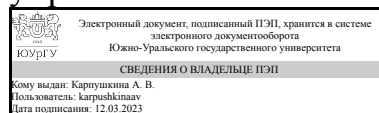


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



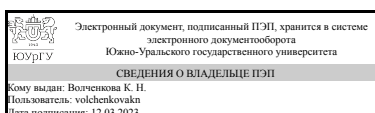
А. В. Карпушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык  
для направления 38.03.02 Менеджмент  
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат  
профиль подготовки Управление проектами  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

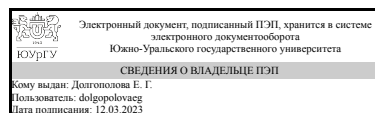
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. Г. Долгополова

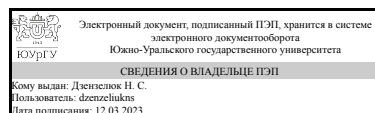
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
к.пед.н., доц.

(подпись)

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой  
Экономика промышленности и  
управление проектами  
к.экон.н., доц.



Н. С. Дзензелюк

Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Конечная цель курса овладения иностранным языком – формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: • коммуникативная компетенция, включающая: - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## **Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1. Иностранный язык для общих целей: Тема 1. Знакомство. Начало общения. Тема 2. Распорядок дня. Тема 3. Образ жизни: увлечения, отдых. Тема 4. Образ жизни: здоровье и спорт. Тема 5. Семейная жизнь. Модуль 2. Иностранный язык для академических целей: Тема 6. Учёба в университете. Тема 7. Образование в России и за рубежом. Тема 8. Академическая мобильность. Тема 9. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). Тема 10. Моя будущая специальность. Модуль 3. Основы языка для специальных целей: Тема 11. Устройство на работу. Тема 12. Деловые поездки. Тема 13. Начало бизнеса.

Создание своего предприятия. Тема 14. Работа в команде. Лидерские качества. Тема 15. Организация рабочего времени.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)  |
|---|---|
| <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.</p> |
|   | <p>Уметь: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.</p>                    |
|   | <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования</p>  |

усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|   |   |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Нет   | Б.1.05 Деловой иностранный язык             |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |       |         |
|--|-------------|------------------------------------|-------|---------|
|  |             | Номер семестра                     |       |         |
|  |             | 1                                  | 2     | 3       |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 360         | 144                                | 108   | 108     |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 40          | 16                                 | 12    | 12      |
| Лекции (Л)   | 0           | 0                                  | 0     | 0       |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 40          | 16                                 | 12    | 12      |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  | 0     | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 320         | 128                                | 96    | 96      |
| Ролевая игра.  | 24          | 24                                 | 0     | 0       |
| Постер-презентация.  | 24          | 24                                 | 0     | 0       |
| Подготовка к зачёту.   | 24          | 12                                 | 12    | 0       |
| Устный доклад.   | 16          | 0                                  | 16    | 0       |
| Проектная работа.  | 22          | 22                                 | 0     | 0       |
| Ролевая игра.  | 18          | 0                                  | 18    | 0       |
| Мультимедийная презентация.  | 49          | 22                                 | 0     | 27      |
| Устный доклад.   | 36          | 24                                 | 0     | 12      |
| Проектная работа.  | 14          | 0                                  | 0     | 14      |
| Подготовка к экзамену.   | 27          | 0                                  | 0     | 27      |
| Ролевая игра.  | 16          | 0                                  | 0     | 16      |
| Мультимедийная презентация.  | 50          | 0                                  | 50    | 0       |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | зачет                              | зачет | экзамен |

### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Знакомство. Начало общения  | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 2         | Распорядок дня  | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 3         | Образ жизни: увлечения, отдых   | 4   | 0 | 4  | 0  |
| 4         | Образ жизни: здоровье и спорт   | 4   | 0 | 4  | 0  |
| 5         | Семейная жизнь  | 4   | 0 | 4  | 0  |
| 6         | Учёба в университете  | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 7         | Образование в России и за рубежом   | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 8         | Академическая мобильность   | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 9         | Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 10        | Моя будущая специальность   | 4   | 0 | 4  | 0  |
| 11        | Устройство на работу  | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 12        | Деловые поездки   | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 13        | Начало бизнеса. Создание своего предприятия   | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 14        | Работа в команде. Лидерские качества  | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 15        | Организация рабочего времени  | 4   | 0 | 4  | 0  |

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Тема: «Знакомство. Начало общения». Проблематика 1: Знакомство, приветствия. Фразы приветствия (как представится самому и представить людей), фразы прощания. Грамматика: Глагол “to be”, личные и притяжательные местоимения. Чтение текста: “Hello. My name is Paul Simon”. Письмо: составление диалогов и монологов на тему: “Знакомство”. Проблематика 2: Как правильно представить себя. Выражения Likes and Dislikes. Грамматика: Настоящее простое время (Present Simple), прошедшее простое время (Past Simple). Чтение: “How to introduce yourself to a roomful of people”. Письмо: составление анкеты для личного профайла. Проблематика 3: “Формы обращения. Правила поведения в различных странах”. Грамматика: Будущее простое время (Future Simple). Чтение: “Politeness Conventions”, “How to be a good listener”. Письмо: описание внешности и характера человека (Guess a famous person). Сообщение: “Cultural differences”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2            |
| 2         | 2         | Тема: «Распорядок дня». Проблематика 1: Рабочий день. Грамматика: Наречия, обозначающие частоту действий. Чтение: “Planning one’s daily round”, “Paul Brown’s Daily Routine”. Сообщение: “What’s a typical day for you”. Проблематика 2: Ежедневная рутина. Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное время (Present Simple vs Present Continuous). Чтение: “Time – Saving Tips”, “Procrastination – a difficult word that makes life difficult”. Письмо: “My morning routine from the moment I get out of bed to the moment I leave the house”. Выполнение контрольной работы по лексике. Проблематика 3: Покупка товаров, посещение магазина. Грамматика:  | 2            |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | Настоящее простое и настоящее продолженное время (Present Simple vs Present Continuous). Чтение: "What are the ways to prevent tiredness". Обсуждение в малых группах: "Шопинг – хобби или зависимость?". Фразы для выражения согласия и несогласия (Agreement / Disagreement). Аудирование: "So, let's find four things we've got in common." Лексико-грамматический тест. Контроль выполнения самостоятельной работы.   |   |
| 3-4 | 3 | Тема: «Образ жизни: увлечения, отдых». Проблематика 1: Хобби и увлечения. Грамматика: Would like (to do) or like (doing). Чтение текста: "Book choice". Обсуждение: Class Survey "Leisure activities". Проблематика 2: Досуг в свободное время. Грамматика: Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense). Чтение: "Fill your free time with fulfilling activities", "How to start the active leisure habit". Аудирование: "Jake's anecdote". Сообщение: "Мои предпочтения (My preferences)". Проблематика 3: Интерес на всю жизнь. Грамматика: Прошедшее простое и продолженное времена (Past Simple vs Past Continuous). Чтение текста: "Marathones for beginners". Письмо: сочинение "An exciting, funny or dangerous situation". Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 4 |
| 5-6 | 4 | Тема: «Образ жизни: здоровье и спорт». Проблематика 1: Здоровый образ жизни. Необходимость занятия спортом. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Чтение: "Keeping Fit", "7 Ways to grow old and to stay young" Письмо: "My guide to living a healthy lifestyle". ». Проблематика 2: Здоровое питание. Грамматика: Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense), настоящее совершенное время и прошедшее простое время (Present Perfect Vs Past Simple) Чтение: "Healthy Eating". Аудирование: "A little chocolate each day is good for your health...". Сообщение: "Fast Food Survey". Проблематика 3: Сохранение и укрепление здоровья. Грамматика: Настоящее совершенное длительное время (Present Perfect Continuous). Чтение: "Stress – what you need to know about it?", "Some advice for reducing stress", "A lifestyle "TO DIE FOR"?". Диалог: "Походы в спортзал на тренировку" Проектная работа: "Healthy Living Guide". Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы. | 4 |
| 7   | 5 | Тема: «Семейная жизнь». Проблематика 1: Типы семей. Грамматика: Основные способы выражения будущего времени. . Чтение: "The Family in Britain", "The American family". Обсуждение: Преимущества и недостатки каждого типа семьи. Проблематика 2: Семейное древо. Грамматика: Повторение. Чтение: "Your Family Tree", "The Simons". Аудирование: "Sam and Rachel". Обсуждение: Какие качества вы больше цените в людях. Проблематика 3: Роль семьи. Грамматика: Повторение. Чтение: "Only Children", "Jenny's Parents – A Traditional Marriage", "Karen and Rod's Common-Law Marriage". Работа в малых группах, обсуждение "A perfect Family". Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 2 |
| 8   | 5 | Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.   | 2 |
| 1   | 6 | Тема: «Учёба в университете». Проблематика 1: Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог). Чтение: "Succeeding in College". Работа в малых группах: Work out the rules for the newly established university. Аудирование по теме. Сообщение: Rules every student should follow. Проблематика 2: Успешный вуз – успешные выпускники. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог). Чтение: "Rules of Success: A Message for Students", "New ways of teaching in the 21st century". Видео: «The key to success? Grit» by Angela Lee Duckworse. Обсуждение:   | 2 |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
|   |    | Ключ к успеху. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.  |   |
| 2 | 7  | Тема: «Образование в России и за рубежом». Проблематика 1: Высшее образование в России. Образование через всю жизнь. Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог). Чтение: “Higher Education in Russia”, “Internationalization Initiatives”. Аудирование по теме. Обсуждение: Система образования в России. Проблематика 2: Высшее образование в Великобритании и США. Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог). Чтение: “Higher Education in Great Britain”, “Study abroad is valued by UK and European employers”, “Higher Education in the USA”. Презентация: The Education System in Great Britain, Education in the USA. Письмо: Сочинение “Университет моей мечты”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2 |
| 3 | 8  | Тема: «Академическая мобильность». Проблематика 1: Преимущества и проблемы развития процесса академической мобильности. Грамматика: Типы вопросов. Чтение: “Student Mobility”, “List of Required Documents”. Аудирование по теме. Письмо: Letter of Motivation. Работа в малых группах: Подготовка к собеседованию. Проблематика 2: Цель образования. Грамматика: Типы вопросов. Письмо: Сочинение-рассуждение “Education is for improving the lives of others and for leaving your community and world better than you found it”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 2 |
| 4 | 9  | Тема: «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Проблематика 1: Лучшие университеты России. Чтение: “South Ural State University”. Грамматика: Условные предложения. Доклад: Почему я решил поступить в Южно-Уральский государственный университет. Обсуждение: What are the pros and cons of studying at the South Ural State University? Проблематика 2: Жизнь российского студента. Грамматика: Условные предложения. Чтение: “Student life at Oxford”. Письмо: Один день из жизни студента. Проблематика 3: Национальный исследовательский университет. Грамматика: Условные предложения. Проект: ЮУрГУ – вчера, сегодня, завтра. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 2 |
| 5 | 10 | Тема: «Моя будущая специальность». Проблематика 1: Выбор профессии. Грамматика: Условные предложения. Предложения с ‘I wish’. Чтение: “My Specialty is Computer Science”. Аудирование по теме. Обсуждение: “What new professions will appear in the following 50 years?”. Проблематика 2: Имидж выпускника вуза. Грамматика: Условные предложения. Повторение. Чтение: “Computer Support Specialists”. Обсуждение: What’s more important: work experience or life experience? Выполнение контрольной работы по лексике. Проблематика 3: Моя профессия – моё будущее. Грамматика: Повторение. Творческий проект: “Моя будущая профессия”. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 2 |
| 6 | 10 | Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.   | 2 |
| 1 | 11 | Тема: «Устройство на работу». Проблематика 1: Подготовка резюме. Структура резюме. Resume / CV. Сопроводительное письмо, его структура. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple. Чтение: “Resume Writing Tips”, “Fiona Scott decides to apply for a job”. Аудирование: “Barry Hampton, a career adviser”. Письмо: подготовка резюме и сопроводительного письма. Обсуждение готовых резюме. Проблематика 2: Собеседование. Подготовка к собеседованию. Чтение: “Cosmopolitan readers queue for Tube job”. Аудирование: “Ten ways to improve your career”, “David Smyth, the Personnel   | 2 |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   |    | Manager of a European insurance company”. Видео: “How to succeed”. Обсуждение: как избежать ошибок при прохождении собеседования. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.  |   |
| 2 | 12 | Тема: «Деловые поездки». Проблематика 1: Этапы планирования командировки. Грамматика: Modality. Oblique Moods. Чтение: “Travelling for business – love it or hate it?”, “How to Convince Your Boss to Approve Your Business Trip”. Аудирование: “Two travellers talking about their business trip”, “Carlos Lozano, a travel agent specializing in business travel”. Письмо: электронное сообщение бизнес партнёру. Видео: “Travelling Abroad: A practical guide for business travel”. Обсуждение: как подготовиться к командировке. Чтение: “Conducting Business Overseas”, “Peaches and coconuts: the art of managing small talk”. Аудирование: “Nigel Ewington, a director of WorldWork, an intercultural consultancy”. Письмо: рекомендации по бизнес этикету. Обсуждение: различия в национальном бизнес этикете. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2 |
| 3 | 13 | Тема: «Начало бизнеса. Создание своего предприятия». Проблематика: Инновации. Внедрение новой идеи. Грамматика: Passives. Чтение: “Food for Thought”, “Unlimited Ltds in Germany”. Аудирование: “Three conversations at the Breakthrough Café”. Обсуждение: как запустить свой бизнес, идеи, мнения. Чтение: “Using Digital Tools to Move a Candy Company into the Future”, “How to add the human touch”. Аудирование: “Robin Hurd interviewing Ms. Patel, a start-up consultant”, “Fat Face Clothing”. Видео: ‘The single biggest reason why start-ups succeed’ by Bill Gross”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 2 |
| 4 | 14 | Тема: «Работа в команде». Проблематика: Принципы совместной работы. Грамматика: Talking about the future. Чтение: “Playing as a team”, “Why I hate team-building days”, “Team-building: getting the balance right”. Аудирование: “Harriet and Conrad are looking for someone to join their team”. Видео: “Team building principles”, “Best Team Building Activities”. Обсуждение: на какой стадии работы / выполнения проекта необходима командная работа. Тема: «Лидерские качества». Проблематика: Составляющие лидерства. Эффективное лидерство. Лидер vs управленец. Грамматика: Present Perfect vs Present Perfect Continuous. Чтение: “Clever Tactics for Brilliant Young Managers”, “What makes an effective leader?”. Видео: Simon Sinek “Why Good Leaders Make You Feel Safe”. Обсуждение: рекомендации известных лидеров в сфере бизнеса и производства как преуспеть в профессии.                 | 2 |
| 5 | 15 | Тема: «Организация рабочего времени». Проблематика: Распределение своего времени. Грамматика: Conjunctive adverbs. Аудирование: “An expert speaking about five ways in which we can slow down in daily life”. Видео: “Jay Shetty “Before You Waste Time”. Обсуждение: собственный опыт по организации времени. Чтение: “Work Smarter, Not Harder: Time Management Tips that will Change your Life”. Видео: “6 Tips How To Increase Your Organizational Skills and Productivity” by Brian Tracy”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 2 |
| 6 | 15 | Подготовка к экзамену. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.  | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента



| Выполнение СРС  |   |              |
|---|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)   | Кол-во часов |
| Постер презентация по теме "Визитная карточка студента".  | ПУМД, доп.лит п. 2 Урок 2. 17-22 с, урок 6. 39-46 с. ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 1.    | 24           |
| Проектная работа "Начало бизнеса. Создание своего предприятия"                                  | ПУМД, доп. лит. п.4, 42-46 с. ЭУМД, осн. лит. п. 1, 37-46 с., 78-86 с.  | 14           |
| Проектная работа "Конфликт поколений, проблема отцов и детей".                                  | ПУМД, доп.лит п. 2 Урок 23. 161-171 с. ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 5.                  | 22           |
| Мультимедийная презентация "Здоровый образ жизни".  | ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 4.   | 22           |
| Мультимедийная презентация "Тайм-менеджмент или как всё успеть?"                                | ПУМД, доп. лит. п.4, 62-73 с. ЭУМД, осн. лит. п.1, 86-101 с.  | 12           |
| Подготовка к зачёту.  | Контроль выполнения заданий электронного курса Motivated English Learning. Анализ выполненной работы.                           | 12           |
| Доклад "Путь к лидерству известного предпринимателя / политика"                                 | ПУМД, доп. лит. п.4, 55-60 с. ЭУМД, осн. лит. п.1, 16-22 с.   | 12           |
| Подготовка к экзамену.  | Повторение пройденного материала.   | 27           |
| Устный доклад "Академическая мобильность: сложности обучения, пути адаптации".                  | ПУМД, доп.лит п. 2 Урок 13. 90-97 с. Электронный курс "Academic English" Тема 3.  | 16           |
| Ролевая игра "Один день из жизни известного человека: учёного, политика, писателя, журналиста". | ПУМД, доп.лит п. 2 Урок 17. 118-125 с. ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 2.                  | 24           |
| Подготовка к зачёту.  | Контроль выполнения заданий электронного курса "Academic English". Анализ выполненной работы.                                   | 12           |
| Доклад "Хобби успешного человека".  | ПУМД, доп.лит п. 2 Урок 24. 171-180 с, урок 4. 27-32 с. ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 3. | 24           |
| Мультимедийная презентация "ЮУрГУ – вчера, сегодня, завтра"                                     | Электронный курс "Academic English" Тема 4. Официальный сайт ЮУрГУ <a href="https://www.susu.ru/en">https://www.susu.ru/en</a>  | 16           |
| Мультимедийная презентация "Известные университеты Европы. Программы обучения".                 | ПУМД, доп.лит п. 2 Урок 5. 32-39 с. Электронный курс "Academic English" Тема 2.   | 16           |
| Мультимедийная презентация: "Общение с зарубежными коллегами"                                   | ПУМД, доп. лит. п.4, 25-41 с. ЭУМД, осн. лит. п.1, 6-16 с.  | 15           |
| Ролевая игра "Приём на работу".   | ПУМД, доп. лит. п.4, 10-24 с. ЭУМД, осн. лит. 1, 71-77 с.   | 16           |
| Мультимедийная презентация "Известные университеты Америки Программы обучения".                 | ПУМД, доп.лит п. 2 Урок 5. 32-39 с. Электронный курс "Academic English" Тема 2.   | 18           |
| Ролевая игра "Правила внутреннего распорядка обучающихся ВУЗа".                                 | ПУМД, доп.лит п. 2 Урок 29. 218-229 с. Электронный курс "Academic English" Тема 1.  | 18           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание   | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------|
| Ролевая игра                        | Практические занятия и семинары | Раздел 1 Тема 2 – “Один день из жизни известного человека: учёного, политика, писателя, журналиста”<br>Раздел 2 Тема 6 – "Правила внутреннего распорядка обучающихся ВУЗа" Раздел 3 Тема 11 – “Приём на работу”. | 10                |
| Компьютерная симуляция              | Практические занятия и семинары | Работа в компьютерной программе «In the World of Grammar» (интрасеть), изучение грамматических структур и тестирование, кабинет дистанционного обучения 576а/2, используется во всех разделах и темах            | 2                 |
| Метод проектов                      | Практические занятия и семинары | Раздел 1. Тема 5 – "Конфликт поколений, проблема отцов и детей" Раздел 2 Тема 10 – “Моя будущая профессия” Раздел 3. Тема 13 – “Начало бизнеса. Создание своего предприятия”                                     | 10                |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета 5-100, дорожная карта М 8.1.3. «Внедрить систему углубленной языковой подготовки в Бакалавриате».

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы  | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий                                     |
|----------------------------------|--|--------------------------------|--|
| Все разделы                      | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Лексико-грамматический тест    | 1-50 вопросов теста                            |
| Все разделы                      | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Зачёт                          | Вопросы 1-3: беседа, сообщение по теме, диалог |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| Все разделы | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Контроль выполнения самостоятельной работы | В зависимости от вида задания                  |
| Все разделы | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Экзамен                                    | Вопросы 1-3: беседа, сообщение по теме, диалог |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля                | Процедуры проведения и оценивания  | Критерии оценивания  |
|-----------------------------|--|--|
| Лексико-грамматический тест | <p>Тестирование на аудиторном занятии. Тест состоит из 50 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 41-45 правильных ответов. 8 баллов – 36-40 правильных ответов. 7 баллов – 31-35 правильных ответов. 6 баллов – 26-30 правильных ответов. 5 баллов – 21-25 правильных ответов. 4 балла – 15-20 правильных ответов. 3 балла – 9-14 правильных ответов. 2 балла – 6-8 правильных ответов. 1 балл – 3-5 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10</p>  | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br/> Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)<br/> Удовлетворительно: : Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-6 баллов)<br/> Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла)</p> |
| Зачёт                       | <p>Зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Составить диалог по предложенной ситуации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).<br/> Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (10-20 баллов)<br/> Не зачтено: : рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 - 9 баллов)</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>практических занятиях. 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. Максимальное количество баллов – 20</p>   |   |
| Экзамен                                    | <p>Экзамен проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Ознакомиться с текстом и обсудить его содержание с преподавателем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов)<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (8-13 баллов)<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 7 балла)</p> |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | <p>Постер-презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 15-20 предложений и постера, выполненного с помощью техники коллажа, согласно требованиям, прописанным в метод. указаниях по самостоятельной работе студентов. При оценивании результатов мероприятия</p>   | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), отсутствует избыточная информация. Постер не содержит лексико-грамматических и пунктуационных ошибок 7-8 баллов – Текст работы в целом выстроен логично. Объем согласно требованиям, но недостаточно используется наглядный материал или постер содержит избыточную информацию. Красивое оформление, но имеются некоторые недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок 5-6 баллов – Текст работы выстроен нелогично. Требуемый объем не выполнен или мало наглядного материала и постер перегружен информацией. Имеются некоторые недостатки, постер труден для восприятия. Допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок ≤ 4 балла – Текст работы выстроен нелогично, сложен для понимания. Недостаточный объем, однообразие наглядного материала или отсутствует; информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Постер скудно оформлен, неудобен для восприятия. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. Максимальное количество баллов – 10</p> | <p>баллов)<br/>Удовлетворительно:<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)<br/>Неудовлетворительно: :<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>   |
| <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> | <p>Ролевая игра. Монологическое или диалогическое высказывание, направленное на выполнение определённой коммуникативной задачи в рамках выбранных правил, согласно сюжету игры. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Коммуникативная задача выполнена полностью: точно и развёрнуто затронуты все аспекты, указанные в задании. Речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует сюжету игры, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы. 7-8 баллов – Коммуникативная задача выполнена частично, имеются мелкие недочеты, не влияющие на результат. В речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему</p>   | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)<br/>Удовлетворительно:<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)<br/>Неудовлетворительно:<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>пониманию, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы. 5-6 баллов – Коммуникативная задача выполнена не полностью, имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение правил игры, участник справился с ролью с помощью коллег, был не вполне убедителен и уверен, допускал множественные ошибки, затрудняющие общее понимание. ≤ 4 баллов – Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%, с ролью не справился, речь нелогична, были допущены грубые фонетические, грамматические и лексические ошибками, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p>  |   |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | <p>Доклад. Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p> |
| Контроль выполнения                        | Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом   | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| самостоятельной работы                     | <p>20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p> | <p>дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p> |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | <p>Эссе. Сочинение объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Высказывание логично, структура</p>  | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-8 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 10</p> | <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)<br/> Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>   |
| <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> | <p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для</p>  | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов)<br/> Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-17 баллов)<br/> Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (11-14 баллов)<br/> Неудовлетворительно: Величина рейтинга</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией.</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20</p> | <p>обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 10 баллов)</p> |
|--|--|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля                | Типовые контрольные задания   |
|-----------------------------|---|
| Лексико-грамматический тест | Тесты на знание общеразговорной, деловой и профессиональной лексики, владение грамматическим материалом.<br>Бакалавриат. 1-3 семестр. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.pdf   |
| Зачёт                       | <p>Темы для устной беседы:</p> <p>What is the most enjoyable type of holiday for you? (camping, hotel, club, rented accommodation, touring, sports activities, etc.) List 5 things not to forget when you go on holiday.</p> <p>Describe your favourite pastime/hobby. Why is it so enjoyable? When did you take it up? How often do you do it?</p> <p>What are the most important decisions in a person's life?</p> <p>Who is/was the greatest leader in the world?</p> <p>Who is/was the greatest sportsman of all time?</p> <p>What is/was the greatest movie you ever watched?</p> <p>Who is/was the greatest inventor of all time?</p> <p>Are people becoming telephone addicts? Could you live without digital devices? What would happen if for some reason the Internet no longer</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>worked?</p> <p>Why are social networks so popular nowadays? What are the positive/negative effects?</p> <p>What is a good job? an interesting job? a well-paid job? a secure job? good working conditions?</p> <p>If you had to move to another country because of your job (or your partner's job), what country would you prefer if you had a choice? What would you miss most? What would be the most important for you?</p>   |
| Экзамен                                    | <p>Темы для устной беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is your best friend? Describe this person and say why he or she is your best friend.</li> <li>2. What is the most impressive moment in your life? Describe it and state the reasons for your choice.</li> <li>3. What is your perfect career? Describe what it would look like, what you would do and why it interests you.</li> <li>4. Who is your favorite teacher? Name qualities that make him or her such a good teacher for you and give example to support your choice.</li> <li>5. Your friend wants to visit a new country. What country would you recommend and why?</li> <li>6. What is your favorite place for eating out? Describe the place and explain why you like it.</li> <li>7. Choose a famous person who you would like to have a conversation with. Explain your choice giving specific reasons and details.</li> <li>8. Talk about a time when you found a job more challenging than you expected. What were you trying to accomplish? Why did it become difficult?</li> <li>9. What is your favorite school subject? Explain your choice using details and examples.</li> <li>10. Which tradition of your country do you think people in other countries should adopt? Give reasons to support your choice.</li> <li>11. Are you more like your mother or father in personality? Give reasons and examples to support your response.</li> <li>12. What is your most important possession? Describe it and explain why it is important.</li> <li>13. Talk about a positive experience with learning or using English. Describe the experience and explain why it was positive.</li> <li>14. What you and your family enjoy doing when you are together? Describe it and say why it is enjoyable for all of you.</li> <li>15. Talk about the most intelligent person you have ever met. Describe this person and explain why you think she or he is intelligent.</li> <li>16. What type of movies do you prefer watching: comedy or drama? Explain your choice by giving details.</li> <li>17. What is your favorite place to study? Describe this place and explain why it suits you.</li> <li>18. Do you think that the university education is important for all people? Give reasons for your opinion.</li> <li>19. Some people prefer to focus on one job throughout their life; others like to change jobs. Which strategy do you think is better? Explain why.</li> <li>20. More and more people choose online education. What is your opinion on this type of learning? Give details and examples to support your response.</li> </ol> <p>Бакалавриат. 1-3 семестр. Экзаменационный билет.pdf</p> |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | Постер презентация по теме "Визитная карточка студента"  |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | <p>Ролевая игра "Один день из жизни известного человека: учёного, политика, писателя, журналиста"</p> <p>Ролевая игра "Правила внутреннего. распорядка обучающихся ВУЗа"</p> <p>Ролевая игра "Приём на работу".</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Контроль выполнения самостоятельной работы | Доклад "Хобби успешного человека"<br>Доклад "Путь к лидерству известного предпринимателя / политика"  |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | Мультимедийная презентация "Здоровый образ жизни"<br>Мультимедийная презентация "Известные университеты. Программы обучения Америки"<br>Мультимедийная презентация "Известные университеты. Программы обучения Европы"<br>Мультимедийная презентация "ЮУрГУ – вчера, сегодня, завтра"<br>Мультимедийная презентация: "Общение с зарубежными коллегами"<br>Мультимедийная презентация " Тайм-менеджмент или как всё успеть?" |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | Эссе " Секреты эффективной работы в команде"  |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | Проектная работа "Конфликт поколений, проблема отцов и детей"<br>Проектная работа: "Моя будущая профессия"<br>Проектная работа. "Начало бизнеса. Создание своего предприятия"   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Жежера, Е. А. General English for University Students [Текст] учеб. пособие Е. А. Жежера ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016. - 156, [2] с. ил. электрон. версия
2. Гарагуля, С. И. Английский язык для делового общения [Текст] учеб. пособие по направлениям "Экономика и управление", "Сервис и туризм" для неяз. вузов и фак. С. И. Гарагуля. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 268 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров Текст учеб. пособие для вузов И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 379, [3] с. ил.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык Текст учебник для вузов по гуманитар. специальностям Ю. Б. Кузьменкова ; Высш. шк. экономики (нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. 1 электрон. опт. диск
3. Английский язык для общих целей [Текст] учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 149, [1] с. ил.
4. Английский язык для делового общения [Текст] учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 89, [1] с. ил. электрон. версия
5. Агабекян, И. П. Деловой английский [Текст] учеб. пособие для высш. проф. образования И. П. Агабекян. - 8-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 317, [1] с. ил.
6. Grussendorf, M. English for presentations [Текст] M. Grussendorf. - 3rd Impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:



Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                              |
|---------------------------------|-------------|---|
| Практические занятия и семинары | 457<br>(2)  | 457 Мультимедийный компьютерный класс: компьютеры -16, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 576a<br>(2) | Кабинет дистанционного обучения: компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог            |
| Контроль самостоятельной работы | 464<br>(2)  | Мультимедийный класс: компьютеры -16, сервер,принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог  |
| Практические занятия и семинары | 464a<br>(2) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог   |
| Самостоятельная работа студента | 447<br>(2)  | Компьютер ,телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог  |
| Практические занятия и семинары | 444a<br>(2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны  |
| Практические занятия и семинары | 457a<br>(2) | Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог   |