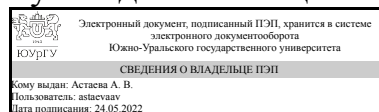


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



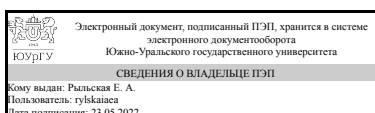
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.42 Преподавание психологии в высшей школе  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

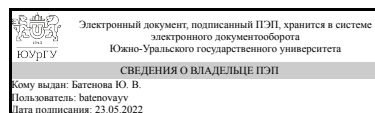
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батенова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать формированию у студентов умения конструировать ситуации совместной творческой деятельности с преподавателями и друг с другом, а также отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и практических действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств. Задачи: - изучить принципы и специфику преподавания психологии в вузе; - освоить методику и формы преподавания в процессе учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Психологическое образование: история и современное состояние. Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии. Формы и методы обучения психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия     | Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии<br>Умеет: создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках<br>Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует<br>Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки<br>Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития  |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана  | Перечень последующих дисциплин, видов работ                         |
|--|---|
| 1.О.12 Риторика,<br>1.О.05 Русский язык и культура речи,<br>ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации,<br>1.О.26 Психология личности,<br>1.О.11 Педагогика,<br>1.О.22 Введение в специальность,<br>1.О.03 Иностранный язык,<br>1.О.29 Возрастная психология и психология развития,<br>1.О.04 Деловой иностранный язык,<br>Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр) | 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина   | Требования   |
|--|--|
| 1.О.29 Возрастная психология и психология развития | Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов |
| 1.О.11 Педагогика                                  | Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>                  |
| 1.О.26 Психология личности | <p>Знает: особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации, актуальные достижения и проблемы психологии личности Умеет: подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности Имеет практический опыт: оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности</p>  |
| 1.О.12 Риторика            | <p>Знает: место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи Умеет: свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника Имеет практический опыт: построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; подготовки монологических выступлений; самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | методических принципов риторики как науки   |
| ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | <p>Знает: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке</p> <p>Умеет: понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения</p> <p>Имеет практический опыт: применения различных стратегий организации письменной речи; поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения</p>   |
| 1.О.22 Введение в специальность                              | <p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик), особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога</p> <p>Имеет практический опыт: анализу и систематизации научной информации по современным проблемам клинической психологии, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1.О.05 Русский язык и культура речи | <p>Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме</p> <p>Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета</p> <p>Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии</p>   |
| 1.О.04 Деловой иностранный язык     | <p>Знает: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности</p> <p>Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур</p> <p>Имеет практический опыт: ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)</p> |
| 1.О.03 Иностранный язык             | <p>Знает: языковые средства общения (иностраннй язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | Имеет практический опыт: перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и)   |
| Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр) | Знает: основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации, организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; исследовательской работы |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|-------------|------------------------------------|
|   |             | Номер семестра                     |
|   |             | 8                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>  | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)  | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)        | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>   | 53,75       | 53,75                              |
| с применением дистанционных образовательных технологий                            | 0           |                                    |
| Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.                     | 8           | 8                                  |
| Подготовка практических заданий (1-5;7).  | 24          | 24                                 |
| Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии. | 9,75        | 9.75                               |

|   |      |       |
|---|------|-------|
| Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения. | 8    | 8     |
| Разработка учебных задач  | 4    | 4     |
| Консультации и промежуточная аттестация   | 6,25 | 6,25  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)  | -    | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                        | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|---|---|----|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в методику преподавания психологии             | 16  | 6  | 10 | 0  |
| 2         | Организация и методика проведения занятий по психологии | 32  | 10 | 22 | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Предмет, цели и задачи дисциплины "Преподавание психологии в высшей школе".                         | 2            |
| 2        | 1         | Методика преподавания психологии в системе психологического знания: история и современное состояние | 2            |
| 3        | 1         | Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.                          | 2            |
| 4        | 2         | Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии          | 2            |
| 5        | 2         | Формы учебных занятий и методика их проведения  | 4            |
| 6        | 2         | Контроль и коррекция учебной деятельности студентов   | 2            |
| 7        | 2         | Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности                                    | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Предмет, цели и задачи дисциплины "Преподавание психологии в высшей школе".   | 2            |
| 2         | 1         | Учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии. Особенности усвоения психологических знаний. | 4            |
| 3         | 1         | Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.  | 2            |
| 4         | 1         | Специфика содержания учебных курсов по психологии на разных уровнях обучения.                                       | 2            |
| 5         | 2         | Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии                          | 2            |
| 6         | 2         | Лекция как традиционная форма учебных занятий в вузе. Академическая, научно-популярная и просветительская лекция.   | 4            |
| 7         | 2         | Организация работы на семинаре.   | 4            |
| 8         | 2         | Современные методы и техники активного обучения.  | 4            |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 9  | 2 | Средства контроля знания и освоения студентами содержания учебных занятий. | 4 |
| 10 | 2 | Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда педагога.      | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |  |         |              |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс   | Семестр | Кол-во часов |
| Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.   | Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с.   | 8       | 8            |
| Подготовка практических заданий (1-5;7).  | Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с.<br>Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 220 с. Гинецинский, В. И. Предмет психологии: дидактический аспект Пособие для преподавателей. - М.: Логос, 1994. - 211 с. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с. | 8       | 24           |
| Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии.   | Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.   | 8       | 9,75         |
| Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения. | Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.   | 8       | 8            |
| Разработка учебных задач  | Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с.   | 8       | 4            |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия       | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|--|--------------------|
| 1    | 8        | Текущий контроль | Ответы на практические задания (1-5; 7) | 60  | 30         | 0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки);<br>2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники);<br>3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений);<br>4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки);<br>5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).  | зачет              |
| 2    | 8        | Текущий контроль | Контрольная работа 1.                   | 10  | 10         | 1) соответствие содержания заявленной теме (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);<br>2) соответствие и доступность излагаемого материала целевой аудитории (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);<br>3) логичность, структурированность (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);<br>4) наличие рекомендаций по предупреждению/преодолению (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);<br>5) форма подачи материала (наглядность, интерактивность) (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено); | зачет              |
| 3    | 8        | Текущий контроль | Контрольная работа 2.                   | 10  | 10         | 1) целенаправленность, умение связать материал с будущей профессией (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен);<br>2) планирование, умение выделять главные вопросы и придерживаться плана (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен);<br>3) использование адекватных поставленным задачам темы активных методов обучения, заполненность учебного времени (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен);<br>4) использование приемов поддержания внимания, памяти, мышления (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов  | зачет              |

|   |   |                  |                       |    |    |  |       |
|---|---|------------------|-----------------------|----|----|--|-------|
|   |   |                  |                       |    |    | - не выражен);<br>5) результативность занятия - информационная ценность, воспитательный аспект, дидактические цели (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен).   |       |
| 4 | 8 | Текущий контроль | Учебные задачи        | 10 | 5  | 5 баллов – развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий; задачи и задания в соответствии с требованиями;<br>4 балла – ответ теоретически обоснован, имеются выводы, частично определены ключевые понятия; учебные задачи не отличаются от тестовых заданий;<br>3 балла – ответы схематичные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений; 2 задание не соответствует требованиям.<br>2 балла – отсутствует одно из заданий.   | зачет |
| 5 | 8 | Текущий контроль | Контрольная работа 3. | 10 | 20 | 1) Определение места темы в программе курса и ее обоснованность с учетом ФГОС (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)<br>2) Конкретность и реалистичность формулировки цели (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)<br>3) Степень раскрытия в задачах способов достижения цели (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)<br>4) Обоснованность выбора методов и форм обучения (целесообразность этих форм и методов) (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)<br>5) Соответствие методов и форм обучения возрастным особенностям слушателей, а так же учет осваиваемой профессии (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)<br>6) Предметная компетентность преподавателя (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)<br>7) Логичность выстраивания структуры лекции (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)<br>8) Научность и доступность (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак | зачет |

|   |   |                          |              |   |    |  |       |
|---|---|--------------------------|--------------|---|----|--|-------|
|   |   |                          |              |   |    | выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)<br>9) Полнота и доступность описания процедур реализации методических приемов (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)<br>10) Использование наглядных средств обучения (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) |       |
| 6 | 8 | Промежуточная аттестация | Тестирование | - | 20 | тест содержит 20 вопросов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за неправильный ответ (отсутствие ответа) - 0 баллов.  | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---|---|
| зачет                        | Тестирование. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение процедуры промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения  | № KM |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|---|
|             |  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   |
| УК-4        | Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии  | +    | + | + |   |   | + | + |
| УК-4        | Умеет: создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках                       | +    | + | + | + | + | + | + |
| УК-4        | Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках | +    | + | + | + | + | + | + |
| УК-6        | Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует  | +    | + | + | + | + | + | + |
| УК-6        | Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки   | +    | + | + | + | + | + | + |
| УК-6        | Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного       | +    | + | + | + | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии В. Н. Карандашев. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 249 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству [Текст] Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев ; Рос. акад. образования. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 220,[2] с.
2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., курсов психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 409,[7] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Мир психологии науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т журнал. - М., 2003-2018
3. Психология в вузе науч.-метод. журн.: 16+ ООО Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 2005-2015
4. Психологическая наука и образование ежекв. журн.: 16+ Психол. ин-т Рос. акад. образования, Моск. гор. психол.-пед. ун-т журнал. - М., 2005-2017

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
2. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
2. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание  |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/84370">http://e.lanbook.com/book/84370</a>  |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/44123">http://e.lanbook.com/book/44123</a>   |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Аптикиева, Л. Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-2381-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/159999">https://e.lanbook.com/book/159999</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции                          | 359<br>(1) | мультимедийное оборудование  |
| Практические занятия и семинары | 359<br>(1) | мультимедийное оборудование  |