит. №1, № 2, № 4. №3, ЭУМД, доп. Лит. №6, №7	21
Раздел 1. Общая часть. Занятие № 3. Психические познавательные процессы. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.	ПУМД, осн. Лит. № 1, №3. ПУМД, доп. Лит. №1, № 2, № 3, № 6, № 7, № 8 ЭУМД, осн. Лит. №1, № 2, № 4. ЭУМД, доп. Лит. №5, №7, № 6	21

Решение задач.		
Раздел 1, 2. Работа с учебной литературой.	ПУМД, осн. Лит. № 1, №2, №3. ПУМД, доп. Лит. №1, № 3, № 6, № 7. ЭУМД, осн. Лит. №1, № 2, № 4. ЭУМД, доп. Лит. №5, №	27

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Раздел 2. Занятие 5. Психологические особенности предварительного расследования. Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы	2
Круглый стол	Практические занятия и семинары	Раздел 1. Занятие 2. Психические познавательные процессы, эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования. Занятие 3. Личность и юридическая деятельность. Все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.	4
Дебаты	Практические занятия и семинары	Раздел 1. Занятие 1. Предмет психологии. Публичный обмен мыслями между двумя сторонами по обсуждаемым темам.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	------------

Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	экзамен (промежуточный контроль)	вопросы к экзамену с № 17 по 27
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	экзамен (промежуточный контроль)	вопросы к экзамену с № 1-26
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	экзамен (промежуточный контроль)	вопросы к экзамену с № 28-45
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	проверка задач (текущий контроль)	задачи с № 2-7
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	проверка задач (текущий контроль)	задачи с № 2-7
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	проверка задач (текущий контроль)	задачи с № 2-8
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Проверка эссе (текущий контроль)	темы эссе с № 1-11
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Проверка эссе (текущий контроль)	темы эссе с № 1-16
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Проверка эссе (текущий контроль)	темы эссе с № 16-25

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
экзамен (промежуточный контроль)	экзамен проводится в форме собеседования. До экзамена допускается студент, который присутствовал на всех занятиях у которого отработаны все пропущенные занятия, у которого	Отлично: Отлично: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные вопросы – 100 – 90 %. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются

	выполнены все задания, предусмотренные видами контроля. Каждому студенту предлагается выбрать билет с двумя вопросами. При ответе студенту могут быть заданы уточняющие вопросы в рамках билета. Обучающийся должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для практической деятельности. Ответ студента оценивается по пятибалльной системе, при этом учитывается степень сформированности каждой компетенции.	логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых психолого-правовых знаний. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный материал. Хорошо: Хорошо: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные вопросы – 89 – 70 %. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Удовлетворительно: Удовлетворительно: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные вопросы – 69 – 40 % Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Неудовлетворительно: Неудовлетворительно: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задачи менее 39 %. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
проверка задач (текущий контроль)	письменное или устное решение задачи	Отлично: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задачи – 100 – 90 % от общего объема заданных задач Хорошо: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задачи – 89 – 70 % от общего объема заданных задач

		Удовлетворительно: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задачи – 69 – 40 % от общего объема заданных задач Неудовлетворительно: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задачи менее 39 % от общего объема заданных задач
Проверка эссе (текущий контроль)	эссе. эссе выдается студенту преподавателем по узкой теме, которое выполняется в отведенное для самостоятельной работы время. Представленное студентом эссе вычитывается/заслушивается преподавателем/студентами группы. Эссе оценивается преподавателем после собеседования со студентом/публичной защиты по системе «зачтено/не зачтено»	Зачтено: Зачтено: студент показал умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария юридической психологии, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Не зачтено: Не зачтено: студент не показал умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
экзамен (промежуточный контроль)	Вопросы к экзамену 1. Предмет юридической психологии. 2. Задачи юридической психологии. 3. Методы юридической психологии. 4. Система (структура) юридической психологии. 5. Связь юридической психологии с другими науками. 6. История зарубежной юридической психологии. 7. История отечественной юридической психологии. 8. Познавательные (когнитивные) психические процессы. 9. Эмоциональные и волевые психические процессы. 10. Психические состояния: тревога и страх и их значение в уголовном и гражданском судопроизводстве. 11. Аффект и его значение в уголовном судопроизводстве. 12. Психическое состояние – стресс и его значение в уголовном и гражданском судопроизводстве. 13. Стресс и его влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных и судебных органов. 14. Методы повешения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости). 15. Профессиональная деформация сотрудника правоохранительных и судебных органов и пути ее преодоления. 16. Конституциональная теория Э. Кречмера и У. Шелдона. 17. Теория Г. Айзенка. Экстраверсия и интроверсия. Учение о темпераментах.

	18. Акцентуации характера К. Леонгарда. 19. Классификация акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко). 20. Понятие «личность» в психологии и праве. 21. Теоретические подходы к исследованию личности. 22. Направленность личности и мотивация поведения человека. 23. Потребности человека. Пирамида потребностей. А. Маслоу. 24. Схема изучения личности (формальные и неформальные методы). 25. Зарубежные концепции криминальной психологии. 26. Социально-психологические детерминанты преступного поведения. 27. Психотип личности совершившей корыстное преступление. 28. Психотип личности совершившей насильственное преступление. 29. Психологическая характеристика преступной группы. 30. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. 31. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов. 32. Психология несовершеннолетнего правонарушителя. 33. Психология потерпевшего (виктимология). 34. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. 35. Компетенции судебно-психологической экспертизы. 36. Виды судебно-психологических экспертиз. 37. Методологические основы судебно-психологической экспертизы. 38. Психологическая характеристика труда следователя (профессиограмма). 39. Психологическая характеристика труда судьи (профессиограмма). 40. Психологическая характеристика труда прокурора (профессиограмма). 41. Психологическая характеристика труда адвоката (профессиограмма). 42. Психологическая характеристика труда эксперта-криминалиста (профессиограмма). 43. Психологическая характеристика труда участкового инспектора (профессиограмма). 44. Психология обыска. 45. Общая психологическая характеристика допроса. 46. Психология активизации памяти допрашиваемых и постановка вопросов следователем. 47. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. 48. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. 49. Психология очной ставки. 50. Психология предъявления для опознания. Примерный перечень вопросов к экзамену. Курс Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов.pdf
проверка задач (текущий контроль)	задачи1. Александр Д., 16 лет. В школе учится плохо, легко попадает под чужое влияние, отличается внушаемостью, слабоволием, не имеет собственного мнения. Недавно попал в плохую компанию, стал пить, употреблять наркотики. Несколько раз обещал родителям и классному руководителю «завязать со всем этим», но как только встречается со своими друзьями, под их влиянием ведет прежний образ жизни. Определите тип акцентуации характера подростка (по А.Е. Личко). 2. Михаил М., 14 лет. После допроса родителей мальчика, стало известно, что ребенок с детства был непослушным, подвижным, всюду и везде лез, но при этом боялся наказаний, легко попадал под влияние. Посещал различные секции, но нигде не задерживался, учился легко, но быстро все надоедало. Рано начал курить, принимать спиртные напитки, оказался в асоциальной группе. Определите тип акцентуации характера подростка (по А.Е. Личко) задачи.pdf
Проверка эссе	Темы эссе

(текущий контроль)	1. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. 2. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка. 3. Роль мышления, интеллекта, воображения и интуиции в решении практических задач следователя. 4. Типы темперамента, их психическая характеристика. Темперамент сотрудника правоохранительных органов. 5. Стресс в деятельности следователя. 6. Психологические особенности адвокатской деятельности. 7. Этические и психологические особенности профессии судьи. 8. Стресс судьи. 9. Профессиональная деформация юриста и ее предупреждение. 10. Понятие и содержание профессионального общения сотрудника правоохранительных органов. 11. Речь в юридической работе. 12. Психология преступника и жертвы преступления. 13. Психология несовершеннолетних преступников. 14. Психология преступной группы и ее лидера. 15. Самооговор: диагностика, разоблачение, преодоление. 16. Психическое воздействие в процессе расследования преступлений (понятие, отличие от психического насилия, пределы и условия использования, использование гипноза, полиграфа, музыкального фона и т. д.). 17. Тактика и психология допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. 18.Тактико-психологические особенности допроса свидетелей-очевидцев (психологическая характеристика очевидцев преступления, особенности формирования их показаний, тактические приемы допроса). 19. Тактика использования информации в процессе допроса (наводящий вопрос, отличие правомерного вопроса от наводящего, тактические приемы предъявления на допросе доказательств). 20. Психология очной ставки. 21. Тактико-психологические особенности предъявления для опознания живых лиц. 22.Тактико-психологические особенности предъявления для опознания предметов, трупа. 23.Тактико-психологические особенности проведения допроса перед предъявлением для опознания. 24. Психология подготовки и проведения обыска. 25. Психология следственного эксперимента. темы эссе.pdf
--------------------	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. - М.: Юрист, 2000. - 486,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология Т. 1 В 2 т. Пер. с фр.: Н. Н. Алипова и др.; Под ред. Г. Г. Аракелова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Мир, 1996. - 491,[4] с. ил.

2. Годфруа, Ж. Что такое психология Т. 2 В 2 т. Пер. с фр.: Н. Н. Алипова, В. В. Свечникова; Под ред. Г. Г. Аракелова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Мир, 1996. - 370,[5] с. ил.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология Учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2002. - 582 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 705, [7] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Агеев, В.С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком / В.С. Агеев // Вопросы психологии, – 1985. №3. – С. 12–23.
2. Багаутдинов, Ф. Оpozнание / Ф. Багаутдинов// Законность. – 1999. № 10. – С. 19–23.
3. Батищева, Л., Леви, А. Тактика следственных действий при участии защитника / Л. Батищев, А. Леви // Законность. – 1993. № 12 (710). – С. 6–10.
4. Бецуков, А. Оpozнание по «фейсменеджеру» и видеозаписи / А. Бецуков// Законность. – 2000. № 3. – С. 29.
5. Брусницын, Л.В. Оpozнание в условиях, исключающих наблюдение опознаваемым опознающего / Л.В. Брусницын // Уголовное право. – 2005. №2. – С. 75–76.
6. Быков, В.М., Ткачёва Н.В. Принуждение при производстве следственных действий / В.М. Быков, Н.В. Ткачёва.// Право и политика. – 2005. № 5.
7. Быховский, И.Е. Развитие процессуальной регламентации следственных действий / И.Е. Быховский // Советское государство и право. – 1972. № 4. – С.
8. Возгрин, И.А. Криминалистическая тактика: понятие и предмет исследования / И.А. Возгрин // Вестник криминалистики. – М., 2001. Вып. 2. – С. 8.
9. Гаврилова, Н.И. О психологических механизмах формирования свидетельских показаний / Н.И. Гаврилова // Вопросы борьбы с преступностью. – М.: Юридическая литература, 1984. Вып. 40. – С.79-89.
10. Елистратов, А.И., Завдский, А.В. К вопросу о достоверности свидетельских показаний / А.И. Елистратов, А.В. Завадский // Труды Казанского юридического общества. – 1903.
11. Комиссаров, В.И. Использование полиграфа в борьбе с преступностью // Законность. – 1995. № 11. – С. 43-47.
12. Кореневский, Ю.В. Актуальные проблемы доказывания в уголовном процессе // Государство и право. – 1999. №2 – С. 60.
13. Кутепов, М.А. Криминалистические возможности использования нейрофизиологических методов для объективизации допросов террористов / М.А. Кутепов // Проблемы раскрытия преступлений в свете современного уголовного законодательства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции посвященной памяти И.Ф. Герасимова. – Екатеринбург: Чароид, 2003. – С. 267-270.

14. Противинский, М.В. Дискуссионные вопросы предъявления для опознания на предварительном следствии / М.В. Противинский// Сборник статей адъюнктов и соискателей. – М.: ВШ МВД СССР, – 1968. – С. 171-173.

15. Семенцов, В.А. Фактические основания производства следственных действий / В.А. Семенцов // Уголовное право.– 2005.– №2.– С. 93–95.

16. Степаненко, Д. Рекомендации по тактике предъявления для опознания не должны противоречить закону/ Д. Степаненко // Уголовное право. – 2006. №3. – С. 83-84.

17. Шейфер, С. Проблемы развития системы следственных действий в УПК РФ/ С. Шейфер // Уголовное право. – 2002.– № 3. – С. 92.–96.

18. Шейфер, С.А. Обновление правовой регламентации доказывания по УПК РФ: шаг вперед?/ С.А. Шейфер // Государство и право.– 2004.– №12.– С. 38 – 42 .

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебно-методическое пособие "Юридическая психология" сост. Л.Ф. Иванова

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебно-методическое пособие "Юридическая психология" сост. Л.Ф. Иванова

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Михайлова В.П., Корытченко Н.И., Александрова Л.А. Юридическая психология. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. - 392, [1] с. ил. https://e.lanbook.com/book/13029
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенова О.В. Юридическая психология. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: Издательство "А-Приор", 2010. - 240, [1] с. ил. https://e.lanbook.com/book/10828
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чернышева Е. В., Багаутдинова В. Р. - Развитие юридической психологии в России в XXI веке Вестник Гуманитарного университета - 2016г. №1 https://e.lanbook.com/

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	318 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт.
Практические занятия и семинары	203 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Парты 2хместные - 16 шт. Посадочных мест -32 Окна - 2 шт. Вх. двери-1 шт