ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 16.06.2024

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.19.02 Психология детско-родительских отношений
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 16.06.2024

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Брябрина Т. В.
Пользователь: briabrinatv
Дата подписания: 16.06.2024

Т. В. Брябрина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение и систематизация знаний о формировании, развитии и нарушениях детско-родительских отношений внутри семейной системы. Задачи: - формирование представлений о специфике детско-родительских отношений; - формирование знаний о о роли семейных факторов в формировании личности ребенка и ее развитии на разных возрастных этапах; - изучение методов диагностики детско-родительских отношений.

Краткое содержание дисциплины

Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми. Основные модели детско-родительских отношений. Материнство и отцовство. Конфликты в семье. Влияние на детей структуры и способа функционирования семьи. Диагностика детско-родительских отношений. По окончанию курса обучения проводится экзамен.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, сиблинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско-родительских отношений
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного

	кризиса

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Расстройства личности, Семиотика соматических расстройств, Практикум по диагностике личности в клинике, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Нарушение психического развития в детском возрасте, Клиническая психология, Психология личности: норма и патология, Основы детской нейропсихологии, Психосоматика, Социальная психология, Психология раннего возраста, Клиническая нейропсихология, Психопрофилактика и психогигиена, Общая психология, Психодиагностика, Клиническое психологическое консультирование, Практикум по психодиагностике, Основы патопсихологии, Теории личности в клинической психологии, Психология здоровья и ЗОЖ, Методы клинико-психологической диагностики, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Основы психогенетики, Клиника внутренних болезней, Психологическая диагностика в клинике, Основы нейропсихологии	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 104,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9

Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	96	96
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	3,5	3,5
Проведение психологической диагностики детско-родительских отношений	3,5	3.5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Родительство как социокультурный и психологический феномен	18	8	10	0
2	Ребенок и семья. Воспитание. Детско-родительские отношения	40	16	24	0
3	Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений	30	6	24	0
4	Методы психологической помощи при проблемах детско-родительских отношений	8	2	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Семья как система. Функции семьи. Типологии семьи.	2
3-4	1	Родительство. Материнство и отцовство. Факторы, определяющие формирование родительства. Этапы становления родительства.	4
5	1	Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.	2
6-7	2	Детско-родительские отношения. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми	4
8-10	2	Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн). Бихевиористская модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Гуманистическая модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир).	6
11-12	2	Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения коммуникации в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье.	4
13	2	Детско-родительские отношения. Социализация личности в семье. Стили родительского поведения и воспитания.	2
14	3	Основные направления диагностики взаимодействия в системе родитель–	2

		ребенок. Особенности организации психодиагностического процесса.	
15	3	Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений	4
16	4	Виды психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений. Особенности консультирования родителей в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста. Особенности психологического просвещения родителей в решении проблем детско-родительских отношений. Основные формы психологической помощи (индивидуальная и групповая) в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Семья как система. Функции семьи. Типологии семьи.	2
2-3	1	Родительство. Материнство и отцовство. Факторы, определяющие формирование родительства. Этапы становления родительства.	4
4-5	1	Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.	4
6-8	2	Детско-родительские отношения. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми	6
9-11	2	Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн). Бихевиористская модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Гуманистическая модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир).	6
12-14	2	Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения коммуникации в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье.	6
15-17	2	Детско-родительские отношения. Социализация личности в семье. Стили родительского поведения и воспитания.	6
18-20	3	Основные направления диагностики взаимодействия в системе родитель–ребенок. Особенности организации психодиагностического процесса.	6
21-23	3	Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений	6
24-26	3	Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений	6
27-29	3	Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений	6
30-32	4	Виды психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений. Особенности консультирования родителей в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста. Особенности психологического просвещения родителей в решении проблем детско-родительских отношений. Основные формы психологической помощи (индивидуальная и групповая) в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Проведение психологической диагностики детско-родительских отношений	ПУМД: Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ЭУМД: 1) Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208199; 2) Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355691	9	3,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Тест по разделу 1	15	10	Для прохождения задания необходимо заполнить тест, состоящий из 10 открытых вопросов. Студенту начисляется по 1 баллу за каждый верный ответ. Максимальный балл за задание - 10 баллов.	экзамен
2	9	Текущий контроль	Тест по разделу 2	15	10	Для прохождения задания необходимо заполнить тест, состоящий из 10 открытых вопросов. Студенту начисляется по 1 баллу за каждый верный ответ. Максимальный балл за задание - 10 баллов.	экзамен
3	9	Текущий контроль	Заключение по методике "Опросник	20	3	Максимальное количество баллов за задание - 3: 3 балла - заключение написано верно с точки зрения	экзамен

			родительского отношения".			содержания, соблюдена логическая структура, даны рекомендации; 2 балла - есть незначительные замечания к содержанию, структуре заключения, формулировкам в тексте заключения, к адекватности рекомендаций; 1 балл - есть выраженные замечания к содержанию, структуре заключения, формулировкам в тексте заключения, к адекватности рекомендаций/отсутствие рекомендаций; 0 баллов - работа не соответствует основным требованиям к содержанию, структуре заключения/ работа не сдана.	
4	9	Текущий контроль	Заключение по методике "Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)"	20	3	Максимальное количество баллов за задание - 3: 3 балла - заключение написано верно с точки зрения содержания, соблюдена логическая структура, даны рекомендации; 2 балла - есть незначительные замечания к содержанию, структуре заключения, формулировкам в тексте заключения, к адекватности рекомендаций; 1 балл - есть выраженные замечания к содержанию, структуре заключения, формулировкам в тексте заключения, к адекватности рекомендаций/отсутствие рекомендаций; 0 баллов - работа не соответствует основным требованиям к содержанию, структуре заключения/ работа не сдана.	экзамен
5	9	Текущий контроль	Программа психологической помощи семье с наличием проблем в детско-родительских отношениях	30	3	Максимальное количество баллов за задание - 3: 3 балла - программа соответствует основным требованиям к содержанию, соблюдена логическая структура; 2 балла - программа в целом соответствует основным требованиям к содержанию, есть незначительные нарушения структуры/содержания пунктов; 1 балл - есть выраженные замечания к содержанию, структуре программы; 0 баллов - работа не соответствует основным требованиям к содержанию, структуре программы.	экзамен
6	9	Проме-жуточная аттестация	Экзаменационный тест	-	40	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Аттестация проводится по результатам текущего контроля. Все мероприятия текущего контроля должны быть сданы. В случае, если работы текущего	экзамен

						контроля не сданы или сданы на неудовлетворяющий студента результат, он может пройти мероприятие промежуточной аттестации в виде экзамена. Экзамен проводится в тестовой форме. Студентам предлагается тест, который состоит из 40 закрытых вопросов по основным темам дисциплины. Прохождение этапа промежуточной аттестации не является обязательным контрольно-рейтинговым мероприятием. Максимальное количество баллов, которое можно набрать - 40. Время заполнения - 40 минут.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается работа студента в течении семестра по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг по дисциплине путем прохождения мероприятия промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию (0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг по промежуточной аттестации). Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, сиблинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы	+	+			+	+
УК-1	Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы	+	+			+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских			+	+	+	

	отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи						
ПК-1	Знает: методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность			+	+		+
ПК-1	Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод			+	+		
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско-родительских отношений			+	+		
ПК-3	Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений					+	+
ПК-3	Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи					+	
ПК-3	Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса					+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" Е. И. Николаева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2019. - 366 с. 24 см
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений [Текст] метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 11 с.
2. Чумакова, Е. В. Психология семейных отношений Метод.указания Е. В. Чумакова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 12,[1] с. табл.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений [Текст] метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 11 с.
2. Чумакова, Е. В. Психология семейных отношений Метод.указания Е. В. Чумакова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 12,[1] с. табл.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. https://e.lanbook.com/book/132701
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 720 с. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/132700
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. https://e.lanbook.com/book/30023
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. https://e.lanbook.com/book/70367
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. https://e.lanbook.com/book/208199
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология детско-родительских отношений: учебно-методическое пособие / составитель Т.М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 29 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125406
7	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Илларионова, И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений» : учебное пособие / И. В. Илларионова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354371
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355691
9	Дополнительная	Электронно-	Кукулите, Т. Г. Психология семьи: Электронное учебное

	литература	библиотечная система издательства Лань	пособие : учебное пособие / Т. Г. Кукулите, Г. Б. Монина. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 120 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63788

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	столы, стулья, доска, при необходимости - переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	255 (2)	столы, стулья
Экзамен	255 (2)	столы, стулья