ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 02.06.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.24 Общая психология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 02.06.2022

С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Конева О. Б.
Пользователь: konevaob
Дата подписания: 01.06.2022

О. Б. Конева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи разделов №1-2: формирование представления о целях, методологии и практике психологической науки; истории возникновения и закономерностях развития психологического знания; понимания специфики предмета психологии и ее отношения к смежным дисциплинам. Цель раздела №3: изучение общих теоретических и методологических проблем психологии личности. Задачи раздела №3: 1) Изучение специфики представлений о личности в разных областях человекознания. 2) Показать отличие представлений о личности в общей психологии по сравнению с другими психологическими дисциплинами. 3) Изучить разные подходы к пониманию индивидуальности человека. 4) Проанализировать отличительные признаки темперамента, способностей и характера. 5) Дать знания об основных методах изучения личности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел №1: «Введение в общую психологию». Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет психологии: душа, сознание, поведение, деятельность, психика. Методологические основы современной психологии. Функции методологии. Категориальный аппарат психологии. Естественнонаучные основы психологии. Сознание и бессознательное. Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память. Раздел №2: «Психология познавательных процессов». Общая характеристика мышления. Проблема искусственного интеллекта. Теории мышления. Исследования мышления в когнитивной психологии. Проблемы мышления в отечественной психологии. Логика и психология мышления. Проблема типологии мышления. Представление, воображение, творческое мышление. Язык и речь. Общая характеристика эмоциональных процессов. Понятие об эмоциях. История изучения внимания в психологии. Психология воли. Раздел №3 дисциплины «Общая психология». Личность как объект и предмет общей психологии. Понятие личности в системе человекознания. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Психические процессы, состояния и свойства. Функциональная структура психики человека. Индивидуальность человека. Индивид как структура потенций и возможностей человека. Субъект деятельности как структура акций. Свойства, структура и типология личности. Темперамент как интеграция свойств индивида. Способности. Проблема характера в зарубежной и отечественной психологии. Акцентуации характера. Личность как предмет психологического исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на

	системный подход Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.02 Философия, 1.О.23 История психологии, 1.О.30 Экспериментальная психология, 1.О.44 Психиатрия, 1.О.47 Неврология, 1.О.27 Психодиагностика, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.13 Логика, 1.О.26 Психология личности,

	1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.О.31 Социальная психология, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.46 Методология исследования в клинической психологии, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 ч., 386,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	468	180	144	144
Аудиторные занятия:	352	160	128	64
Лекции (Л)	160	64	64	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	96	64	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	81,5	7,5	5,5	68,5
Конспектирование	3	3	0	0
Подготовка к написанию курсовой работы по	25	0	0	25

учебному курсу				
Анализ современных направлений в изучении вопросов личности	20	0	0	20
Подготовка к контрольным тестированиям по курсу ОП "Психические процесы"	1,5	0	1.5	0
Подготовка к экзамену	11	0	2.5	8.5
Повторение вопросов темы на основе изучения основной и дополнительной литературы	3	3	0	0
Написание реферата	1,5	1.5	0	0
заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	15	0	0	15
Работа в электронном учебном курсе	1,5	0	1.5	0
Консультации и промежуточная аттестация	34,5	12,5	10,5	11,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	экзамен	экзамен,КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в общую психологию	160	64	96	0
2	Психические познавательные процессы	128	64	64	0
3	Психология личности	64	32	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее представление о психологии как науке. Житейская и научная психология. Наука и другие способы познания. Предмет психологии, ее задачи. Основные отличия научного и житейского познания.	4
2	1	Становление взглядов на предмет психологии: донаучная психология от Античности до 19 века. История и предыстория психологической науки. Основная психологическая проблематика: от представлений древних людей до современных психологических теорий. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет психологии: душа, сознание, поведение, деятельность, психика.	4
3	1	Направления научной психологии в Западной Европе и США.	4
4	1	Основные направления Отечественной психологии	2
5	1	Место психологии в системе наук, ее структура. Взаимосвязь с другими науками. Психология в системе наук. Спор о статусе психологии: естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Специфика психологического знания.	4
6	1	Методологические основы психологической науки. Методы исследования в психологии. Методы психологии Методологические основы современной психологии. Функции методологии. Категори-альный аппарат психологии. Общепсихологические и частнопсихологические категории. Связь категорий психологии с практикой психологических исследований. Система феноменов, изучаемых в современной психологии. Деление психических явлений на процессы состояния свойства. Уровень методологии науки. Материалистический и идеалистический подходы. Уровень	4

		методологических принципов. Уровень методов исследования. Интроспекция как метод исследования психики. Его ог-раниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психи-ческих процессов. Проблема классификации методов психологии. Эксперимент, измерение, методы теоретического исследования. Естественный и лабораторный эксперимент.	
7	1	Основные принципы Отечественной психологии.	2
8	1	Основные отрасли психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная пси-хология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Структура общей психологии. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.	2
9	1	Понятие о психике. Феномен психики в науке. Психические явления как процессы, состояния и свойства. Структурная организация психики человека.	4
10	1	Естественнонаучные основы психологии. Проблема локализации психических функций. Соотношение психических явлений с работой мозга. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Представления о локализации психического в древности. Строение нервной системы и психика. Строение нервных клеток. Центральная и периферическая нервные системы. Проблема психической регуляции. Блоки психики и их анатомо-физиологические корреляты. Тонический блок, блок декодирования информации, блок принятия решений. Специфический и неспецифический пути проведения информации. Проблема локализации психических функций. Специфичность функционирования левого и правого полушария. Физиологические методы исследования психики.	4
11	1	Развитие психики в процессе эволюции. Критерии психического. Понятие психики. Психика и категория отражения. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Развитие нервной системы и форм отражения. Адаптационная функция психики. Два пути адаптации к условиям окружающей среды в истории эволюции живых организмов. Функции психики: отражение и регуляция. Свойства психики: активность, субъективность, предметность, адекватность, избирательность и отсроченность реагирования, индивидуальность, способность к развитию, опережающий характер отражения.	4
12	1	Сознание. Происхождение сознания. Основные характеристики, функции. Состояния сознания. Сознание и бытие, проблема свободы воли. Теория элементов сознания (Вундт, Титчнер), теория актов сознания (Брентано), теория потока сознания (У. Джеймс), описательная психология Дильтея. Понятие феноменального поля в гештельтпсихологии. Проблема определения сознания. «Бескачественность» сознания. Сознание как высшая форма развития психики, результат общественно - исторического развития человека. Общественное и индивидуальное сознание, классовое, правовое, профессиональное сознание. Проблема условий возникновения сознания. Проблема диалогичности сознания. Функции сознания: отражение,	4

		порождающая, регулятивно - оценочная, рефлексивная, духовная. Проблема самосознания.	
13	1	Проблема сознания и бессознательного в психологии и философии. Понятие бессознательного. История исследований бессознательного. Негативная и позитивная трактовки бессознательного. Классификация бессознательных явлений. Неосознаваемые побудители деятельности (мотивы и смысловые установки). Трактовка бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Юнга. Неосознаваемые механизмы, обеспечивающие выполнение привычных поведенческих программ. Понятие установки по Д. Н. Узнадзе. Смысловые, целевые, операциональные и элементарные установки. Механизмы бессознательной регуляции протекания познавательных психических процессов. Надсознательные психические явления. Проблема творчества в психологии. Структуры общественного бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Соотношение осознаваемых я неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.	2
14	1	Теория деятельности. Понятие человеческой деятельности и ее отличия от активности животных. Структура деятельности. Уровень действий. Уровень операций. Уровень психофизиологических функций. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Развитие деятельности в онтогенезе.	4
15	1	Ощущение как психический процесс. Общее представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Развитие различных видов чувствительности. Значение ощущений в жизни человека. Понятие анализатора. Проблема локализации психических функций. Пространственные, временные, качественные и интенсивные характеристики ощущений. Проблема классификации ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Величина, обратная порогу, как мера чувствительности. Физиологический порог. Понятие о субсенсорном диапазоне, его роль в психическом отражении. Абсолютный сенсорный порог. Статистический характер сенсорных явлений. Проблема сенсорного порога. Подход, основанный на теории статистических решений, отрицающих существование сенсорного порога. Дифференциальный порог как мера разрешающей способности сенсорной системы. Экспериментальная парадигма для изучения дифференциального порога. Теоретические представления о характере зависимости разностного порога от исходной величины стимула.	4
16	1	Восприятие как психический процесс. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия, послеобразы, образы памяти, представления, мысленный образ. Галлюцинации и фантомные образы. Эйдетические образы. Сновидения. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированный подходы. Основные исследовательские вопросы. Восприятие как форма представления реальности субъектом. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность. Исследования предметности восприятия в условиях оптических искажений. Экспериментальные исследования инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению. Данные субъективных отчетов испытуемых и объективные данные, свидетельствующие о возможности адаптации. Феноменология и динамика адаптации, обсуждаемые в рамках этих подходов.	6
17	1	Память как психический процесс. Общее определение понятия память. Теории памяти: ассоциативная, смысловая, функциональная. Психоаналитический подход к функционированию памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды воспроизведения. Деление	6

		памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Объём памяти. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, произвольная, непроизвольная, эмоциональная, механическая, логическая, непосредственная, опосредованная. Деление по характеру деятельности: произвольная - непроизвольная, по способу запоминания: механическая - логическая.	
1	2	Предмет психологического мышления. Соотношение сознания и мышления. Функции мышления. Общая характеристика мышления. Проблема искусственного интеллекта Мышление человека и искуственный интеллект,	4
2	2	Теории мышления. Представление о мышлении в классической психологии сознания. Законы ассоциаций и описание мыслительного процесса. Атомизм, механицизм и сенсуализм учения ассоцианистов. Попытки объяснения направленного характера мышления. Мышление как репродуктивный процесс.	4
3	2	Исследования мышления в когнитивной психологии. Мышление как процесс преобразо-вания информации. Проблема мышления в исследованиях Дж. Брунера. Сенсомоторное, иконическое и символическое отражение действительности. Мыслительные стратегии: случайный перебор, систематический и рациональный перебор. Азартная стратегия. Концепция Ж. Пиаже. Проблема мышления в отечественной психологии. Мышление в рамках культурно - исторической концепции Л.С. Выготского. Мышление в деятельностной теории А.Н. Леонтьева. Мышление как самостоятельная деятельность.	6
4	2	Логика и психология мышления. Проблема природы логических законов. Понятие, суждение и умозаключение как логические формы существования мысли. Дедуктивное и индуктивное рассуждения, факторы, влияющие на правильность логического вывода. Процесс решения задачи. Понятие задачи. Структура задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Индивидуальные особенности мышления. Самостоятельность, критичность, оригинальность мышления; гибкость, широта, глубина, беглость.	4
5	2	Проблема типологии мышления. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Дискурсивное и интуитивное мышление. Аутистическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Нормальное и аномальное мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	4
6	2	Представление, воображение, творческое мышление Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Общефилософский и психологический подходы к воображению. Воображение у животных. Роль воображения в жизни человека.	4
7	2	Теории воображения. Фантазия как изначальная сущность, редукционизм, гипотезы случайных находок и рекомбинации, аналогия как объяснительный принцип. Бессознательное как источник фантазии. Специфика рассмотрения воображения в теориях З. Фрейда и К. Юнга. Операнды воображения: образы, абстракции, чувства. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, заострение, типизация. Виды воображения: активное (воссоздающее и творческое), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное). Воображение и сновидения, галлюцинации, грезы.	4
8	2	Воображение и творческое мышление. Основные характеристики творческого мышления: оригинальность, семантическая и образная гибкость, семантическая спонтанная гибкость. Гипотеза Уоллеса о стадиях решения творческой задачи. Понятие креативности. Условия, способствующие или	4

		препятствующие нахождению творческого решения. Специфика задач открытого типа. Проблема направленного формирования продуктивного мышления и обучения творчеству	
9	2	Язык и речь. Предмет психологии речи. Понятие языка Развитие знаковых систем в истории человечества. Виды языков естественные и искусственные. Характеристика языкового знака. Фонемы, морфемы, слова предложения. Закрепление в языке общественного опыта, результатов мышления и познания.	4
10	2	Происхождение речи. Бихевиоральная теория речи. Речь с точки зрения информационного подхода. Процесс порождения речевого высказывания в модели Ч. Осгуда. Преформистские теории. Доказательства существования базовой модели языка. Трансформационная модель Н. Хомского. Глубинная и поверхностная структуры, правила преобразования. Грамматика и смысл. Гипотеза лингвистической относительности. Конструктивистские теории. Теории порождения и восприятия речи. Представление о вербализации мысли в работах У. Джеймса и Х. Джексона. Модель речепорождения Дж. Миллера, А. Галантера и К. Прибрама. Рассмотрение проблемы порождения речевого высказывания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя).	4
11	2	Психофизиологические основы речи. Проблема понимания письменной речи.	4
12	2	Понятие об эмоциях. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Основные проблемы психологии эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Причины возникновения эмоций. Проблема классификации эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека.	4
13	2	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика	4
14	2	Проблема представленности эмоций на уровне сознания. Генерализация эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Безусловные эмоциональные раздражители. Особенности переживания боли. Разновидности эмоциональных явлений.	2
15	2	Психология воли. История изучения проблемы воли. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Мотивационный подход к волевому акту. Воля как свобода выбора. Воля как произвольная регуляция. Проблема волевых качеств.	4
16	2	История изучения внимания в психологии. Внимание в гештальтпсихологии. Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе.	4
1	3	Понятие личности в системе человекознания. Система человекознания. Науки о личности и ее жизненном пути. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.	2
2	3	Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Понятие генотипа и фенотипа. Роль наследственных и врожденных факторов в онтогенетической эволюции человека.	2
3	3	Психические процессы, состояния и свойства. Основные специфические характеристики психических явлений. Психические, психические состояния и свойства личности как частнопсихологические категории. Психические явления как процессы. Психические состояния как уровень психического явления. Элементарные психические процессы как основа формирования	2

		психических свойств личности. Соотношение понятий процессы, состояния и свойства.	
4	3	Философские учения Востока и Запада о личности. Взгляды на соотношение человека и общества в Китайской философии. Критерии определения личности.	2
5	3	Теоретические и методологические подходы и проблемы в изучении личности. Общие характеристики системы. Теоретические проблемы и направления исследования личности. Личность как предмет и объект в общей психологии. Свойства, структура и типология личности. Психические свойства как черты определяющие направленность личности, ее способности и характер. Концепции структуры личности. Типологии личности.	2
6	3	Понятие потребностей . Классификация потребностей. Проявления потребностей (влечение, желание). Виды мотивов.	2
7	3	Мотивация в психологии личности. Классы мотивирующих факторов. Источники мотивации. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Мотивационная сфера личности и ее направленность.	2
8	3	Индивид как структура потенций и возможностей человека. Возрастно-половые свойства. Конституциональные свойства. Нейродинамические свойства. Органические потребности. Сенсомоторная организация. Первичные и вторичные свойства индивида.	2
9	3	Темперамент как интеграция свойств индивида. Место и значение темперамента в многоуровневой иерархии индивидуальных свойств. Отличительные признаки темперамента. Свойства темперамента как один из регуляторов стиля деятельности. О сущности или основной функции темперамента. Концепции и теории темперамента. Типологии темпераментов. Психологические свойства типов темперамента (по В.С. Мерлину). Связи свойств темперамента и стилевых свойств личности.	2
10	3	Проблема характера в зарубежной и отечественной психологии. О месте характера в структуре личности. Характер как общее качество личности. Критерии черт характера. Темперамент и характер. Взаимосвязь характера и способностей. Характер и социальный статус личности. Акцентуации характера. Вариативные и акцентуированные черты характера. Акцентуации и психопатии характера. Типологии характеров.	2
11	3	Способности. Задатки как интегративные комплексы свойств индивида. Классификация способностей. Общие и специальные типы ВНД. Критерии оценки абстрактно-логического и наглядно-образного типа. Типология "мыслительного" типа. Признаки способностей. Общие и специальные способности. Соотношение понятий способности, интеллект, креативность	2
12	3	Я-концепция и самооценка личности. Структура Я-концепции. Когнитивная, Эмоционально-оценочная и поведенческая составляющая личности. Самоотношение и самоценка личности. Факторы и этапы формирования самооценки личности. Свойства Я-концепции. Механизмы формирования Я-концепции личности.	2
13	3	Атрибуция ответственности и локус контроля личности. Понятие ответственности в психологии. Структура ответственности. Классификация ответственности. Социальная ответственность как свойство личности. Факторы, влияющие на проявление социальной ответственности . Локус контроля . Теория атрибуции. Соотношение понятий «локус контроля» и «атрибуция ответственности». Факторы, влияющие на атрибуцию ответственности.	2
14	3	Понятие психологической защиты личности. История изучения ПЗЛ. Механизмы и функции психологической защиты личности. Виды психологической защиты личности. Формирование психологической защиты личности в онтогенезе.	2

15	3	Понятие социальной адаптации личности. Универсальные проблемы адаптации. Основные способы адаптации. Полнота и устойчивость адаптации. Разновидности социально-психологической адаптации. Становление и зрелость личности. Механизмы и движущие силы ее развития. Понятие личностной зрелости. Характеристики самоактуализирующейся личности.	2
16	3	Норма и патология функционирования личности. Современне представления о норме и психическом здоровье. Патологии личности: неврозы и психопатии. Психотерапия.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психология как профессиональная деятельность	2
2	1	Психология в системе научного познания. Житейские, научные и научно-популярные психологические знания: сравнительный анализ. В ходе семинара проводится разграничение понятий «житейская» и научная психология, определяются отличительные черты и взаимосвязь между обыденными представлениями и научными знаниями	2
3	1	Критерии научного знания. В ходе семинара рассматривается основные критерии научности, рассматривается история формирования идеала научности, характерные особенности математического, физического и гуманитарного идеала научности. Занятие проводится в форме конференции, на которой ведется обсуждение вопроса о выборе классического идеала научности, рассматриваются существующие точки зрения, осуществляется попытка определить критерии современного научного знания.	2
4	1	Становление взглядов на предмет психологии: донаучная психология от Античности до 19 века.	4
5	1	Направления научной психологии в Западной Европе и США.	4
6	1	Основные направления Отечественной психологии.	2
7	1	Место психологии в системе наук. Взаимосвязь с другими науками.	2
8	1	Методологические основы психологической науки. Методология психологии.	2
9	1	Основные методы психологического исследования.	4
10	1	Принципы психологии	2
11	1	Отрасли психологии	4
12	1	Психические явления как процессы, состояния и свойства. Структурная организация психики человека.	6
13	1	Естественнонаучные основы психологии. Проблема локализации психических функций.	4
14	1	Развитие психики в процессе эволюции. Критерии психического.	4
15	1	Сознание: происхождения, функции, структура. Теории сознания. Состояния сознания.	4
16	1	Соотношение сознательного и бессознательных компонентов психики	4
17	1	Теория деятельности	2
18	1	Основные положения теории деятельности	2
19	1	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	4
20	1	Развитие деятельности в онтогенезе. Формирование	2
21	1	Ощущение как психический процесс	2
22	1	Нейрофизиологические основы ощущения и законы ощущений	2

23	1	Психологическое исследование ощущений	4
24	1	Восприятие как психический процесс	4
25	1	Иллюзии восприятия	2
26	1	Использование законов восприятия в животном мире	2
27	1	Психологическое исследование восприятия	4
28	1	Память как психический процесс	2
29	1	Виды памяти	2
30	1	Теории и законы памяти	2
31	1	Формирование и развитие памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.	4
32	1	Психологическое исследование памяти	4
1	2	Общая характеристика мышления	4
2	2	Анализ теорий мышления (отечественная и зарубежная школы). Аналитические группы.	6
3	2	Виды мышления. Основные мыслительные операции и их взаимосвязь.	6
4	2	Мышление как решение задач. Типы задач	4
5	2	Проблема мышления в отечественной психологии	4
6	2	Мышление и речь. Язык и речь	6
7	2	Творческое мышление. Проблема искусственного интеллекта. Дискуссия, работа в малых группах.	4
8	2	Мысленные образы. Воображение.	4
9	2	Понятие об эмоциях. Обсуждение, Групповая работа. Эмоции и личность. Проблемный анализ. Реферативные Выступления	6
10	2	Основные концепции эмоций в психологии.	6
11	2	Понятие воли. История изучения проблемы воли. Обсуждение. Работа с понятием.	4
12	2	Концепции понимания и исследования воли. Сравнительный анализ. Дискуссия.	4
13	2	Проблема внимания. Групповая работа. Модели внимания. Проблемный анализ. Доклады.	6
1	3	Понятие личности в системе человекознания. Система человекознания.	4
2	3	Философские учения Востока и Запада о личности. Взгляды на соотношение человека и общества в Китайской философии. Критерии определения личности.	4
3	3	Понятие потребностей . Классификация потребностей. Мотивация в психологии личности.	4
4	3	Сущность или основная функции темперамента. Концепции и теории темперамента. Типологии темпераментов.	4
5	3	Проблема характера в зарубежной и отечественной психологии. Темперамент и характер. Характер и социальный статус личности. Акцентуации характера. Акцентуации и психопатии характера.	4
6	3	Способности. Задатки. Классификация способностей. Признаки способностей.	4
7	3	Я-концепция и самооценка личности. Структура Я-концепции. Свойства Я-концепции. Механизмы формирования Я-концепции личности.	4
8	3	Норма и патология функционирования личности. Современне представления о норме и психическом здоровье. Патологии личности: неврозы и психопатии.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Конспектирование	1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие для вузов по специальности психологии. - М.: ЧеРо : Юрайт, 2000. - с.	1	3
Подготовка к написанию курсовой работы по учебному курсу	Методическое руководство по написанию курсовых работ (раздел -Общая психология) в системе "Электронный ЮУрГУ.	3	25
Анализ современных направлений в изучении вопросов личности	Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2019. - 639 с.	3	20
Подготовка к контрольным тестированиям по курсу ОП "Психические процесы"	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил. Швацкий, А.Ю. Общая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13081 — Загл. с экрана.	2	1,5
Подготовка к экзамену	Электронный учебный курс "Общая психология (раздел -Психология личности) в системе "Электронный ЮУрГУ..	2	2,5
Повторение вопросов темы на основе изучения основной и дополнительной литературы	РубинштейнС. Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Наука, 2009. Т. 1, С. 380 – 460.1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие для вузов по специальности психологии. - М.: ЧеРо : Юрайт, 2000. - 332,[2] с. 2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 705, [7] с. ил. 3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 671 с. ил. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы Текст учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.	1	3
Написание реферата	1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие для вузов по специальности психологии. - М.: ЧеРо : Юрайт, 2000. -	1	1,5

	332,[2] с. 2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 705, [7] с. ил. 3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 671 с. ил. 4. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы Текст учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.		
Подготовка к экзамену	Электронный учебный курс "Общая психология (раздел -Психология личности) в системе "Электронный ЮУрГУ"	3	8,5
заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	Электронный учебный курс "Общая психология (раздел -Психология личности) в системе "Электронный ЮУрГУ..	3	15
Работа в электронном учебном курсе	Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы [Текст] учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.	2	1,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	У ть ет П
1	1	Текущий контроль	Сравнительный анализ житейской и научной психологии	0,6	6	Критерии начисления баллов за выполнение таблицы: - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствуют названию, материал излагается последовательно с наличием специальных терминов – 3 балла; - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в	эк

						изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не влияющие на конечный результат - 2 балла; - таблица заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается непоследовательно, с наличием ограниченного числа специальных терминов - 1 балл; - работа не выполнена – 0 баллов. Критерии начисления баллов за определения характера высказываний: 1-2 верных ответов – 1 балл 3-5 верных ответов – 2 балла 6-7 верных ответов – 3 балла	
2	1	Текущий контроль	Заполнение таблицы "Динамика развития представлений на предмет психологии"	0,6	3	Критерии начисления баллов за выполнение таблицы: - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствуют названию, материал излагается последовательно с наличием специальных терминов – 3 балла; - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не влияющие на конечный результат - 2 балла; - таблица заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается непоследовательно, с наличием ограниченного числа специальных терминов - 1 балл; - работа не выполнена – 0 баллов. Критерии начисления баллов за определения характера высказываний: 1-2 верных ответов – 1 балл 3-5 верных ответов – 2 балла 6-7 верных ответов – 3 балла	эк

3	1	Текущий контроль	Доклад по теме «Основные направления психологии в Западной Европе, США, России»	0,6	4	Оценивание доклада в баллах 4 балла - выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 3 балла – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 2 балла – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. 1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	эк
4	1	Текущий контроль	Реферат "Отрасли психологии".	0,6	4	Оценивание реферата в баллах 4 балла - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на	эк

						дополнительные вопросы. 3 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 1 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 0 баллов – реферат выпускником не представлен.	
5	1	Текущий контроль	Заполнение таблицы «Соотношение сознательных и бессознательных элементов психики человека»	0,6	3	Критерии начисления баллов за выполнение таблицы: - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствуют названию, материал излагается последовательно с наличием специальных терминов – 3 балла; - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не влияющие на конечный результат - 2 балла; - таблица заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается непоследовательно, с	эк

						наличием ограниченного числа специальных терминов - 1 балл; - работа не выполнена – 0 баллов.	
6	1	Текущий контроль	Аннотирование статьи	0,6	4	Оценивание аннотации в баллах 4 балла - выполнены все требования к написанию аннотации: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 3 балла – основные требования к аннотации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём аннотации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 2 балла – имеются существенные отступления от требований к оформлению аннотации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. 1 балл – аннотация не раскрывает суть статьи, обнаруживается существенное непонимание проблемы 0 баллов - работа студентом не представлена.	эк
7	1	Текущий контроль	Контрольная работа по «Теории деятельности»	0,6	14	Задание 1. Задание представлено в виде теста. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6 баллов. Задание 2 . Правильный ответ на вопрос - 1 балл.	эк

						Неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1 баллов. Задание 3. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1 баллов. Задание 4. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1 баллов. Задание 5. Задание представлено в виде теста. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3 баллов. 3 балла – полный, верный ответ 2 балла - неполный, но верный ответ 1 балл – ответ неполный, частично верный Задание 6. Задание представлено в виде теста. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3 баллов. 3 балла – полный, верный ответ 2 балла - неполный, но верный ответ 1 балл – ответ неполный, частично верный	
8	1	Текущий контроль	Самостоятельная работа по теме «Ощущение и восприятие»	0,6	15	Критерии начисления баллов за выполнение таблиц заданий 1-3: 3 балла - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствуют названию, материал излагается последовательно с наличием специальных терминов; 2 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не	эк

						влияющие на конечный результат; 1 балл - таблица заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается непоследовательно, с наличием ограниченного числа специальных терминов; 0 баллов - работа не выполнена. Критерии начисления баллов за задание 4: 3 балла – работа содержит несколько изображений, демонстрирующих иллюзии восприятия и содержит комментарии к ним. 2 балла - работа содержит несколько изображений, демонстрирующих иллюзии восприятия, комментарии не раскрывают сущность иллюзий восприятия. 1 балл - работа содержит несколько изображений, демонстрирующих иллюзии восприятия, но не содержит комментарии к ним. Критерии начисления баллов за задание 5: 1-2 верных ответов – 1 балл 3-5 верных ответов – 2 балла 6-7 верных ответов – 3 балла	
9	1	Текущий контроль	Отчет по психологическому исследованию ощущений, восприятия и памяти.	0,6	5	5 баллов - практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. 4 балла - практическая или самостоятельная работа	эк

						выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. 3 балла - практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. 2 балла - выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. 0-1 балл – работа не выполнена, работа не соответствует теме и целям исследования.	
10	1	Текущий контроль	Тест_01	0,6	30	Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения – 20 минут. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов.	эк
11	1	Проме-	Итоговый тест	-	85	Прохождение теста	эк

		жуточная аттестация				обязательно. Тест состоит из 85 вопросов. Время на прохождение теста 60 минут. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимум - 85 баллов. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 - 100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%.	
12	2	Текущий контроль	доклад Общая характеристика мышления	0,4	5	Доклад соответствует теме - 1 балл В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии личности - 2 балла Докладчица (докладчик) отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 2 балл	эк
13	2	Текущий контроль	реферат	0,4	5	Реферат соответствует теме - 2 балл В реферате раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии мышления - 2 балл Докладчица (докладчик) отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 1 балл	эк
14	2	Текущий контроль	Таблица "Основные теории мышления"	1,5	10	Критерии начисления баллов за выполнение таблицы: - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствуют названию, материал излагается последовательно с наличием специальных терминов – 5 баллов;	эк

						- содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не влияющие на конечный результат - 3 балла; - таблица заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается непоследовательно, с наличием ограниченного числа специальных терминов - 2 балл; - работа не выполнена – 0 баллов.	
15	2	Текущий контроль	Практическая работа	0,8	10	Работа спланирована - 3 балла Работа проведена - 1 балл Достигнута содержательная цель - 3 балла Достигнута практическая цель - 3 балла	эк
16	2	Текущий контроль	Работа с научными публикациями "Современная росиийская и зарубежная психология эмоций"	1,5	10	Приведена ссылка, оформлена библиографическая запись источника - 1 балл Указано и определено центральное понятие - 1 балл - частично, 2 балла - в полном объеме Описаны ключевые идеи материала своими словами - 1 балл - есть замечания, вопросы, 3 балла - в полном объеме Сделан вывод о теоретической, личной, прикладой и т.п. пользе материала своими словами - 1 балл - вывод сделан формально или только в одной плоскости, 2 балла - вывод сделан содержательно, в нескольких плоскостях Список литературы к материалу соответствует содержанию работы, оформлен в соответствии с ГОСТ - 1 балл Если статья выполнена строго по психологии эмоций - 1 балл	эк

17	2	Текущий контроль	эссе по психологии эмоций	0,4	5	Описано своими словами, что было важным и интересным в изученном материале - 1 б. Описано, как изученные закономерности работы эмоций определяют личность - 2 б. Приведены корректные примеры - 1 б. Если примеров несколько - 1 б.	эк
18	2	Текущий контроль	Ответы на вопросы по лекциям (Воля)	1	10	За каждый корректный ответ на вопрос по лекции начисляется 1 балл.	эк
19	2	Бонус	Работа на практических занятиях	-	15	10 и более баллов за активность на практических занятиях (корректные ответы на вопросы, развивающие и уточняющие обсуждаемые темы вопросы) - 5 % бонусного рейтинга	эк
20	2	Бонус	Проблемный вопрос по психологии "Внимания"	-	8	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 2 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как финальная точка ответа на поставленный вопрос - 2 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответсвует посылкам и их обоснованию - 2 балла Если студент набирает 5 и более баллов, то начисляется бонусный рейтинг - 5 % 4 б. - 4 % 3 б. - 3 % 2 б. - 2 % 1 б. - 1 %	эк
21	2	Текущий контроль	контрольный тест	4	100	Студентам предлагается Тест 100 вопросов по всем разделам дисциплины. Время выполнения теста -70 мин. За каждый правильный ответ на задания контрольного теста начисляется 1 балл. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимум - 100 баллов. Набранные баллы	эк

						конвертируются в рейтинг (переводятся в проценты).	
22	2	Проме-жуточная аттестация	итоговый рейтинг по дисциплине	-	100	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о бально-рейтинговой системе оценивания..." по совокупности текущего и бонусного рейтингов.В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. За счет прохождения дополнительного контрольного теста. Тест состоит из 100 вопросов. Время на прохождение теста 70 минут. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимум - 100 баллов. студент может повысить свой общий рейтинг. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85-100%, Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75-84%, Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60-74%, Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0-59%.	эк
23	3	Текущий контроль	эссе Философские истоки знаний о личности (Греция, Индия, Китай)	0,4	5	Написано эссе на тему, включающую анализ нескольких(не менее трех) направлений зарубежной или отечественной школы (не менее трех) в психологии, -2 балла, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное , последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2	эк

						балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранного психологического направления – 1 балл.	
24	3	Текущий контроль	Проблемный вопрос Тоеретические и методологические подходы изучения личности	0,4	5	Суть ответа соответствует представляемому вопросу – 1 балл; Студент в ответе опирается на научные факты, данные; общепринятые точки зрения; исследования - 1 балла; сформулированы выводы как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос – 1 балл выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответствует теоретическим(практическим) положениям и их обоснованию – 1 балл сдано в срок -1 балл, сдано в течение недели после срока – 0,5 балл, сдано с опозданием больше чем на неделю – 0 баллов. За каждый правильный ответ на задания контрольного теста начисляется 1 балл Набранные баллы конвертируются в рейтинг (переводятся в проценты)	эк
25	3	Текущий контроль	реферат	1	10	Предстален реферат на тему, включающую анализ нескольких направлений зарубежной или отечественной школы в психологии личности, - 4 балла, самостоятельно проанализированы основные положения выбранного вопроса, имеется логичное , последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 4 балл. В реферате логично изложена научная позиция, свое отношение к основным идеям выбранной психологической проблемы –	эк

						2 балла.	
26	3	Текущий контроль	Таблица (матрица) "Представления о темпераменте в отечественной и зарубежной психологии личности"	1,5	10	Психологическая таблица-матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса – 10 баллов; Психологическая таблица-матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 6 баллов; Психологическая таблица-матрица выполнена в целом верно, но раскрывает поверхностные, не существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 3 балла; Психологическая матрица не выполнена – 0 баллов	эк
27	3	Текущий контроль	Творческая работа "Представление о характере в психологии. Создание информационного буклета"	0,8	10	Представлена творческая работа в соответствии со следующими требованиями: Присутствует правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, прослеживается история исследуемого феномена, соответствие заданию – 3 балла. Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки) или исторический контекст проблемы изучаемого феномена, рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью , обозначены основные концептуальные положения теории и практики , приводятся конкретные факты, подтверждающие теоретические положения, раскрывается роль полученных результатов для науки – 2 балла.	эк

						Оригинальность – 2 балла, Представлен свой не формальный взгляд на данную проблематику - 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники– 1 балл.	
28	3	Текущий контроль	научный доклад	0,4	5	Доклад соответствует теме - 1 балл В докладе раскрыт изуаемый вопрос вс соответствии с современными представлениями в области психологии личности- 2 балла Докладчица /докладчик отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 2 балла	эк
29	3	Бонус	Практическая работа Решение и создание филвордов по психологии личности	-	5	правильно решенные предложенные филворды по теме-2. созданные студентом два своих филворда или кроссворда по теме «Психология личности» (слова и понятия- не менее 20) - 2 балла. Сдано в срок и по требованиям - 1 балл	эк
30	3	Текущий контроль	кейс " Темперамент.Характер.Способности"	1,5	10	За все правильно , в соответствии с критериями, выполненные задания студент набирает 10 баллов; За каждое правильно выполненное задание кейса начисляется 1 балл. Частично выполненное задание; с ошибками -0,5 балла. Если задание не выполнено- 0 баллов.	эк
31	3	Текущий контроль	контрольный тест	4	100	Тест состоит из 100 вопросов. Время выполнения теста -60 мин. За каждый правильный ответ на задания контрольного теста начисляется 1 балл . Неправильный ответ на вопрос соответствует - 0 баллов. Максимум- 100 баллов. Набранные баллы конвертируются в рейтинг (переводятся в проценты) Отлично: рейтинг	эк

						обучающегося за мероприятие составляет 85-100% Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75-84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60-74% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0-59%	
32	3	Проме-жуточная аттестация	итоговый рейтинг по дисциплине	-	100	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о бально-рейтинговой системе оценивания..." по совокупности текущего и бонусного рейтингов.В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. За счет прохождения дополнительного контрольного теста студент может повысить свой общий рейтинг. Тест состоит из 100 вопросов. Время на прохождение теста 70 минут. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимум - 100 баллов. студент может повысить свой общий рейтинг. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85-100%, Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75-84%, Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60-74%, Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0-59%.	эк
33	3	Курсовая работа/проект	курсовая работа по общей психологии	-	26	Критерии оценивания На первом этапе написания курсовой работы студент	ку со ра

						должен определиться с темой курсовой работы. Разработан примерный дизайн и план работы – 1 балл, не представлен примерный дизайн и план работы – 0 баллов. Представлен общий список литературы -1 балл. Не представлен общий список литературы -0 баллов, произведен аналитический обзор подобранного библиографического материала – 1 балл. Не произведен аналитический обзор подобранного библиографического материала – 0 баллов. Актуальность описана - 1 балл. Актуальность не описана – 0 баллов. Сформулирована цель работы - 1 балл. Цель работы соответствует теме работы – 1 балл. Цель работы отсутствует или не соответствует теме работы – 0 баллов. Сформулированы задачи исследования - 1 балл. Задачи соотносятся с целью работы – 1 балл. Задачи работы не сформулированы или хотя бы одна задача не соотносится с целью – 0 баллов. Первый этап завершен в срок по графику -1 балл, сроки первого этапа не выдержаны в срок по графику -0 баллов. Максимальный балл первого этапа – 9 баллов. Примечание: примерные темы курсовых работ и требования по написанию курсовых работ прилагаются документом в РП. На втором этапе написания курсовой работы студент должен представить полный план работы – 1 балл, не представлен полный план работы – 0 баллов; представлена содержательная часть, сравнительный анализ основных концепций, взглядов ученых на	

						изучаемый вопрос курсовой работы(70 %)- 1 балл, не представлена содержательная часть сравнительный анализ основных концепций, взглядов ученых на изучаемый вопрос курсовой работы(70 %)- 0 балл. Представлено введение, главы работы с расшифровкой по подпунктам глав – 1 балл, не представлено введение, главы работы с расшифровкой по подпунктам глав – 0 баллов. Составлен полный список литературы- 1 балл, не составлен полный список литературы- 0 баллов. Все источники литературы соответствуют теме работы - 1 балл. Хотя бы один источник не соответствует теме работы – 0 баллов. Второй этап написания курсовой завершен в срок – 1 балл, сроки второго этапа нарушены – 0 баллов. Максимальный балл второго этапа – 6 баллов. Примечание: требования по написанию курсовых работ прилагаются документом в РП. На третьем этапе написания курсовой работы студент должен представить и сдать для проверки полностью курсовую работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу курсовых работ. Оформление соответствует требованиям - 1 балл. Оформление не соответствует требованиям – 0 баллов. Объем работы 25-30 стр. - 1 балл. Объем работы менее 25 стр. или более 30 стр. – 0 баллов. Работа написана научным языком – 1 балл, работа написана разговорным или художественным стилем - 0 баллов. Представлен научный аппарат работы – 1 балл, не представлен научный аппарат работы – 0 баллов.	

						Оригинальность текста 50% и более - 1 балл. Оригинальность текста менее 50% - 0 баллов. Присутствуют выводы - 1 балл, выводы отсутствуют – 0 баллов. Выводы соответствуют содержанию глав – 1 балл. Выводы не соответствуют содержанию – 0 баллов. Все источники литературы соответствуют теме работы - 1 балл. Хотя бы один источник не соответствует теме работы – 0 баллов. Ссылки на все источники присутствуют - 1 балл. Отсутствует хотя бы одна ссылка на источник – 0 баллов. Соблюдены технические требования в работе – 1 балл, не соблюдены технические требования в работе – 0 баллов. Работа сдана в срок – 1 балл, работа сдана позже установленного срока по графику – 0 баллов. Максимальный балл третьего этапа – 11 баллов. Максимальный балл по курсовой работе суммируется по трем этапам написания курсовой работы и составляет – 26 баллов.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация осуществляется в виде итогового тестирования по дисциплине. Тест состоит из 100 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 70 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 100. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (экзамен) для улучшения своего рейтинга и может получить оценку по дисциплине, согласно п 2.4. "Положения о БРС от 10.03.2022 №25 -13/09. Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно:	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	
экзамен	Промежуточная аттестация осуществляется в виде итогового тестирования по дисциплине. Письменное тестирование осуществляется на экзамене. Студенту задаются 85 вопросов с вариантами ответов. Время, отведенное на опрос - 60 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 85. Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию (0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг по промежуточной аттестации). Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Промежуточная аттестация осуществляется в виде итогового тестирования по дисциплине. Тест состоит из 100 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 70 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 100. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (экзамен) для улучшения своего рейтинга и может получить оценку по дисциплине, согласно п 2.4. "Положения о БРС от 10.03.2022 №25 -13/09. Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
курсовые работы	Представление курсовой работы проводится в конце 3 семестра. Оценивание выполнения курсовой работы проводится в несколько этапов. По результатам выполнения заданий курсовой работы студент набирает определенное количество баллов- 26. Студент выполняет курсовую работу на одну из выбранных из списка тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдает преподавателю на проверку. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%	В соответствии с п. 2.7 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
УК-1	Знает: основные задачи общей			+	+				+		+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

	психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке																														
УК-1	Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход	+		+	+		+	+		+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода	+					+			+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОПК-1	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке		+		+	+					+		+	+		+			+		+	+		+	+	+		+			+
ОПК-1	Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы		+		+	+	+				+		+	+		+			+		+	+		+	+	+		+			+
ОПК-1	Имеет										+		+	+		+			+		+	+		+	+	+		+			+

	практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях																												
ОПК-2	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности					+		+		+							+		+	+	+					+		+	+	+
ОПК-2	Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития					+		+	+	+							+		+	+	+					+		+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического								+	+							+		+	+	+					+		+	+	+

	наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения																														

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
2. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы [Текст] учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие для вузов по специальности психологии Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец."Психология". - М.: ЧеРо, 1996. - 333,[2] с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие по специальности "Психология". - М.: ЧеРо, 1998. - 332,[2] с. ил.
4. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.

5. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней [Текст] учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.
6. Иванников, В. А. Общая психология [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Иванников ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2017. - 479, [1] с. ил.
7. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001
8. Петровский, А. В. История психологии Учеб. пособие для высш. шк. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 445,[2] с.
9. Прусова, Н. В. Общая психология [Текст] курс лекций Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина. - М.: Экзамен, 2007. - 383 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конева, О.Б. Общая психология. Психические познавательные процесы. Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. - 99с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конева, О.Б. Общая психология. Психические познавательные процесы. Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. - 99с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2020-2021 https://unproxy.susu.ru/ru/WorkPrograms/EditProgramm?programId=c7dcc -cf89-41bf-898b-6f4ed5ec1814

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows server(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	ноутбук, проектор, доска
Лекции	359 (1)	проектор, ноутбук/компьютер, доска