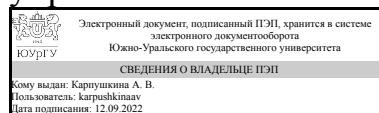


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



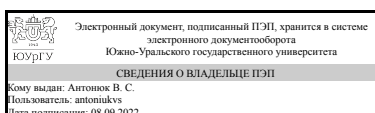
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.13 История экономических учений
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр **тип программы** Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Маркетинг и логистика
форма обучения очная
кафедра-разработчик Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление

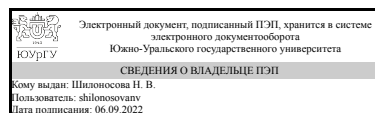
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
д.экон.н., проф.



В. С. Антонюк

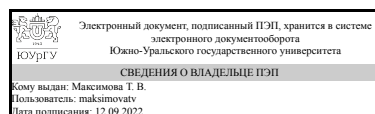
Разработчик программы,
к.экон.н., доц., доцент



Н. В. Шилоносова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Менеджмент
к.экон.н., доц.



Т. В. Максимова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории. Задачи: сформировать знания о причинах, социально-экономических условиях возникновения экономических школ, о процессах развития и смены их другими направлениями, вариантах периодизации истории экономических учений; сформировать умение анализировать концепции ученых различных стран и направлений развития экономической теории.

Краткое содержание дисциплины

Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития. Экономические взгляды физиократов. Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита. Экономические взгляды Д. Риккардо. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Институционализм. Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Кейнсианство. Основные течения современного неоклассического направления. Экономические учения дорыночной эпохи. Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Становление и развитие классической экономической теории. Экономические взгляды физиократов. Экономическая концепция А. Смита и Д. Рикардо. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Институционализм. Теории рынка несовершенной конкуренции. Кейнсианство. Основные направления и течения современной экономической теории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:экономические воззрения представителей научных школ; эволюцию основных экономических учений
	Уметь:определять практическое значение различных теоретических концепций, выявлять позитивные и негативные последствия их использования в экономической политике
	Владеть:навыками оценки вклада представителей экономической науки в развитие мировой экономической мысли
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать:ведущие школы и направления развития экономической науки; методологию экономического исследования

	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; использовать методы анализа экономических процессов и явлений.
	Владеть: навыками экономического мышления с использованием специальной экономической терминологии; базовыми методологическими принципами и методами экономического анализа; навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний в области истории экономической мысли

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.12 Макроэкономика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
Подготовка к зачету	6	6	
Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям	34	34	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Экономические учения дорыночной эпохи	4	2	2	0
2	Экономические учения эпохи нерегулируемых	15	8	7	0

	рыночных отношений				
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	13	6	7	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Экономические учения Древнего мира и в период Средневековья	1
2	1	Меркантилизм	1
3	2	Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития.	1
4	2	Экономические взгляды физиократов.	1
5	2	Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита.	2
6	2	Экономические взгляды Д. Рикардо	1
7	2	Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса	1
8	2	Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса.	1
9	2	Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории.	1
10	3	Институционализм	1
11	3	Теории рынка с несовершенной конкуренцией	1
12	3	Кейнсианство	2
13	3	Основные течения современного неоклассического направления	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Экономические учения Древнего мира и в период Средневековья	1
2	1	Меркантилизм	1
3	2	Экономические взгляды физиократов.	1
4	2	Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита.	1
5	2	Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса	2
6	2	Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса.	1
7	2	Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории.	2
8	3	Институционализм	2
9	3	Теории рынка с несовершенной конкуренцией	1
10	3	Кейнсианство	2
11	3	Основные течения современного неоклассического направления	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД, осн. лит.	6
Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям	ЭУМД, См. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.	34

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Дискуссия	Практические занятия и семинары	Раздел 1, 2, 3. Обсуждение вопросов по темам и разделам.	6
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Раздел 1. «Сравнительный анализ раннего и позднего канонизма» Раздел 2. «Сравнительный анализ классической и кейнсианской школы» Раздел 2. «Сравнительный анализ меркантилизма и классической школы».	4
Кейс	Практические занятия и семинары	Тема 2 и 11. Меркантилизм против либерализма Источник: http://www.vestifinance.ru .	2
Круглый стол	Практические занятия и семинары	Раздел 3. «Роль теории Дж. Кейнса для экономической теории и практики» Раздел 3. «Институциональная экономика: проблема теории и практики»	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Применение активных методов обучения, "контекстного" и "на основе опыта"	Темы 2,4,6,7,9,10,12,13 В ходе занятий использование таких методов как: интерактивное выступление, наглядные пособия, сократический диалог, мозговой штурм: работа в малых группах; направляемая дискуссия.
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Ситуативное обучение применяется в темах 2,6,11,14
Использование информационных ресурсов и баз данных	Темы 1-14: Галерея экономистов http://economicus.ru/ Тема 11: Институциональная экономика http://institutional.narod.ru/ Все темы: Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.edu.ru . Все темы: Архив по истории экономической мысли, университет МакМастер (McMaster University) - http://socserv.socsci.mcmaster.ca .

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Не используются.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Контрольная работа 1	Список контрольных заданий 1
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Контрольная работа 2	Список контрольных заданий 2
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Зачет	Список контрольных заданий на зачет
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа 1	Список контрольных заданий 1
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа 2	Список контрольных заданий 2
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Зачет	Список контрольных заданий на зачет
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Выступление с докладом на семинарском занятии	История экономических учений: методические указания, темы докладов
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Выступление с докладом на семинарском занятии	История экономических учений: методические указания, темы докладов

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа 1	Контрольная работа проводится в письменной форме на практическом занятии. Контрольная работа включает тестовые вопросы с единственным вариантом ответа, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

	<p>тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 20.</p>	
<p>Контрольная работа 2</p>	<p>Контрольная работа проводится в письменной форме на практическом занятии. Контрольная работа включает тестовые вопросы с единственным вариантом ответа, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	<p>непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 20.</p>	
Зачет	<p>Зачет проводится в письменной форме. Зачет включает тестовые вопросы с единственным вариантом ответа, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 40.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
Выступление с докладом на семинарском занятии	<p>Доклад подготавливается во внеаудиторное время и заслушивается на семинарских занятиях, по завершению выступления студенту задаются вопросы по теме доклада. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Доклад оценивается по четырем критериям, итоговая оценка доклада – сумма баллов по критериям. Критерии оценки доклада: 1) Соответствие содержания доклада заявленной теме 5 баллов – тема раскрывается полно, содержание доклада в полном объеме соответствует заявленной теме; корректно сформулированы цель и задачи доклада. 4 балла – тема раскрывается достаточно полно, содержание доклада соответствует заявленной теме; не четко сформулированы цель и задачи доклада. 3 балла – тема</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	<p>раскрывается частично, содержание доклада не в полном объеме соответствует заявленной теме; не корректно сформулированы цель и задачи доклада. 0 баллов – тема не раскрывается, содержание доклада не соответствует, заявленной теме; не корректно сформулированы цель и задачи доклада. 2) Логичность и последовательность изложения материала доклада, аргументированность выводов 5 баллов – материал в докладе излагается логично и последовательно, выводы обоснованы и четко аргументированы; 4 балла – материал в докладе излагается логично и последовательно, выводы частично обоснованы и аргументированы; 3 балла – допущены логические ошибки в изложении материала, выводы частично обоснованы; 0 баллов – материал в докладе излагается непоследовательно, выводы не обоснованы. 3) Объем используемых информационных ресурсов и их соответствие изучаемой дисциплине и теме доклада 5 баллов – используется широкая, актуальная база информационных ресурсов, соответствующая дисциплине и теме доклада; 4 балла – используется основная база информационных ресурсов, соответствующая дисциплине и теме доклада; 3 балла – используется ограниченная база информационных ресурсов, частично, соответствующая дисциплине и теме доклада; 0 баллов – необходимые информационные ресурсы почти не используются 4) Качество выступления и ответов на вопросы 5 баллов – выступающий свободно владеет информацией, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы, точно укладывается в рамки регламента; 4 балла – выступающий свободно владеет информацией, ясно и грамотно излагает материал, допускает ошибки при ответах на вопросы, не укладывается в рамки регламента; 3 балла – выступающий слабо владеет информацией, не грамотно излагает материал, допускает ошибки при ответах на вопросы, не укладывается в рамки регламента; 0 баллов – выступающий не владеет информацией, не грамотно излагает материал, не отвечает на вопросы, не укладывается в рамки регламента. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 20.</p>	
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контрольная работа 1	История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.
Контрольная работа 2	История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.
Зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений. 2. Экономическая мысль Древнего мира: общий обзор. 3. Экономическая мысль Средневековья: общий обзор. 4. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. Протекционизм. 5. Экономические идеи и политика меркантилизма в России.

	<p>6. Общая характеристика классической политической экономии.</p> <p>7. Общая характеристика школы физиократов.</p> <p>8. Экономические идеи Ф. Кенэ. Его работа «Экономическая таблица».</p> <p>9. Экономическое учение А. Смита. Теория стоимости и доходов А. Смита. Теория капитала и его воспроизводства А. Смита.</p> <p>10. Экономическое учение Д. Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо. Закон убывающего плодородия как основа пессимистических выводов Д. Рикардо.</p> <p>11. Экономическое учение Т. Мальтуса.</p> <p>12. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.</p> <p>13. Развитие теории стоимости и денег в классической школе.</p> <p>14. Развитие теории капитала, производительного и непроизводительного труда в классической школе.</p> <p>15. Развитие теории международного разделения труда в классической школе.</p> <p>16. Причины кризиса классической школы и ее завершение в творчестве Д.С. Милля.</p> <p>17. Общая характеристика исторической школы, «исторический метод» в политической экономии.</p> <p>18. Экономическая теория К.Маркса: условия возникновения, общая характеристика и методология.</p> <p>19. Трудовая теория стоимости К.Маркса. Теория капитала и воспроизводства К.Маркса и ее современное значение.</p> <p>20. Общая характеристика маржинализма.</p> <p>21. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории.</p> <p>22. Развитие идей кембриджской школы в трудах А.Пигу.</p> <p>23. Дж.Б.Кларк и его теория распределения богатства.</p> <p>24. Общая характеристика раннего институционализма. «Теория праздного класса» Т.Веблена.</p> <p>25. Современные институциональные теории. Теория индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта.</p> <p>26. Причины возникновения кейнсианства. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М.Кейнса.</p> <p>27. Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М.Фридмена.</p> <p>28. Неолиберальные концепции: теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепции Л.Мизеса и Ф.Хайека.</p> <p>29. Научный вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства</p> <p>30. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики</p> <p>Вопросы для зачета_ИЭУ.docx</p>
<p>Выступление с докладом на семинарском занятии</p>	<p>Темы докладов см. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История экономических учений [Текст] учеб. пособие для экон. вузов В. С. Автономов и др.; под ред. В. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 783 с.
2. История экономических учений [Текст] учеб. пособие для высш. экон. учеб. заведений В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева и др.;

под ред. В. С. Автономова, О. И. Ананьина, Н. А. Макашевой. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 783 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] учебник для вузов по экон. и упр. специальностям Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 478, [1] с.
2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] учебник Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 478 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Экономическая наука современной России, Рос. акад. наук, Отд-ние экономики, Всерос. ин-т науч. и техн. информ., Торгово-промышл. палата Рос. Федерации М., ВИНТИ
2. Журнал экономической теории / Рос. акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Секция экономики, Ин-т экономики УрО РАН
3. Экономический журнал Высшей школы экономики : Науч.-информ. журн. / Высш. шк. экономики (Гос. ун-т)
4. Экономист: науч.-практ. журн. / М-во экономики Рос. Федерации
5. Cambridge Journal of Economics [Текст] : науч. журн. / Cambridge Polit. Economy Soc. Oxford : Oxford University Press

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Амирова Т.Ф., Мешкова Т.Е. История экономических учений: учебное пособие. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 58 с. https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000559374&dtype=FullText
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ивасенко, А.Г. История экономических учений. [Электронный ресурс] Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Казаков, В.И. Канов. — Электрон. дан. ФЛИНТА, 2015. — 270 с. http://e.lanbook.com/book/72738
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 270 с. http://e.lanbook.com/book/72386

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	402 (1)	компьютер, проектор