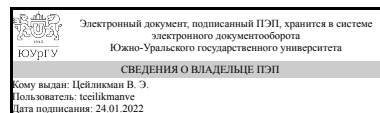


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



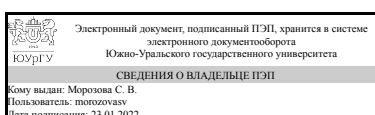
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

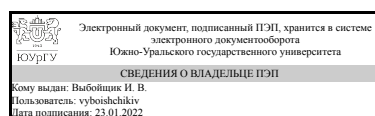
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

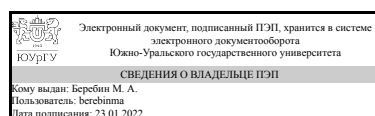
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.мед.н., доц.



М. А. Берёбин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение методологических основ построения теоретического и эмпирического исследования в психологии. Задачи: – получить представление о видах исследований и особенностях их проведения в психологии; – освоить принципы построения программы исследования; – освоить навыки самостоятельного определения ключевых составляющих программы исследования; – приобрести/закрепить опыт решения эмпирических задач исследования (с применением адекватных методов, включая статистическую обработку, анализ и интерпретацию результатов); – ознакомиться со структурой (основными разделами) исследования и требованиями к оформлению его результатов (включая презентацию в различных формах).

Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на развитие навыков самостоятельного проведения научного исследования (в том числе, необходимых для подготовки и оформления выпускной квалификационной работы); – навыки работы с теоретической и эмпирической информацией (анализ, дифференциация, структурирование, обобщение, классификация); – навыки планирования (разработка программы исследования); – коммуникативные навыки (взаимодействие с людьми при организации и проведении исследования, в процессе предоставления обратной связи участникам исследования); – навыки обработки и анализа эмпирических данных (применение методов первичной статистики, методов расчета непараметрических критериев, методов корреляционного, факторного и других видов анализа с применением статистических пакетов); – навыки предоставления информации в доступной для восприятия форме (свободное владение средствами устной и письменной речи, умение выделять наиболее существенные результаты исследования с учетом необходимости и достаточности информации, применять различные формы наглядного представления информации с использованием таблиц, графиков, схем). Основные разделы дисциплины включают базовые принципы построения программы психологического исследования на основе: 1) проработки актуальной проблемы (теоретическая часть); 2) определения и применения адекватных методов и методик его проведения (эмпирическая часть). Особое внимание уделяется обсуждению сложных вопросов, связанных с согласованным формулированием темы, предмета, объекта, цели и задач исследования. В рамках изучения дисциплины студенты получают практический опыт проведения психодиагностических методик с последующим анализом, интерпретацией полученных данных и предоставлением профессиональной обратной связи участникам исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического

	<p>внедрения полученных результатов</p> <p>Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему</p> <p>Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов</p>
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии</p> <p>Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования</p> <p>Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования</p>
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	<p>Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования</p> <p>Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования</p> <p>Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Разработка проблемных вопросов	8,5	8,5
Разработка и оформление программы исследования	18	18
Подготовка доклада	10	10
Проведение и оформление результатов диагностического обследования	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие представления о научном исследовании	6	4	2	0
2	Теоретическая часть исследования	12	4	8	0
3	Эмпирическая часть исследования	22	6	16	0
4	Оформление и презентация результатов исследования	8	2	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в дисциплину. Цель, задачи, актуальные компетенции. Источники информации. Основные разделы психологического исследования.	2
2	1	Особенности прикладных и фундаментальных исследований. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.	2
3	2	Определение проблемного поля. Постановка проблемы исследования. Актуальность темы исследования. Цель исследования.	2
4	2	Объект, предмет и гипотеза исследования. Литературный обзор: хронологический и логический принципы. Литературный обзор как основа авторского исследования теоретической направленности. Обоснование теоретической новизны исследования.	2

5	3	Методы и методики исследования. Особенности применения психологических методов и методик.	2
6	3	Виды психологического исследования: описательное, корреляционное, экспериментальное.	2
7	3	Выборка исследования. Особенности подбора выборки при проведении психологических исследований.	1
8	3	Интерпретация результатов исследования. Принципы предоставления обратной связи участникам исследования (испытуемым).	1
9	4	Разделы исследования, актуальные для презентации по результатам научного исследования. Стил ь изложения информации.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Сравнительный анализ прикладных и фундаментальных исследований. Примеры прикладных и фундаментальных психологических исследований с учетом их теоретической и практической значимости.	2
2	2	Выбор направления исследования. Постановка проблемы и определение ее актуальности.	2
3	2	Теоретический анализ проблемы. Особенности хронологического и логического принципов литературного обзора. Уточнение определения термина "понятие". Выбор определение ключевых понятий теоретической части исследования. Обсуждение проблемных вопросов по теме.	2
4	2	Определение цели исследования. Базовые условия успешного целеполагания. Особенности постановки цели психологического исследования, примеры формулировок.	2
5	2	Определение объекта и предмета исследования. Определение задач теоретической части исследования в соответствии с заявленной целью. Выбор разделов для теоретической проработки.	2
6	3	Особенности применения методов и методик психологического исследования. Понятие «нормы» в психологии. Фактор социальной желательности, способы выявления и снижения. Обсуждение проблемных вопросов по теме.	4
7	3	Выбор типа эмпирического исследования на основе проведенного теоретического анализа (описательное, корреляционное, экспериментальное). Проблема интерпретации взаимосвязей, полученных в корреляционных исследованиях. Назначение основных экспериментальных планов. Доклады и обсуждение проблемных вопросов по теме.	4
8	3	Выделение практических проблем, соответствующих теме исследования. Определение состава выборки исследования. Определение задач эмпирической части исследования, методов и методик их реализации.	4
9	3	Обсуждение результатов диагностического самообследования. Обсуждение промежуточных результатов проработки ключевых компонентов программы исследования (согласованность проблемы, цели, задач, предмета, объекта, методов, выборки и основной гипотезы).	4
10	4	Этический кодекс психолога. Этические дилеммы (противоречия) в профессиональной деятельности психолога и возможные способы их разрешения. Доклады и обсуждение проблемных вопросов по теме.	2
11	4	Интерпретация результатов исследования: общие особенности, особенности интерпретации в форме обратной связи. Примеры результатов индивидуального и группового диагностического обследования.	2

12	4	Презентация и обсуждение программ исследования с учетом всех ранее рассмотренных критериев. Доклады.	2
----	---	--	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС	
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс
Разработка проблемных вопросов	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. 318 с. ил. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Уч для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил. Лубякин, А.А. Планирование психологического исследования: методические рекомендации/ А.А. Лубякин. – Екатеринбург Издательство Уральского университета 2014. Уральский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf]
Разработка и оформление программы исследования	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. 318 с. ил. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Уч для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил.Общая психодиагностика А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2000. - 438,[1] с. ил. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению/ Л.В. Куликов. – СПб, 2001 [Электронный ресурс. Режим доступа: https://studfile.net/preview/1668284/].
Подготовка доклада	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. 318 с. ил. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Уч для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил.Арцимович, И.В. / И.В. Арцимович. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие// АГПУ, 2017 – [Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPIP/MAGISTRATURA/Arcimovich_posobie_mag.p]
Проведение и оформление результатов диагностического обследования	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. 318 с. ил. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская – РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 99 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579 . Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Диагностическое обследование_этап 1	5	10	<ul style="list-style-type: none"> • Проведены 2 методики, входящие в задание – 1 балл. • Количественные показатели приведены в полном объеме – 1 балл. • Приведены анализ и интерпретация всех количественных показателей (п.п. 5.1-5.3) – 2 балла. • Приведены рекомендации/ меры по профилактике (п.5.4) – 1 балл. • Приведены причины сложившейся ситуации – 1 балл. • Письменное заключение представлено в установленные сроки – 1 балл. • Оформление заключения полностью соответствует предложенному формату – 1 балл. • Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 2 балла. 	экзамен
2	1	Текущий контроль	Диагностическое обследование_этап 2	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл. • Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл. • Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл. • Оформление работы полностью соответствует предложенному формату – 1 балл. • Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 1 балл. 	экзамен
3	1	Текущий контроль	Программа исследования_этап 1	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл. • Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл. • Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено 	экзамен

						<p>единообразие терминологии) – 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменное задание представлено в установленные сроки – 1 балл. • Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 1 балл. 	
4	1	Текущий контроль	Программа исследования_этап 2	5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл. • Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл. • Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл. • Оформление работы полностью соответствует предложенному формату – 1 балл. • Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 1 балл. 	экзамен
5	1	Текущий контроль	Программа исследования_этап 3	12	5	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл. • Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл. • Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл. • Оформление работы полностью соответствует предложенному формату – 1 балл. • Письменное задание представлено и откорректировано (по результатам обратной связи) в установленные сроки – 1 балл. 	экзамен
6	1	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий	8	10	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. 	экзамен
7	1	Текущий	Групповые	10	10	Дискуссии проводятся во время	экзамен

		контроль	дискуссии			семинарских занятий по итогам докладов студентов. Оценка содержания одного выступления: • Представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл. • Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл. Общее количество дискуссий - 5 (семинарские занятия).	
8	1	Текущий контроль	Проблемные вопросы	7	20	Проблемные вопросы составляются студентом по всей дисциплине. Общее количество вопросов с вариантами ответов – 4. Оценка содержания одного вопроса: • Представленная формулировка является вопросом – 1 балл. • Вопрос не имеет однозначного ответа – 1 балла. • Представлены несколько развернутых вариантов ответа на вопрос, не имеющий однозначного ответа – 1 балла. • Вопрос имеет однозначный ответ – 1 балл. • Представлены несколько вариантов ответа на однозначный вопрос – 1 балл. Максимальное количество баллов за один вопрос – 5. Максимальное количество баллов за все вопросы – 20.	экзамен
9	1	Промежуточная аттестация	Устная беседа	-	5	Устная беседа включает студента на два экзаменационных вопроса. Полное освещение двух экзаменационных вопросов - 4 балла. Полное освещение одного и частичное освещение второго экзаменационного вопроса - 3 балла. Частичное освещение двух экзаменационных вопросов - 2 балла. Отсутствие ответа на один из двух экзаменационных вопросов - 1 балл. Ответ на дополнительный вопрос по теме - 1 балл.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент может пересдать КРМ, по которым он получил низкий	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	рейтинг. В рамках промежуточной аттестации студент также может сдать экзамен в форме устной беседы по 2 теоретическим вопросам с предварительной подготовкой. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
--	--	--

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2	Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему				+	+	+		+	+
УК-2	Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов	+	+	+	+	+		+		+
ОПК-2	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии		+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования	+	+	+	+	+	+	+		+
ОПК-2	Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования			+	+	+			+	+
ПК-1	Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования			+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации	+			+	+	+	+		+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.

2. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Учеб. для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Общая психодиагностика А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2000. - 438,[1] с. ил.
2. Фер, Р. М. Психометрика : Введение Текст Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйсмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 413 с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
4. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 685, [2] с. ил.
5. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2006. - 349 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Социально-гуманитарные знания науч.-образоват. изд. Ред. журн. журнал. - М., 1990-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. [Электронный ресурс]Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/14213>.
2. Лубякин, А.А. Планирование психологического исследования: методические рекомендации/ А.А. Лубякин. – Екатеринбург Издательство Уральского университета 2014. Уральский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf]
3. Арцимович, И.В. / И.В. Арцимович. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие// АГПУ, 2017 – [Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich_posobie_mag.pdf].
4. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1/И.В. Выбойщик – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007.

5. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.

6. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению/ Л.В. Куликов. – СПб, 2001 [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1668284/>].

7. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская – РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 99 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579

8. Балин, В.Д. Теоретическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Д. Балин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://mx3.ura.it.ru/uploads/pdf_review/31E5ECC7-AC5D-4AA3-8577-470100EA27B4.pdf].

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лубякин, А.А. Планирование психологического исследования: методические рекомендации/ А.А. Лубякин. – Екатеринбург Издательство Уральского университета 2014. Уральский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf]

2. Арцимович, И.В. / И.В. Арцимович. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие// АГПУ, 2017 – [Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich_posobie_mag.pdf].

3. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1/И.В. Выбойщик – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007.

4. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.

5. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению/ Л.В. Куликов. – СПб, 2001 [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1668284/>].

6. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская – РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 99 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Мультимедийная установка
Практические занятия и семинары	363 (1)	Технические средства (ноутбук, проектор, экран)