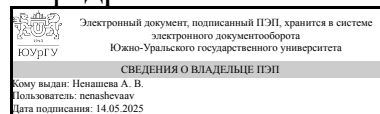


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



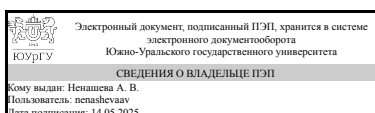
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.01 Педагогическое проектирование в области физической культуры
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Современные технологии в педагогике образовательного процесса физической культуры и спорта
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

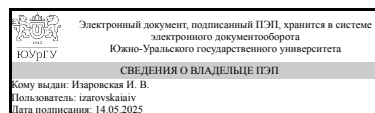
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доц., доцент



И. В. Изаровская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенций преподавателей высшей школы, обеспечивающих способность к педагогическому проектированию в контексте реализации инновационных тенденций в высшем профессиональном образовании в области физической культуры, усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся (магистров) в области проектирования образовательных сред, образовательных и учебных рабочих программ. Задачи: актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании; сформировать умения системного подхода при осуществлении проектной деятельности; сформировать мотивационные установки к осуществлению проектной деятельности в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования. Из истории проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Организация проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Объекты и субъекты педагогического проектирования. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Оценка результатов проектной деятельности. Инновационные подходы оценки педагогической деятельности. Методы и формы педагогического проектирования. Мозговой штурм. Деловая игра. Нормативно-правовая база в педагогическом проектировании. Особенности проектирования образовательного процесса в ОУ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: особенности критического анализа проблемных ситуаций Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: как грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта Умеет: видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата Имеет практический опыт: конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы	Знает: основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обучения и воспитания Имеет практический опыт: владения профессиональными знаниями и умениями для реализации воспитательных программ
ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализацию технологий обучения в системе физического воспитания	Знает: основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, методы оценки научной и практической значимости результатов научных исследований в ФКиС Умеет: консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе Имеет практический опыт: владения навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Комплексный контроль в физической культуре, Динамическая анатомия, Философия научного знания, Технологии написания научных публикаций, Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре, История и методология науки	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности, Консультативная деятельность в образовательном процессе, Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Комплексный контроль в физической культуре	Знает: структуру уровней унификации параметров, методы и средства комплексного контроля в спорте, как квалифицированно применять средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте Умеет: выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок Имеет практический опыт: разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта, владения теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности
Технологии написания научных публикаций	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при написании научных публикаций, компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации, коммуникации и в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности, основные способы переработки научной информации, методики работы над «исследовательским» разделом статьи, критерии написания научной статьи, основную структуру и содержание статьи, язык и стилистику научной статьи, проблему соавторства, рецензирование научной статьи, порядок написания тезисов доклада, устный доклад при выступлении на конференции Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, определять стили и типы научных текстов, работать с научной

	литературой, структурировать свои научные результаты при написании научной статьи Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, осуществления устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий при написании научных публикаций, самостоятельно владеть инструментальными методами исследования и проводить эксперимент, а также по полученным результатам делать анализ, написать статью
Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	Знает: методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий Умеет: проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций Имеет практический опыт: разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
История и методология науки	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса, современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики, способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач Имеет практический опыт: способами проектной и инновационной деятельности в образовании, владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины, анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения
Динамическая анатомия	Знает: последовательность включения мышечных групп при патологических движениях после травм и повреждений Умеет: анализировать структуру движений человека Имеет практический опыт: проведения морфо-кинезиологического анализа локомоций избранных физических упражнений
Философия научного знания	Знает: введение в общую проблематику философии научного знания; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей; способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; применять методологию научных исследований и научного творчества; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; способами и методами современной науки и применения их в профессиональной деятельности, владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 129,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	252	144	108
Аудиторные занятия:	112	64	48
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	112	64	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	122,25	71,75	50,5
Подготовка к зачету	10	10	0
Написание курсового проекта	38,25	0	38.25
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	20,48	20.48	0
Подготовка к экзамену	12,25	0	12.25
Изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия (конспектирование)	20	20	0
Изучение и конспектирование учебников, учебных пособий, монографий	21,27	21.27	0
Консультации и промежуточная аттестация	17,75	8,25	9,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен, КП

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы проектирования	28	0	28	0
2	Организация проектной деятельности	28	0	28	0
3	Результаты и оценка проектной деятельности в образовании	28	0	28	0
4	Методы и формы педагогического проектирования	28	0	28	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Теоретические основы проектирования. Из истории проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования.	6

		Современные подходы к определению видов, типов и уровней педагогического проектирования. Содержание структурно-функционального и информационного подходов.	
4-6	1	Основные понятия педагогического проектирования. Глоссарий по теме. Защита докладов.	6
6-7	1	Защита рефератов с презентацией на предложенные темы	4
8-10	1	Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Защита мультимедийной презентации "Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности"	6
11-12	1	Самостоятельная работа с литературными источниками по теме "Инновационные подходы оценки проектной деятельности"	4
13	1	Эссе	2
14-16	2	Организация проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. виды педагогических проектов. Разработка собственных тематик проектной деятельности. Презентация своих тематик проектной деятельности	6
17-19	2	Виды педагогических проектов. Характерные особенности, механизм проектирования, требования к каждому из видов педагогического проекта. Оценка результатов проектной деятельности.	6
20-22	2	Объекты и субъекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности, одной из разновидностей является педагогическая ситуация.	6
23-25	2	Презентация своих тематик проектной деятельности.	6
26-27	2	Виды дидактических ситуации: введение информации, формирование опыта, ориентировочная, эмоциональная, тренинговая, креативная, эталонная и ситуация обратной связи.	4
28-30	3	Результаты проектной деятельности. «Многослойность» результата любой проектной деятельности. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования: один – развитие креативного мышления, воображения, приобретение умений и навыков в работе в проекте, формирование коммуникативной культуры; другой – непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта. Проектная деятельность сопровождается рядом прямых и «побочных» эффектов- освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, программирование, экспертиза, рефлексия.	6
31-33	3	Оценка результатов проектной деятельности. Критерии оценки продуктного результата: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость, гуманитарность, эстетичность, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, синергийный эффект, становление социального партнерства, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.	6
34-36	3	Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. Не учет моментов диагностики и мотивации, проблематизации при реализации проектов в образовательной практике. Создание ситуации псевдопроектирования или «проектирование понарошку». Стремление планировать работу под имеющейся ресурс, а не поиск (создание) дополнительных или новых ресурсов под необходимую программу. Плохое знание разработчиками культурных аналогов проектируемого предмета, нет четкого представления о том, что такое «стандарт», «технология», «система»	6

		и т.д. нежелание обратиться к опыту коллег, специальной литературе, нормативным документам. Утопичность проекта из-за недостаточной ресурсной базы, отсутствие компетентной команды. Вот некоторые ошибки, допускаемые разработчиками проекта.	
37-38	3	Презентация собственной системы оценки педагогического проекта	4
39	3	Коллоквиум	4
40	3	Итоговое занятие. Публичное представление проектов Представление проекта может быть иллюстрировано с помощью рисунка, чертежа, электронной презентации. Организация внутренней и внешней независимой экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки. Коррекция замысла в соответствии с результатами экспертизы – завершение предпроектного этапа.	2
41-43	4	Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой. Преимущества коллективного сотворчества. Факторы, влияющие на эффективность применения групповой работы. Причины успешной реализации групповой совместной деятельности. Методика групповой работы А.И. Пригожина. Методика развития групповой динамики, методика активизации коллективного мышления. Работа по содержанию. Работа с группой. Стадии работы с группой.	6
44-46	4	Мозговой штурм как метод педагогического проектирования Особенности метода мозгового штурма. Преимущества метода, требования к мозговому штурму, формы мозгового штурма. Организация групповой работы над проектом методом мозгового штурма может быть представлена как последовательность этапов.	6
47-49	4	Защита своих сценариев мозгового штурма	6
47	4	Деловая игра в педагогическом проектировании Игротехнический метод педагогического проектирования. Деловая игра – имитация принятия решений в различных ситуациях путем игры (проигрывание, разыгрывание) по заданным правилам группы людей или человека и компьютера. Виды деловых игр. Технологии деловых игр. Отличия деловых игр от других методов проектирования. Этапы деловой игры. Сценарий деловой игры. Факторы продуктивности деловой игры. Принципы проектирования, приложенные к игре, меняющие свое содержание и имеющие свои грани. Результаты игры: содержательный, социальный, учебный. Значение деловой игры.	6
50	4	Итоговое занятие. Защита курсового проекта	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ЭУМД. осн. и доп. лит.	2	10
Написание курсового проекта	ЭУМД. доп. лит. 1. с. 2-124. ЭУМД. осн. и доп. лит.	3	38,25
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ЭУМД. доп. лит. 3. с. 3-90; ЭУМД. осн. лит. 2. с. 5-45.	2	20,48

Подготовка к экзамену	ЭУМД. осн. и доп. лит.	3	12,25
Изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия (конспектирование)	ЭУМД, осн. лит. 2. с. 19-34; ЭУМД. осн. лит. 4. с. 10-34; ЭУМД. доп. лит. 1, с. 15-40., ЭУМД. доп. 3, с. 33-41; ЭУМД. доп. 5. с. 2-33.	2	20
Изучение и конспектирование учебников, учебных пособий, монографий	ЭУМД. осн. лит. 4. с. 2-228. ЭУМД. осн. лит. 2, с. 3-139; ЭУМД. доп. лит. 3. с. 3-95	2	21,27

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Тест 1. НОК по дисциплине "Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре"	1	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 10 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл - 10 10 баллов - оценка "отлично" 8-9 баллов - оценка "хорошо" 6-7 баллов - оценка "удовлетворительно" менее 6 баллов - оценка "неудовлетворительно"	зачет
2	2	Текущий контроль	Задание 1. Эссе	1	5	5 баллов: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 4 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)	зачет

					при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 3 балла: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки: - четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней; - логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; - четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.) 1 балл: работа не соответствует требованиям к данной работе; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
3	2	Текущий контроль	Задание 6. Глоссарий	1	5 5 баллов - информация точная, достоверная, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин – отражен в работе; 4 балла - информация имеет не более 2-х замечаний, достоверность информации – не более 2-х	зачет

					замечаний; контекст не полностью отражен в работе (не более 2-х замечаний). 3 балла - информация имеет 3 и более замечаний, контекст не полностью отражен в работе (3 более замечаний). 2 балла - информация не точная в полном объеме, недостоверная, контекст в работе не отражен; 1 балл - работа выполнена не в полном объеме (не все термины использованы); 0 баллов - студент отсутствует на занятии	
4	2	Текущий контроль	Задание 2. Реферат	1	5 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. 4 балла - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;	зачет

					корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. 3 балла - если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. 2 балла - если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на	
--	--	--	--	--	---	--

					использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; 1 балл - если содержание реферата тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; не правильно оформлен; большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических, и иных ошибок в авторском тексте; 0 баллов - студент отсутствует на занятии	
5	3	Текущий контроль	Задание 3. Написание конспектов	1	5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,	экзамен

					читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении; 1 балл: выставляется студенту, если отсутствует демонстрация учебного материала, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); конспект не аккуратно выполнен, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
6	3	Текущий контроль	Задание 4. Доклад с презентацией	1	5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы полностью характеризуют работу. 4 балла: выставляется студенту, если доклад четко выстроен. Представленный демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. автор отвечает на вопросы с	экзамен

					неточностями, используя общенаучные и специальные термины. выводы имеются но не доказаны. 3 балла: выставляется студенту если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может четко ответить на вопросы. Владеет базовым понятийным аппаратом. выводы абстрактны. Менее 3 баллов: выставляется студенту, если доклад не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют.	
7	3	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения. 4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. 3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий. 2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки ,затруднения при выполнении практических работ; 1 балл: выставляется студенту, если демонстрируются: незнание	экзамен

					программного материала, не способность ответить на наводящие вопросы; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
8	3	Курсовая работа/проект	Задание 7. Защита курсового проекта	-	5 - 5 баллов: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы; - 4 балла: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; -3 балла: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их	кур- совые проекты

					четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения; - 2 балла: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы; - 1 балл: курсовой проект не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым проектам. Нарушена логика изложения. На защите курсового проекта обучающийся не отвечает на вопросы; - 0 баллов: студент отсутствует на занятии		
9	3	Текущий контроль	Задание 5. Творческое задание	1	5	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы 4 балла: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 3 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие	экзамен

						аргументированные ответы на заданные вопросы. 2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на вопросы; 1 балл: задание не соответствует требованиям, студент не может ответить на наводящие вопросы; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
10	2	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 30 тестовых заданий. На одну попытку даётся 30 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл - 30 Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: менее 18 баллов.	зачет
11	3	Промежуточная аттестация	компьютерное тестирование	-	30	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 30 тестовых заданий. На одну попытку даётся 30 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл - 30 Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: менее 18 баллов.	экзамен
12	3	Текущий контроль	Задание 8. Выступление с докладом на семинарском занятии "Научно-методическая деятельность студента"	2	5	5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы	экзамен

					полностью характеризуют работу. 4 балла: выставляется студенту, если доклад четко выстроен. Представленный демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. автор отвечает на вопросы с неточностями, используя общенаучные и специальные термины. выводы имеются но не доказаны. 3 балла: выставляется студенту если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может четко ответить на вопросы. Владеет базовым понятийным аппаратом. выводы абстрактны. Менее 3 баллов: выставляется студенту, если доклад не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Экзамен не является обязательным. Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга,	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	полученного на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий. Время прохождения теста - 30 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за весь тест - 30 (100%). Минимальный балл для успешного прохождения теста - 18 (60%). Попыток для прохождения теста - 3. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
курсовые проекты	Курсовая работа (проект) допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя. В случае недопуска курсовой работы (проекта) к защите, руководитель курсовой работы (проекта) проставляет в экзаменационную ведомость студенту неудовлетворительную оценку. Защита курсовых работ (проектов) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы. Защита курсовой работы (проекта) включает краткий доклад студента, иллюстрированный презентацией. При защите студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите.	В соответствии с п. 2.7 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК-1	Знает: особенности критического анализа проблемных ситуаций		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Знает: как грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта					+	+		+				+
УК-2	Умеет: видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
УК-2	Имеет практический опыт: конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса			+				+	+				+
ПК-1	Знает: основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-1	Умеет: использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные		+		+			+	+	+	+	+	

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. https://e.lanbook.com/book/173541
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. https://e.lanbook.com/book/144135
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. https://e.lanbook.com/book/72548
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. https://e.lanbook.com/book/173541
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. https://e.lanbook.com/book/144135
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. https://e.lanbook.com/book/72548
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	виридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 33 с. https://e.lanbook.com/book/112224
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / В. А. Основина, Е. В. Матросова, М. В. Проноза [и др.]. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 106 с. https://e.lanbook.com/book/196774
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/125066

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
2. -Информационные ресурсы ФГУ ФИПС(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП
Зачет	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет