ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 02.10.2026

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики

Практика Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная)
для направления 37.04.01 Психология
Уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая и прикладная психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,
д.психол.н., проф., профессор

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 02.10.2026

Е. А. Рыльская

Челябинск

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

научно-исследовательская (квалификационная) практика

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Цель практики
Освоение научно-исследовательской деятельности в области психологических наук

Задачи практики

Задачи практики
1. Развитие способности к постановке научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.
2. Овладение умением изучать и анализировать отечественный и зарубежный опыт, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографию по тематике исследований.
3. Освоение навыков выполнения экспериментальных исследований.
4. Отработка навыков проведения измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований.
5. Развитие способности представления результатов исследовательской работы в форме рефератов, публикаций, публичных обсуждений.
6. Развитие способности самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Краткое содержание практики

Организация производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает:содержание и структуру научно-исследовательской деятельности
	Умеет:анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике

	развития психологической науки
	Имеет практический опыт:владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	Знает:основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии
	Умеет:проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
	Имеет практический опыт:создания обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога Философия научного знания Основы математического моделирования в психологии Психология инноваций Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах Психологическая помощь в кризисных ситуациях Психология информационной безопасности личности и организации Типологии личности в психологическом консультировании История и методология науки Гештальт-подход в психологическом консультировании Планирование теоретического и эмпирического исследования Психологическая коррекция Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр) Производственная практика (научно-	Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

исследовательская, квалификационная) (3 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Гештальт-подход в психологическом консультировании	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии, основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода Умеет: применять(подбирать) необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии, обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе, применения основных техник гештальт-подхода в консультировании
Типологии личности в психологическом консультировании	Знает: приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, типологический подход к описанию личности. Основы функционального типологического анализа личности Умеет: применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования Имеет практический опыт: разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования

Психологическая коррекция	Знает: базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий, проблемные ситуации, требующие психокоррекционого подхода, основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические методы коррекции, и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Умеет: использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок, выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностей здоровья, разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья, создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие Имеет практический опыт: консультирования населения учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у

	лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в том числе и в условиях инклюзивного образования
Психология информационной безопасности личности и организации	Знает: основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки Умеет: выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций Имеет практический опыт: диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования, основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования, обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на

	профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования, обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования, проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации, организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов
История и методология науки	Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования

	технологии трансспективного анализа
Философия научного знания	Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих

	методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)
Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; функционирования человека с учетом возрастных особенностей, факторов риска развития личности; основные положения системного подхода в семейной теории и практике, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи

	разных типов «проблемных» семей, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типологиям семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической, и другим социальным группам, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни
Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах	Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностики с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических

	методик
Основы математического моделирования в психологии	Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом

	проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне , подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности Имеет практический опыт: владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами, разработки методического инструментария (подбор и апробация исследовательских методик); определения выборок и базы проведения исследования
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии, основные методологические концепции психологии Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию, реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической

	деятельности Имеет практический опыт: подготовки публикаций по материалам проведенного исследования, выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования для решения практических задач
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию, планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию Имеет практический опыт: владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования для решения практических задач, научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 10.

5. Струкрура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Прохождение инструктажа по целям и задачам практики. Составление индивидуального плана-графика прохождения производственной практики, совместно с руководителем диссертации. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психологов в организации.	6
2	Подготовительная работа по планированию научного исследования по теме диссертации (библиография, теоретический обзор проблемы). Разработка программы научного исследования. Подбор комплекса методик по теме исследования. Подготовка методик к	72

	использованию (протоколы регистрации, стимульный материал, анкеты, бланки и т.п.). Формулирование темы и проблемы исследования, выдвижение гипотез, определение целей и задач исследовательской работы. Планирование исследовательской работы (выделение этапов и определение сроков реализации поставленных задач). Проведение пилотажного исследования для уточнения темы и проблемы. Статистическая обработка эмпирических данных, описание и интерпретация полученных данных. Разработка практических рекомендаций (программы коррекции, обучающей программы) по результатам проведенного исследования в рамках диссертации.	
3	Доработка эмпирической части части диссертации. Самостоятельное предоставление психологической информации различным категориям специалистов, клиентам Представление полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Составление отчета по результатам производственной практики. Оформление пакета отчетной документации по производственной практике для предоставления на кафедру.	30

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:
- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.
Формы документов утверждены распоряжением зав. кафедрой от 06.09.2020 №1.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Проверка отчета о практике	1	5	5 балла - отчет составлен по форме, подробно заполнены все разделы, представлен в срок 4 балла - отчет составлен по форме, имеются	дифференцированный зачет

						несущественные ошибки в заполнении разделов, представлен в срок 3 балл -отчет составлен по форме, недостаточно подробно заполнены разделы, нарушены сроки 2 баллов - отчет составлен не по форме, нарушены сроки 1 - отчет не предоставлен	
2	4	Текущий контроль	Представление результатов эмпирического исследования (научная статья, выступление на конференции)	1	3	3 балла - опубликованы материалы или выступление с докладом на конференции 2 балла - подготовлены материалы к публикации 1 балл - материалы представлены преподавателю 0 баллов - задание не выполнено	дифференцированный зачет
3	4	Промежуточная аттестация	Защита отчета по практике	-	5	На дифференцированном зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по практике на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Мероприятие промежуточной аттестации проходит в форме защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Учитывается качество выполнения отчета, оценка руководителя по практике от кафедры	дифференцированный зачет

						по ответам на вопросы в ходе защиты. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5–8 минут) студента с представлением соответствующего материала и ответов на заданные вопросы. 5 баллов – при защите студент показывает свободное владение психологической терминологией, методами исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает свободное владение психологической терминологией, методами исследования, однако делает несущественные ошибки при ответе на поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент показывает недостаточное владение психологической терминологией, методами исследования, однако грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы; 2 балла – при защите студент делает грубые ошибки в психологической терминологии и затрудняется в ответах на поставленные	

						вопросы; 1 балл – при защите студент показывает слабое владение психологической терминологией, методами исследования, не вносит предложений, не отвечает на поставленные вопросы; 0 баллов – неявка на защиту.	
4	4	Текущий контроль	Индивидуальный план-график прохождения практики	1	2	2 балла - график составлен правильно без существенных ошибок, 1 балл - в графике имеются множественные неточности и ошибки, 0 баллов - график не предоставлен.	дифференцированный зачет
5	4	Текущий контроль	Дневник практики	1	5	5 баллов - дневник составлен по форме, подробно заполнены все разделы, представлен в срок; 4 балла - дневник составлен по форме, имеются несущественные ошибки в заполнении разделов, представлен в срок; 3 балл -дневник составлен по форме, недостаточно подробно заполнены разделы, нарушены сроки; 2 баллов - дневник составлен не по форме, нарушены сроки; 1 - дневник не предоставлен	дифференцированный зачет
6	4	Текущий контроль	База данных психологической диагностики	1	2	2 балла - статистика оформлена корректно, 1 балл - имеются ошибки в проведении и интерпретации описательно статистики, 0 баллов - работа не представлена	дифференцированный зачет

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

На дифференцированном зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по практике на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Мероприятие промежуточной аттестации необязательно и проходит в форме защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Учитывается качество выполнения отчета, оценка руководителя по практике от кафедры по ответам на вопросы в ходе защиты. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5–8 минут) студента с представлением соответствующего материала и ответов на заданные вопросы. 5 баллов – при защите студент показывает свободное владение психологической терминологией, методами исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает свободное владение психологической терминологией, методами исследования, однако делает несущественные ошибки при ответе на поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент показывает недостаточное владение психологической терминологией, методами исследования, однако грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы; 2 балла – при защите студент делает грубые ошибки в психологической терминологии и затрудняется в ответах на поставленные вопросы; 1 балл – при защите студент показывает слабое владение психологической терминологией, методами исследования, не вносит предложений, не отвечает на поставленные вопросы; 0 баллов – неявка на защиту.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности	+		+		+	+
УК-1	Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	+		+		+	+
УК-1	Имеет практический опыт: владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами	+		+		+	+
ПК-1	Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп	+	+	+		+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: создания обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера	+	+	+		+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методология психологического исследования

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474298 .
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132562 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	**Адрес места прохождения**	**Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики**
Кафедра Психология управления и служебной деятельности ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Рабочее место на кафедре, ПК, аудиторный фонд кафедры