ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и управления

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Савельева И. П.
Пользователь: savelevaip
Дата подписания: 19.03.2021

И. П. Савельева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 38.05.02 Таможенное дело
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Организация таможенного контроля
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Философия

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2015 № 850

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Гредновская Е. В.
Пользователь: grednovskaiaev
Дата подписания: 06.02.2021

Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
к.социол.н., доц., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Квятковский Г. Ю.
Пользователь: kviatkovskiigi
Дата подписания: 06.02.2021

Г. Ю. Квятковский

СОГЛАСОВАНО
Директор института разработчика
д.филол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Лободенко Л. К.
Пользователь: lobodenkolk
Дата подписания: 12.02.2021

Л. К. Лободенко

Зав.выпускающей кафедрой
Таможенное дело
к.экон.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Степанов Е. А.
Пользователь: stepanovea
Дата подписания: 11.02.2021

Е. А. Степанов

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов основ философского мировоззрения. Задачами дисциплины являются: 1. описать сущности и происхождения философии как особой формы мировоззрения; 2. продемонстрировать возможности инструментов философского мировоззрения - критического мышления, рефлексии, системного анализа, категориального анализа, и т.д.; 3. выделить основные этапы развития философии и соответствующие им группы разрешаемых проблем и набора аналитических категорий; 4. показать значимость философского мировоззрения в научной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В первой части студент знакомится с историческим становлением философской проблематики и историческими формами философствования. Во втором разделестудент изучает в кратком виде фундаментальные проблемы отраслей философского знания. Курс читается в течение 1 семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать:специфику философского мировоззрения; проблематику основных отраслей философского знания; основные этапы развития философии.
	Уметь:применять технологии философского мировоззрения в процессе изучения проблемы; применять технологии философского мировоззрения в процессе дискуссии; помещать проблему в философский контекст; критично воспринимать информацию.
	Владеть:навыками самостоятельного философского анализа; основными понятиями языка философии; навыками работы с философскими первоисточниками.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История	ДВ.1.03.01 Экология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	Знать: основные этапы развития человеческого

	общества; уметь: применять знания, полученные в ходе изучения курса; владеть: навыками работы со специальной литературой.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	96	96
Подготовка конспекта для ответа на семинаре	8	8
Подготовка конспектов экзаменационных вопросов	20	20
Подготовка эссе	20	20
Подготовка конспекта первоисточников (2 шт.)	48	48
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Сущность и структура философского мировоззрения	2	2	0	0
2	История философии	6	2	4	0
3	Основные отрасли философского знания	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Сущность и структура философского мировоззрения, технологии философского мировоззрения. Происхождение философии.	2
2	2	Краткая характеристика историко-философского процесса: обзор основных школ	2
3	3	Характеристика отраслей философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология	2

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-

занятия	раздела		во часов
1	2	Современная неклассическая западная философия: рационалистические направления (марксизм, позитивизм)	2
2	2	Современная неклассическая западная философия: иррационалистические направления (философия жизни, психоанализ, экзистенциализм)	2
3	3	История философии в СССР и России: XX-XXI вв.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка конспекта экзаменационных вопросов	см. Квятковский Г.Ю. Методические указания для студентов заочного отделения по философии (раздел "Оценочные средства успеваемости")	20
Подготовка конспекта первоисточников	см. Квятковский Г.Ю. Методические указания для студентов заочного отделения по философии (раздел "Оценочные средства успеваемости")	48
Подготовка ответа на практическом занятии	см. Квятковский Г.Ю. Методические указания для студентов заочного отделения по философии (раздел "Оценочные средства успеваемости")	8
Подготовка эссе	см. Квятковский Г.Ю. Методические указания для студентов заочного отделения по философии (раздел "Оценочные средства успеваемости")	20

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Дискуссия	Практические занятия и семинары	Поиск аргументов "за" и "против" поставленных проблем	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Эссе	1
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Конспект экзаменационных вопросов	2
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Промежуточная аттестация (экзамен)	3
История философии	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ответы на вопросы практических занятий	4
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Конспект первоисточников	5

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Эссе	Выполняется дистанционно, результаты сдаются через портал "Электронный ЮУрГУ". Срок сдачи эссе - до начала экзаменационной сессии. Эссе, оформленное по правилам, указанным в Методических указаниях, проверяется по 10 критериям: Оригинальность (определяется с помощью программы Антиплагиат), сдача в установленный срок, оформление текста согласно методическим рекомендациям, логичность изложения, соответствие текста заявленной теме, раскрытие темы, наличие в эссе авторской точки зрения, развитая аргументация, нетривиальность аргументации, обращение к первоисточникам (использование цитат). Эссе оценивается в баллах (до 20 баллов), оценка зачтено ставится при набранных 12 баллах. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов за мероприятие: 10. Проходной балл: 6. Весовой коэффициент мероприятия: 0,25.	Зачтено: Основания для зачета задания: оригинальность (определяется с помощью программы Etxt Антиплагиат) выше 61 %, соответствие текста заявленной теме, раскрытие темы. Основания для зачтенного задания: рейтинг обучающегося более или равен 60 %. Не зачтено: Основания для возвращения текста на доработку: оригинальность текста ниже 61 %, несоответствие текста заявленной теме, нераскрытость темы. Основания для незачтенного задания: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.
Конспект экзаменационных вопросов	Выполняется дистанционно, результаты сдаются через портал. Студент готовит развернутый конспект 2 экзаменационных вопросов, один по истории философии, другой по проблемно-теоретической части. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной	Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие более или равен 60 %. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.

	деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальный балл за задание: 20 (за 2 конспекта). Проходной балл: 12 (за 2 конспекта). Весовой коэффициент мероприятия: 0,25 (для обоих мероприятий), 0,125 (за каждое мероприятие).	
Промежуточная аттестация (экзамен)	Баллы, заработанные студентом за выполнение заданий (эссе, конспект первоисточников, конспект экзаменационных вопросов), суммируются и переводятся в оценку.	Отлично: 86-100 баллов Хорошо: 74-85 баллов Удовлетворительно: 60-74 балла Неудовлетворительно: менее 60 баллов
Ответы на вопросы практических занятий	Задание выполняется аудиторно, результаты сдаются в виде конспекта и собеседования. Студент должен подготовить краткий ответ на вопросы семинарского занятия, выбрав одно из направлений философии, вынесенное на семинар (семинары 1 и 2), и представить краткий конспект статьи по собственному выбору (семинар 3). На семинары 1 и 2 выносятся 5 вопросов для обсуждения, студент готовит ответы на каждый из них. При полностью выполненном задании и участии в обсуждении результатов задания студент получает за практические занятия 1 и 2 7 баллов. При полностью выполненном задании без участия в обсуждении студент получает 5 баллов. При не полностью выполненном задании количество баллов снижается до количества правильно выполненных ответов на вопросы. Невыполненное задание оценивается в 0 баллов. На семинар 3 выносится 3 вопроса для обсуждения, студент готовит ответы на каждый из них. При полностью выполненном задании и участии в обсуждении результатов задания студент получает за практическое занятие 3 4 балла. При полностью выполненном задании без участия в обсуждении студент получает 3 балла. При не полностью выполненном задании количество баллов снижается до количества правильно выполненных ответов на вопросы. Невыполненное задание оценивается в 0 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальный балл за задание: 7 (за практические занятия 1 и 2), 4 (за	Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие более или равен 60 %. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.

	практическое занятие 3). Проходной балл: 4 (за практические занятия 1 и 2), 3 (за практическое занятие 3). Весовой коэффициент мероприятия: 0,15 (за практические занятия 1 и 2), 0,10 (за практическое занятие 3).	
Конспект первоисточников	Выполняется дистанционно, результаты сдаются через портал. Студент готовит конспект первоисточников по философии (2 первоисточника из списка, приведенного в Методических указаниях) в форме таблицы с комментариями. Форма таблицы также дана в методических указаниях по освоению курса. Конспект оценивается по 5 критериям: сдача в установленный срок, оформление текста согласно предложенной схемы, соответствие текста заявленной теме, формулировки тезиса, аргументация. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальный балл за задание: 20 (за 2 конспекта). Проходной балл: 12 (за 2 конспекта). Весовой коэффициент мероприятия: 0,25 (для обоих мероприятий), 0,125 (за каждое мероприятие).	Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие более или равен 60 %. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Эссе	Георг Вильгельм Фридрих Гегель Эрих Фромм Сократ Общая тема эссе: Философские взгляды классических и современных философов. Для анализа предложены взгляды следующих представителей философии: Конфуций Мишель Фуко Рене Декарт Жан-Поль Сартр Фома Аквинский Фридрих Ницше Николо Макиавелли Карл Маркс Аристотель Альбер Камю Жан-Жак Руссо Зигмунд Фрейд Эпикур Томас Мор Августин Аврелий

	Иммануил Кант Будда Мартин Хайдеггер Владимир Соловьев
Конспект экзаменационных вопросов	7. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе схоластики. Отметьте роль Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона, Аверроэса, Уильяма Оккама в философии схоластики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 16. Перечислите основные разделы философии Г.В.Ф. Гегеля, дайте определение понятиям «Мировой разум», «абсолютная идея». Покажите применимость законов и принципов диалектики в современной науке. 13. Охарактеризуйте программные особенности философии французского Просвещения. Покажите, какую роль в философии Просвещения играло разумное существо, какими средствами предполагалось возвысить человеческий разум. 20. Детально охарактеризуйте одно из течений современной западной философии (на выбор студента). Укажите основных представителей, рассматриваемые проблемы, дайте определение специфическим терминам, покажите применимость данной философии. 27. Охарактеризуйте категорию «сознание» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «сознание, перечислите атрибутивные свойства сознания. Опишите основные гипотезы происхождения сознания. Укажите основания идеалистического мировоззрения. 38. Опишите основные теории происхождения человека. Приведите доводы в доказательство научности эволюционной теории. 23. Детально охарактеризуйте философские идеи русского космизма, рассмотрите идеи Н.Н. Фёдорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.В. Чижевского. Покажите, каким образом идеи космизма воплощаются в современной науке и искусстве. 22. Детально охарактеризуйте философские взгляды В.С. Соловьева. Раскройте понятия «София», «Всеединство», «Богочеловечество», укажите философов, ставших его последователями. Подтвердите или опровергните мнение о В.С. Соловьеве как крупнейшем русском дореволюционном философе. 17. Охарактеризуйте философские идеи Л.Фейербаха как рубежные для классической и современной философии. Опишите антропологический принцип Фейербаха, покажите его применимость либо неприменимость в современности. 10. Определите основные особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и его последователей: Т. Гоббса и Дж. Локка, опишите особенности эмпирического метода, дайте определение понятиям «индукция» и «идолы разума». Укажите возможность использования эмпирического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение. 5. Опишите неклассический этап развития античной философии. Укажите основные философские школы, сформировавшиеся на данном этапе, изучаемые ими проблемы и основные достижения. 8. Опишите основные особенности гуманистической философии Возрождения. Дайте определение антропоцентризма. Рассмотрите вариации гуманизма у Дж. Пико делла Мирандолы, Н. Кузанского, Н. Макиавелли. 19. Охарактеризуйте иррационализм как течение в философии XIX в. Рассмотрите иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, покажите сходство и различие их философских взглядов. 25. Охарактеризуйте проблему бытия в философии. Дайте определение понятиям «бытие», «субстанция», «небытие», «инобытие», рассмотрите историю взглядов на проблему бытия, субстанциональную и

	феноменологическую концепции бытия. 26. Охарактеризуйте категорию «материя» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «материя», перечислите атрибутивные свойства материи. Укажите основания материалистического мировоззрения, опишите современные научные представления о материи. 28. Охарактеризуйте категорию «общественное сознание», опишите модели общественного сознания. Укажите формы общественного сознания, 33. Рассмотрите категорию «ценность», опишите процесс возникновения ценностей в результате оценки. Покажите, каким образом ценности связываются в систему, и какие системы ценностей были выработаны в истории философии. 37. Перечислите четыре исторических подхода к определению человека, укажите основных представителей всех концепций. Укажите специфику философского определения человека. Выделите основные феномены человеческого бытия. 15. Перечислите основные разделы философии И. Канта, дайте трактовку понятиям «трансцендентальное», «чистый разум», «вещь в себе», «категорический императив». Сформулируйте основные вопросы философии в версии И. Канта. Покажите ограничения в применении категорического императива в практической жизни. 9. Опишите основные особенности утопической философии Возрождения. Сравните утопии Т. Мора, Ж. Бодена, Т. Кампанеллы, определите степень их реализации в современности. 4. Опишите классический этап развития античной философии. Отметьте роль Парменида Элейского, Сократа, Платона и Аристотеля в становлении классической философии античности. Укажите особенности двух основных линий философствования (платоновской и аристотелевской). 30. Охарактеризуйте процесс познания. Опишите основные философские проблемы познания. Покажите разницу между понятиями «познание» и «знание». 35. Рассмотрите эстетику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические ценности эстетики «прекрасное/безобразное», «возвышенное/низменное», «поэтическое/прозаическое» и «трагическое/комическое». Покажите, каким образом изменялись представления об эстетических ценностях в истории философии. 14. Приведите пример критики представителями французского Просвещения современных им общества, культуры, науки и государства. Дайте определение понятиям «Просвещение», «благородный дикарь», «прогресс». Применима ли в настоящее время концепция Ж.-Ж. Руссо о пагубном воздействии наук и искусств? Аргументируйте собственное мнение. 34. Рассмотрите этику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические этические ценности «Добро/Зло», «долг», «мораль». Покажите, как изменялись представления об этических ценностях в истории философии. 6. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе патристики. Отметьте роль Тертуллиана, Плотина, Августина Аврелия в философии патристики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 29. Охарактеризуйте категорию «развитие», покажите, какие существуют виды развития. Проиллюстрируйте связь понятий «развитие», «прогресс», «изменение», «движение». Покажите, каким образом процесс развития описывается в терминах диалектики и синергетики. 11. Определите основные особенности рационалистической философии Р. Декарта и его последователей: Б. Спинозы и Г. Лейбница, опишите

	особенности рационалистического метода, дайте определение понятиям «дедукция» и «рациональность». Укажите возможность использования рационалистического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение. 40. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности», опишите, какими процессами они вызваны и какими изменениями сопровождаются. Укажите, какие меры по их разрешению предпринимаются человечеством. 32. Укажите критерии различения научного и ненаучного знания. Дайте определение понятиям «вненаучное», «псевдонаучное», «квазинаучное» и «экстранаучное знание». Приведите примеры каждого вида знания. 31. Дайте определение истины. Перечислите классические и неклассические концепции истины. Укажите критерии истины в классической и неклассических концепциях. 1. Определите сущность и опишите структуру философского мировоззрения. 3. Опишите натурфилософский этап развития античной философии. Укажите его основных представителей и их достижения. 2. Опишите четыре основные гипотезы происхождения философии. 12. Определите основные особенности политической философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье). Укажите, какие концепты (гражданское общество, правовое государство, общественный договор и т.д.) применимы в современности. Обоснуйте свое мнение. 18. Опишите философские взгляды К. Маркса. Дайте определение понятиям «общественное сознание», «общественно-экономическая формация», «отчуждение», укажите, в чем заключаются сущностные силы человека. Покажите, каким образом были развиты взгляды К. Маркса его последователями (по выбору студента). 36. Рассмотрите искусство как сферу человеческой деятельности, укажите собственные ценности искусства и конфликтные точки соприкосновения ценностей искусства и ценностей общества. 24. Охарактеризуйте три основных течения в русской философии XX в. и дискуссии, которые они вызывают. Проиллюстрируйте любое из них примером взглядов любого философа (по выбору студента). 39. Рассмотрите смысл жизни как философскую проблему, укажите, какие варианты смысла жизни предлагает современная философия. 21. Детально охарактеризуйте одну из философских дискуссий в русской философии XIX в. (славянофильство/западничество, марксизм/анархизм, консерватизм/либерализм и т.д.) (по выбору студента). Назовите основных представителей противоборствующих направлений, повод для дискуссии, ее итоги.
Промежуточная аттестация (экзамен)	29. Охарактеризуйте категорию «развитие», покажите, какие существуют виды развития. Проиллюстрируйте связь понятий «развитие», «прогресс», «изменение», «движение». Покажите, каким образом процесс развития описывается в терминах диалектики и синергетики. 38. Опишите основные теории происхождения человека. Приведите доводы в доказательство научности эволюционной теории. 30. Охарактеризуйте процесс познания. Опишите основные философские проблемы познания. Покажите разницу между понятиями «познание» и «знание». Примерные вопросы к экзамену: 15. Перечислите основные разделы философии И. Канта, дайте трактовку понятиям «трансцендентальное», «чистый разум», «вещь в себе», «категорический императив». Сформулируйте основные вопросы философии в версии И. Канта. Покажите ограничения в применении категорического императива в практической жизни. 26. Охарактеризуйте категорию «материя» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «материя»,

	перечислите атрибутивные свойства материи. Укажите основания материалистического мировоззрения, опишите современные научные представления о материи. 11. Определите основные особенности рационалистической философии Р. Декарта и его последователей: Б. Спинозы и Г. Лейбница, опишите особенности рационалистического метода, дайте определение понятиям «дедукция» и «рациональность». Укажите возможность использования рационалистического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение. 24. Охарактеризуйте три основных течения в русской философии XX в. и дискуссии, которые они вызывают. Проиллюстрируйте любое из них примером взглядов любого философа (по выбору студента). 9. Опишите основные особенности утопической философии Возрождения. Сравните утопии Т. Мора, Ж. Бодена, Т. Кампанеллы, определите степень их реализации в современности. 16. Перечислите основные разделы философии Г.В.Ф. Гегеля, дайте определение понятиям «Мировой разум», «абсолютная идея». Покажите применимость законов и принципов диалектики в современной науке. 18. Опишите философские взгляды К. Маркса. Дайте определение понятиям «общественное сознание», «общественно-экономическая формация», «отчуждение», укажите, в чем заключаются сущностные силы человека. Покажите, каким образом были развиты взгляды К. Маркса его последователями (по выбору студента). 7. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе схоластики. Отметьте роль Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона, Аверроэса, Уильяма Оккама в философии схоластики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 10. Определите основные особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и его последователей: Т. Гоббса и Дж. Локка, опишите особенности эмпирического метода, дайте определение понятиям «индукция» и «идолы разума». Укажите возможность использования эмпирического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение. 33. Рассмотрите категорию «ценность», опишите процесс возникновения ценностей в результате оценки. Покажите, каким образом ценности связываются в систему, и какие системы ценностей были выработаны в истории философии. 21. Детально охарактеризуйте одну из философских дискуссий в русской философии XIX в. (славянофильство/западничество, марксизм/анархизм, консерватизм/либерализм и т.д.) (по выбору студента). Назовите основных представителей противоборствующих направлений, повод для дискуссии, ее итоги. 20. Детально охарактеризуйте одно из течений современной западной философии (на выбор студента). Укажите основных представителей, рассматриваемые проблемы, дайте определение специфическим терминам, покажите применимость данной философии. 4. Опишите классический этап развития античной философии. Отметьте роль Парменида Элейского, Сократа, Платона и Аристотеля в становлении классической философии античности. Укажите особенности двух основных линий философствования (платоновской и аристотелевской). 19. Охарактеризуйте иррационализм как течение в философии XIX в. Рассмотрите иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, покажите сходство и различие их философских взглядов. 23. Детально охарактеризуйте философские идеи русского космизма, рассмотрите идеи Н.Н. Фёдорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.В. Чижевского. Покажите, каким образом идеи космизма воплощаются в современной науке и искусстве. 40. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности»,

	опишите, какими процессами они вызваны и какими изменениями сопровождаются. Укажите, какие меры по их разрешению предпринимаются человечеством. 37. Перечислите четыре исторических подхода к определению человека, укажите основных представителей всех концепций. Укажите специфику философского определения человека. Выделите основные феномены человеческого бытия. 13. Охарактеризуйте программные особенности философии французского Просвещения. Покажите, какую роль в философии Просвещения играло разумное существо, какими средствами предполагалось возвысить человеческий разум. 3. Опишите натурфилософский этап развития античной философии. Укажите его основных представителей и их достижения. 8. Опишите основные особенности гуманистической философии Возрождения. Дайте определение антропоцентризма. Рассмотрите вариации гуманизма у Дж. Пико делла Мирандолы, Н. Кузанского, Н. Макиавелли. 32. Укажите критерии различения научного и ненаучного знания. Дайте определение понятиям «вненаучное», «псевдонаучное», «квазинаучное» и «экстранаучное знание». Приведите примеры каждого вида знания. 5. Опишите неклассический этап развития античной философии. Укажите основные философские школы, сформировавшиеся на данном этапе, изучаемые ими проблемы и основные достижения. 22. Детально охарактеризуйте философские взгляды В.С. Соловьева. Раскройте понятия «София», «Всеединство», «Богочеловечество», укажите философов, ставших его последователями. Подтвердите или опровергните мнение о В.С. Соловьеве как крупнейшем русском дореволюционном философе. 39. Рассмотрите смысл жизни как философскую проблему, укажите, какие варианты смысла жизни предлагает современная философия. 36. Рассмотрите искусство как сферу человеческой деятельности, укажите собственные ценности искусства и конфликтные точки соприкосновения ценностей искусства и ценностей общества. 2. Опишите четыре основные гипотезы происхождения философии. 1. Определите сущность и опишите структуру философского мировоззрения. 25. Охарактеризуйте проблему бытия в философии. Дайте определение понятиям «бытие», «субстанция», «небытие», «инобытие», рассмотрите историю взглядов на проблему бытия, субстанциональную и феноменологическую концепции бытия. 27. Охарактеризуйте категорию «сознание» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «сознание, перечислите атрибутивные свойства сознания. Опишите основные гипотезы происхождения сознания. Укажите основания идеалистического мировоззрения. 35. Рассмотрите эстетику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические ценности эстетики «прекрасное/безобразное», «возвышенное/низменное», «поэтическое/прозаическое» и «трагическое/комическое». Покажите, каким образом изменялись представления об эстетических ценностях в истории философии. 14. Приведите пример критики представителями французского Просвещения современных им общества, культуры, науки и государства. Дайте определение понятиям «Просвещение», «благородный дикарь», «прогресс». Применима ли в настоящее время концепция Ж.-Ж. Руссо о пагубном воздействии наук и искусств? Аргументируйте собственное мнение. 34. Рассмотрите этику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические этические ценности «Добро/Зло», «долг»,

	«мораль». Покажите, как изменялись представления об этических ценностях в истории философии. 12. Определите основные особенности политической философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье). Укажите, какие концепты (гражданское общество, правовое государство, общественный договор и т.д.) применимы в современности. Обоснуйте свое мнение. 17. Охарактеризуйте философские идеи Л.Фейербаха как рубежные для классической и современной философии. Опишите антропологический принцип Фейербаха, покажите его применимость либо неприменимость в современности. 28. Охарактеризуйте категорию «общественное сознание», опишите модели общественного сознания. Укажите формы общественного сознания, 6. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе патристики. Отметьте роль Тертуллиана, Плотина, Августина Аврелия в философии патристики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе. 31. Дайте определение истины. Перечислите классические и неклассические концепции истины. Укажите критерии истины в классической и неклассических концепциях.
Ответы на вопросы практических занятий	Подготовить краткий ответ на вопросы (по одному из вынесенных на семинар направлений): План семинарских занятий в феврале (семинары 1 и 2): Считать ли высылку интеллигенции в 1922 г. трагедией для философии? Привести все аргументы в пользу своей точки зрения из статьи. Оказала ли философия Ф. Ницше существенное влияние на современную духовную ситуацию? Чем экзистенция отличается от неподлинного существования? Тема практического занятия 1: Современная западная философия (позитивизм, марксизм) а) для студентов, выбравших философию позитивизма: б) для студентов, выбравших философию психоанализа: Как в философии марксизма соотносятся бытие и сознание? Какая отрасль философского знания (онтология, гносеология, аксиология, антропология) включает в себя проблемы, поставленные К. Марксом? Какие темы рассматриваются в философии Ф. Ницше? Какую роль в философии Ж.-П. Сартра играют понятия "страх (тревога)", "одиночество" и "заброшенность"? Какие науки способны дать человечеству позитивное знание? Подготовить краткий ответ на вопросы (по одному из вынесенных на семинар направлений): Что обозначается понятиями "способ общественного производства", "общественно-экономическая формация", "базис" и "надстройка"? в) для студентов, выбравших философию экзистенциализма: Какими признаками обладает позитивное знание в философии О. Конта? Вопросы: а) для студентов, выбравших философию ницшеанства): б) для студентов, выбравших философию марксизма: Как автор оценивает состояние дореволюционной философии? Тема практического занятия 2: Современная западная философия (ницшеанство, психоанализ, экзистенциализм): План семинарского занятия в июне (семинар 3): Какие последствия для современности имело удушение философии после революции? Привести не менее двух аргументов. Приготовить краткие ответы на вопросы по прикрепленным статьям (студентам, чьи фамилии начинаются на буквы А-М - фрагменты статей В.Г. Макарова, студентам, чьи фамилии начинаются на буквы Н-Я - фрагменты

	статьи С.Н. Корсакова). Принять участие в обсуждении статей на практическом занятии в летнюю сессию. Какие признаки отличают научное знание от ненаучного? Какие философские темы рассматривал З. Фрейд? Что объединяет философию З. Фрейда и неофрейдиста Э. Фромма (общие темы, понятия, проекты решений, и т.д.)?
Конспект первоисточников	• Сёрен Кьеркегор «Страх и трепет». • Иммануил Кант «Основания метафизики нравственности». • Марк Аврелий «Наедине с собой». • Николо Макиавелли «Государь». Примеры типовых первоисточников для ознакомления:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мир философии Ч. 1 Исходные философские проблемы, понятия и принципы Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 671,[1] с. ил.
2. Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.
3. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней Текст пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с. 21 см.
4. Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.

б) дополнительная литература:

1. История философии Учеб. для вузов философ. и социал.-гуманитар. специальностей А. А. Бородич, А. В. Бодаков, Н. Н. Беспамятных и др.; Под ред. Ч. С. Кирвеля. - 2-е изд., испр. - Минск: Новое знание, 2001. - 727 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Homo holistic
2. Вестник ЮУрГУ: Серия Социально-гуманитарные науки
3. Вопросы философии
4. Отечественные науки и современность
5. Философские науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по освоению курса для заочного отделения

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания по освоению курса для заочного отделения

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	(с л ан /
1	Дополнительная литература	Гредновская, Е. В. История философии Текст метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия. - URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000413861.	Электронный каталог ЮУрГУ	Л А
2	Основная литература	Квятковский, Г.Ю., Прилукова, Е.Г. Хрестоматия по философии для бакалавров [Текст] : учеб.-метод пособие / Г. Ю. Квятковский, Е. Г. Прилукова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564911	Электронный каталог ЮУрГУ	Л А
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Квятковский Г.Ю. Методические указания по освоению курса Философия для заочного отделения	Учебно-методические материалы кафедры	Л А

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено