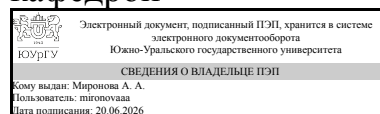


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



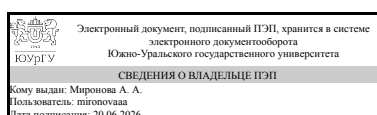
А. А. Миронова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.08 Методы обучения аудированию  
для направления 45.04.01 Филология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Русский язык как иностранный  
форма обучения очно-заочная  
кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

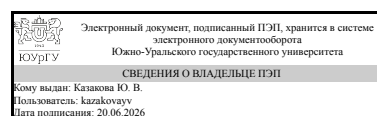
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., доц.



А. А. Миронова

Разработчик программы,  
к.филол.н., доц., доцент



Ю. В. Казакова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – познакомить с методами обучения аудированию как виду речевой деятельности в аспекте преподавания РКИ, дать представление о психологических аспектах различных видов аудирования. Задачи курса: – познакомить с механизмами аудирования; – познакомить с трудностями восприятия иноязычной речи на слух; – показать технологию работы с аудио-, видеотекстами на уроках РКИ; – изучить рекомендации, методы и систему упражнений по обучению иностранцев аудированию.

## Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Методы обучения аудированию» предполагает изучение основных методических особенностей развития аудирования (аудирование как вид речевой деятельности, механизмы аудирования, трудности аудирования и пути их преодоления, система упражнений по аудированию)

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях                                                         | Знает: знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении аудированию<br>Умеет: применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении русскому языку как иностранному<br>Имеет практический опыт: планирования и организации учебного занятия по аудированию при обучении русскому языку как иностранному |
| ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ | Знает: основные методы обучения аудированию<br>Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по аудированию<br>Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по аудированию                                                                                                     |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                            | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка, Основы теории обучения русскому языку как иностранному | Основы теории тестов и практика тестирования, Методика обучения видам речевой деятельности, Методика проведения тестирования и оценивания результатов |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|------------|------------|
|------------|------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка | Знает: основные методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка, знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении грамматике русского языка Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка, применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка, планирования и организации учебного занятия по грамматике при обучении русскому языку как иностранному                                                                                                                                                     |
| Основы теории обучения русскому языку как иностранному                           | Знает: принципы разработки учебно - методического обеспечения учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному, знает основные методы планирования и организации образовательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному, планировать и проводить учебные и внеаудиторные занятия по русскому языку как иностранному Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному, планирования учебного занятия по русскому языку как иностранному |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 58,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                 | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                    |             | Номер семестра                     |
|                                                    |             | 4                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                      | 144         | 144                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                         | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                         | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды | 32          | 32                                 |

|                                                                                                                    |      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| аудиторных занятий (ПЗ)                                                                                            |      |         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                           | 0    | 0       |
| Самостоятельная работа (СРС)                                                                                       | 85,5 | 85,5    |
| Разработка фрагмента урока на аудирование видеотекста                                                              | 20   | 20      |
| Анализ требований Государственного стандарта по русскому языку как иностранному к аудированию. Заполнение таблицы. | 5    | 5       |
| Подготовка к практическим занятиям                                                                                 | 23,5 | 23.5    |
| Составление упражнений на развитие различных механизмов аудирования                                                | 10   | 10      |
| Подготовка к экзамену                                                                                              | 27   | 27      |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                            | 10,5 | 10,5    |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                           | -    | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                    | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Аудирование как вид речевой деятельности.          | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 2         | Трудности аудирования и пути их преодоления        | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 3         | Механизмы аудирования                              | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 4         | Система упражнений на развитие навыков аудирования | 14                                        | 4 | 10 | 0  |
| 5         | Требования к аудиотексту                           | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 6         | Технология работы с аудио-, видеоматериалами       | 18                                        | 4 | 14 | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Аудирование как вид речевой деятельности. Цели обучения аудированию на разных этапах владения языком. Уровни понимания иноязычной речи на слух                                                                                                                          | 2            |
| 2        | 2         | Трудности аудирования и пути их преодоления. Виды трудностей, ошибки при аудировании.                                                                                                                                                                                   | 2            |
| 3        | 3         | Механизмы аудирования. Речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, внутреннее проговаривание                                                                                                                                                                   | 2            |
| 4        | 4         | Система упражнений на развитие навыков аудирования                                                                                                                                                                                                                      | 4            |
| 5        | 5         | Требования к текстам для аудирования (воспитательная ценность, интересный сюжет, информативность, значимость и достоверность излагаемых фактов, соответствие возрастному уровню развития учащегося и конкретным целям обучения на разных этапах, аутентичность текста). | 2            |
| 6        | 6         | Технология работы с аудио-, видеоматериалами. Этапы работы, способы контроля.                                                                                                                                                                                           | 4            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с другими | 2            |

|          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          |   | видами речевой деятельности. Цели аудирования на разных этапах обучения. Уровни понимания иноязычной речи на слух. Требования государственного стандарта к аудированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 2        | 2 | Трудности аудирования, связанные с внешними факторами, языковыми особенностями, пониманием смысла высказывания. Пути преодоления трудностей. Ошибки, вызванные трудностями аудирования русской речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 3        | 3 | Механизмы аудирования. Речевой слух (интонационный и фонематический). Память (кратковременная, оперативная, долговременная). Вероятностное прогнозирование. Внутреннее проговаривание (артикулирование).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 4, 5, 6  | 4 | Система упражнений на развитие навыков аудирования. Упражнения на развитие речевого слуха. Упражнения для развития фонематического слуха и механизмов внутреннего проговаривания. Упражнения на развитие интонационного слуха и механизма сегментации речевой цепи. Упражнения на тренировку памяти. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |
| 7, 8     | 4 | Система упражнений на развитие навыков аудирования. Подготовительные (предтекстовые) упражнения. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации; ознакомительное аудирование. Аудирование с полным пониманием содержания и смысла или детальное аудирование. Аудирование с выборочным извлечением информации или «выяснительное» аудирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |
| 9        | 5 | Требования к аудиотексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 10,11    | 6 | Технология работы с аудио-, видеоматериалами. Требования к аудио-, видеотексту. Аутентичные, полуаутентичные и учебные тексты. Система работы с аудио-, видеотекстом (дотекстовый, во время прослушивания и послетекстовый этапы). Анализ возможных трудностей. Определение подготовительной работы на предтекстовом этапе с учетом выделенных трудностей. Формулирование установки перед прослушиванием и определение количества прослушиваний / предъявлений текста (одно – или двухразовое). Способы контроля аудирования (речевые и неречевые способы). Требования к речи преподавателя: достаточная громкость, отчётливость, замедленный темп речи, позже средний темп речи. | 4 |
| 12,13,14 | 6 | Технология работы с аудио-, видеоматериалами. Создание и проведение фрагментов уроков по аудированию видеоматериалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |
| 15,16    | 6 | Технология работы с аудио-, видеоматериалами. Самоанализ и взаимонализ проведённых фрагментов уроков по аудированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |         |              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                            | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                  | Семестр | Кол-во часов |
| Разработка фрагмента урока на аудирование видеотекста | Казакова, Ю.В Приемы работы с видеотекстами на уроках РКИ (на примере киножурнала «Ералаш») / Ю.В. Казакова // Наука ЮУрГУ [Электронный ресурс]: материалы 67-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук. – Электрон. текст. | 4       | 20           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                                       | дан. (34,8 Мб). – Челябинск:<br>Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – С.<br>1385–1388.                                                                                                              |   |      |
| Анализ требований Государственного стандарта по русскому языку как иностранному к аудированию.<br>Заполнение таблицы. | Методы обучения аудированию:<br>методические указания / составитель<br>Ю.В. Казакова. – Челябинск:<br>Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 16 с.                                                   | 4 | 5    |
| Подготовка к практическим занятиям                                                                                    | Методы обучения аудированию:<br>методические указания / составитель<br>Ю.В. Казакова. – Челябинск:<br>Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 16 с.                                                   | 4 | 23,5 |
| Составление упражнений на развитие различных механизмов аудирования                                                   | Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика Текст учеб. пособие для преподавателей и студентов<br>А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с. Главы 12, 14, 15 | 4 | 10   |
| Подготовка к экзамену                                                                                                 | Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика Текст учеб. пособие для преподавателей и студентов<br>А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с. Главы 12, 14, 15 | 4 | 27   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-<br>местр | Вид<br>контроля  | Название<br>контрольного<br>мероприятия | Вес | Макс.<br>балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учи-<br>тыва-<br>ется в<br>ПА |
|------|--------------|------------------|-----------------------------------------|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1    | 4            | Текущий контроль | Самостоятельная работа 1                | 1   | 3             | правильно заполнены все уровни владения языком - 3 балла ( 1 балл - каждый уровень)                                                                                                                                                                                                                                                                     | экзамен                       |
| 2    | 4            | Текущий контроль | Самостоятельная работа 2                | 1   | 4             | правильно определен тип трудности аудирования в аудиофрагменте - 1 балл. Всего дано четыре аудиофрагмента.                                                                                                                                                                                                                                              | экзамен                       |
| 3    | 4            | Текущий контроль | Тест 1                                  | 1   | 5             | тест состоит из 10 вопросов по теме "Трудности аудирования", выполняется на портале Электронный ЮУрГУ. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) . Правильный ответ на вопрос соответствует 0,5 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. | экзамен                       |
| 4    | 4            | Текущий контроль | Тест 2                                  | 1   | 5             | тест состоит из 10 вопросов по теме "Трудности аудирования", выполняется на портале Электронный ЮУрГУ. При                                                                                                                                                                                                                                              | экзамен                       |

|   |   |                  |                          |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|---|---|------------------|--------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                          |   |    | оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) . Правильный ответ на вопрос соответствует 0,5 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Самостоятельная работа 3 | 1 | 5  | Правильно определен тип аудио/видеотекста - 1 балл<br>Правильно описаны три параметра сходства - 3 балла (по одному за каждый параметр)<br>Нет грамматических и орфографических ошибок в тексте ответа - 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | экзамен |
| 6 | 4 | Текущий контроль | Самостоятельная работа 4 | 1 | 15 | Самостоятельная работа 4 представляет собой создание банка примеров заданий.<br>- предпросмотровый этап (5 баллов): за каждое правильно подобранное задание – 1 балл, неправильное подобранное задание - 0 баллов. Всего 5 заданий<br>- просмотровый этап (5 баллов): за каждое правильно подобранное задание – 1 балл, неправильное подобранное задание - 0 баллов. Всего 5 заданий<br>- послепросмотровый этап (5 баллов): за каждое правильно подобранное задание – 1 балл, неправильное подобранное задание - 0 баллов. Всего 5 заданий                                                                                                                                                                                                                                                   | экзамен |
| 7 | 4 | Текущий контроль | Контрольное задание      | 2 | 10 | - предпросмотровая работа (3 балла): правильно проведена работа с заголовком видеотрейлера – 1 балл; проведена лексико-грамматическая работа с новыми словами и словосочетаниями – 1 балл; правильно составлено предпросмотровое задание – 1 балл.<br>- просмотровая работа (2 балла): правильно составлено просмотровое задание – 2 балла; имеются недочёты в просмотровом задании – 1 балл; задание составлено неверно – 0 баллов.<br>- послепросмотровая работа (4 балла): правильно составлено тестовое задание – 2 балла; имеются недочёты в тестовом задании – 1 балл; задание составлено неверно – 0 баллов.<br>правильно составлено проблемное задание – 2 балла; имеются недочёты в задании – 1 балл; задание составлено неверно – 0 баллов.<br>Отсутствуют грамматические, речевые, | экзамен |

|   |   |                          |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|---|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                          |   | орфографические ошибки в презентации – 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 8 | 4 | Текущий контроль         | Самостоятельная работа 5 | 1 | 11<br>1) оценка предпросмотровой части (6 баллов) :<br>приведена информация о режиссере и актерах, играющих главные роли - 2 балла; приведена информация только о режиссере или только об актерах, играющих главные роли - 1 балл; приведена информация о режиссере и актерах, играющих главные роли - 0 баллов;<br>приведена информация о жанре фильма - 1 балл;<br>аннотация фильма краткая, не содержит пересказа сюжета и концовки фильма - 2 балла; аннотация фильма содержит элементы пересказа сюжета фильма - 1 балл; аннотация фильма представляет собой пересказа сюжета и концовки фильма - 0 баллов.<br>оценка тестовой части ( 5 баллов)<br>по одному баллу за правильно составленное задание, всего 5 заданий.<br>неправильно составленное задание - 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                     | экзамен |
| 9 | 4 | Промежуточная аттестация | экзамен                  | - | 15<br>экзамен проводится в форме устных ответов на вопрос билетов. Билет содержит 1 теоретический. На ответ отводится 10 минут. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей:<br>- глубокое и осмысленное освоение изученного материала - 2 балла; вопрос усвоен недостаточно глубоко - 1 балл; студент не осмысливает вопрос, демонстрирует заученный текст - 0 баллов.<br>- полнота и логичность ответа - 2 балла; ответ на вопрос неполный - 1 балл; ответ студента не соответствует вопросу билета - 0 баллов.<br>- владение терминологией - 2 балла; частичное владение терминологией - 1 балл; студент не владеет терминологией по предмету - 0 баллов.<br>- грамотное речевое оформление ответа - 3 балла; - умение ответить на вопрос без использования письменной опоры - 2 балла; - привлечение дополнительного материала для ответа на вопрос - 2 балла; - умение привести примеры, подтверждающие теоретические положения - 2 балла. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>На экзамене производится оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>Обучающийся может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Экзамен проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов.</p> <p>Каждый студент получает билет, который содержит 1 теоретический), готовится в течение 30 минут и устно рассказывает материал билета преподавателю. На ответ отводится 10 минут.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                              | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК-1        | Знает: знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении аудированию                                         | +    | + | + | + |   |   | + |   | + |
| ПК-1        | Умеет: применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении русскому языку как иностранному                    |      | + | + | + |   |   | + |   | + |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: планирования и организации учебного занятия по аудированию при обучении русскому языку как иностранному |      |   |   |   |   |   | + |   | + |
| ПК-2        | Знает: основные методы обучения аудированию                                                                                      |      |   |   |   | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по аудированию                                              |      |   |   |   | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по аудированию                              |      |   |   |   |   |   | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам Текст учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с.
2. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика Текст учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика Текст учеб. пособие по специальности "Теория и

методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Мир русского слова : науч.-метод. ил. журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Казакова, Ю.В Приемы работы с видеотекстами на уроках РКИ (на примере киножурнала «Ералаш») / Ю.В. Казакова // Наука ЮУрГУ [Электронный ресурс]: материалы 67-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук. – Электрон. текст. дан. (34,8 Мб). – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – С. 1385–1388.

2. Методы обучения аудированию: методические указания / составитель Ю.В. Казакова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 16 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Казакова, Ю.В Приемы работы с видеотекстами на уроках РКИ (на примере киножурнала «Ералаш») / Ю.В. Казакова // Наука ЮУрГУ [Электронный ресурс]: материалы 67-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук. – Электрон. текст. дан. (34,8 Мб). – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – С. 1385–1388.

2. Методы обучения аудированию: методические указания / составитель Ю.В. Казакова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 16 с.

## Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.       | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа студента | 302<br>(УДК) | Компьютер, подключенный к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет                                                         |
| Лекции                          | 309<br>(УДК) | мультимедийная аудитория. Компьютер, проектор, документ-камера                                                                                   |

