ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе мектронного документооборога Южно-Ураньского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Астаева А. В. Подъожатель: аstievas/ Деля подписаня; 2405 2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.42 Преподавание психологии в высшей школе для специальности 37.05.01 Клиническая психология уровень Специалитет форма обучения очная кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика, д.психол.н., доц.

Разработчик программы, к.психол.н., доц., доцент

Эаектронный документ, подписанный ПЭЦ, хранитея в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета СВДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдви: Phatackara E. A. Пользовятель: rylskinaea

Е. А. Рыльская

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота (Ожно-Уральского госудиретвенного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Колу выдаи: Батенова Ю. В. Поньзователь: batenovay унага подписания: 23 05 2022

Ю. В. Батенова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать формированию у студентов умения конструировать ситуации совместной творческой деятельности с преподавателями и друг с другом, а также отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и практических действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств. Задачи: - изучить принципы и специфику преподавания психологии в вузе; - освоить методику и формы преподавания в процессе учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Психологическое образование: история и современное состояние. Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии. Формы и методы обучения психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.12 Риторика, 1.О.05 Русский язык и культура речи, ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, 1.О.26 Психология личности, 1.О.11 Педагогика, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.03 Иностранный язык, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.О.04 Деловой иностранный язык, Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

траектории с учетом особенностей как	
	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
	<u>+</u>
	· ·
1 О 29 Возрастная пенуология и пенуология	
1	
разыни	111
	<u> -</u>
	процессов и личностных свойств при
j.	
	анализа нормативного содержания возрастных
	кризисов
	Знает: основы планирования профессиональной
	профессиональной, так и других видов
	деятельности и требований рынка труда;способы
	совершенствования собственной деятельности на
	основе самооценки, способы взаимодействия с
1.О.11 Педагогика	людьми с инвалидностью и ограниченными
	возможностями здоровья в социальной и
	профессиональной сферах;специфику
	потребностей лиц с ограниченными
	возможностями в профессиональной и
	социальной среде Умеет: расставлять
	приоритеты в профессиональной деятельности

	на основе самооценки; планировать
	самостоятельную деятельность в решении
	профессиональных задач, выбирать способы и
	технологии коммуникации, учитывающие
	особые потребности лиц с ограниченными
	возможностями;идентифицировать возможности
	для более глубокого вовлечения лиц с
	ограниченными возможностями в
	профессиональную деятельность Имеет
	практический опыт: определения приоритетов и
	совершенствования собственной деятельности;
	выявления стимулов для саморазвития,
	применения способов и технологий
	коммуникации, учитывающих особые
	потребности лиц с ограниченными
	возможностями; анализа условий для более
	глубокого вовлечения лиц с ограниченными
	возможностями в организационную среду и
	профессиональную деятельность с учетом их
	особых потребностей
	Знает: особенности функционирования
	эмоционально-мотивационной сферы,
	закономерности процесса социальной адаптации,
	актуальные достижения и проблемы психологии
	личности Умеет: подбирать научно
	обоснованные методы оценки
	функционирования личности в различных
	сферах: мотивационной, эмоциональной,
	когнитивной, регуляторной, определять
1.О.26 Психология личности	приоритеты практической и научно-
	исследовательской деятельности на основе
	актуального состояния психологии личности
	Имеет практический опыт: оценки
	функционирования личности в различных
	сферах: мотивационной, эмоциональной,
	когнитивной, регуляторной, анализа
	приоритетных направлений научных
	приоритетных направлении научных исследований в сфере психологии личности
	Знает: место риторики в системе гуманитарных
	дисциплин; особенности строения логически
	верной, аргументированной и ясной устной и
	письменной речи Умеет: свободно пользоваться
	языком на уровне, необходимом для выполнения
	профессиональных и академических задач;
	учитывать различные обстоятельств общения для
	того, чтобы оно было эффективным; выстраивать
1.О.12 Риторика	свою речь в соответствии с ситуацией, со своим
	замыслом, коммуникативным намерением,
	особенностями собеседника Имеет практический
	опыт: построения логически верной,
	аргументированной и ясной устной и
	письменной речи; подготовки монологических
	выступлений; самостоятельного приобретения и
	использования в практической деятельности
	новых знаний, умений, коммуникативных
	приемов, познавательных подходов и научно-

	методических принципов риторики как науки
	Знает: лексико-грамматический минимум в
	объеме, необходимом для осуществления
	письменной и устной коммуникации в
	профессионально-деловой и научной сферах;
	основную профессиональную терминологию на
	иностранном языке Умеет: понимать устную
	речь (монолог, диалог) профессионально-
ФД.01 Иностранный язык в сфере	делового характера; участвовать в
профессиональной коммуникации	международных переговорах, дискуссии,
	научной беседе, выражая определенные
	коммуникативные намерения Имеет
	практический опыт: применения различных
	стратегий организации письменной речи; поиска
	и критического осмысления информации,
	полученной из зарубежных источников,
	аргументированного изложения собственной
	точки зрения
	Знает: основные области работы и виды
	деятельности психолога; основные
	психологические учения; основные нормативные
	документы, регламентирующие деятельность
	психолога, цели, задачи, права и обязанности
	психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога
	(российской и зарубежной практик), особенности
	применения психологических знаний (в системе
	здравоохранения, в системе образования, в иных
	организациях); основные требования,
	предъявляемые профессией к личности
	психолога и к профессиональной деятельности
	психолога Умеет: самостоятельно вести поиск
	информации и анализировать научную и
	библиографическую литературу; правильно
	оценивать информацию, содержащуюся в
	публикациях о современных научных
1 O 22 D	достижениях, ориентироваться в сфере
1.О.22 Введение в специальность	психологических профессий; выстраивать
	личные планы профессионального роста,
	выстраивать личные планы профессионального
	образования и профессионального роста;
	анализировать факторы, способствующие и
	препятствующие в профессии психолога Имеет
	практический опыт: анализу и систематизации
	научной информации по современным
	проблемам клинической психологии,
	популяризации психологических знаний,
	направленных на здоровый образ жизни,
	гармоничное развитие, гуманистическое
	взаимодействие с окружающим миром;
	реализации этических и деонтологических
	аспектов психологической деятельности в
	общении с коллегами, саморефлексии,
	способствующими осмыслению целей и задач
	своей профессиональной подготовки и своего
	профессионального будущего

	1
	Знает: орфоэпические, лексические,
	морфологические, синтаксические и
	стилистические нормы современного русского
	литературного языка; специфику и жанровое
	разнообразие стилевой системы русского языка;
	основные правила делового общения в устной и
	письменной форме Умеет: создавать грамотные
	тексты разных жанров в официально-деловом и
	научном стилях; использовать различные приёмы
1 О 05 Русский дэгих и култтура хоги	аргументации для решения задач
1.О.05 Русский язык и культура речи	межличностного взаимодействия в конкретных
I I	коммуникативных ситуациях; управлять своим
	речевым поведением; применять правила
	русского речевого этикета Имеет практический
	опыт: создания устных и письменных форм
	научного и делового текста; использования
	современных информационных ресурсов для
	решения коммуникативных задач в
	академическом и профессиональном
	взаимодействии
	Знает: технологию осуществления перевода как
	инструмента межкультурной деловой и
	профессиональной коммуникации; основные
	фонетические, лексико- грамматические,
	стилистические особенности изучаемого языка и
	его отличие от родного языка; важнейшие
	параметры языка конкретной специальности
	Умеет: создавать адекватные в условиях
	конкретной ситуации общения устные и
	письменные тексты; реализовать
	коммуникативное намерение с целью
1.О.04 Деловой иностранный язык	воздействия на партнера по общению; адекватно
	понимать и интерпретировать смысл и
	намерение автора при восприятии устных и
	письменных аутентичных текстов; выявлять
	сходство и различия в системах родного и
	иностранного языка; выступать в роли медиатора
	культур Имеет практический опыт: ведения
	устной и письменной коммуникации, учитывая
	стилистические особенности официальных и
	неофициальных текстов, социокультурные
	различия на иностранном(ых) языке(ах)
	Знает: языковые средства общения (иностранный
	язык); основные стили и жанры письменной и
	устной коммуникации Умеет: использовать
	необходимые вербальные и невербальные
1.О.03 Иностранный язык	средства общения для решения стандартных
	задач общения на иностранном(ых) языке(ах);
	вести устную и письменную коммуникацию,
	учитывая стилистические особенности
	официальных и неофициальных текстов,
	социокультурные различия на иностранном(ых)
	языке(ах); выполнять полный и выборочный
	письменный перевод профессионально значимых
	текстов с иностранного(ых) языка(ов) на
	русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)
	русский, с русского на иностранный (ыс) язык(и)

	Имеет практический опыт: перевода
	публицистических и профессиональных текстов
	с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и
	с русского языка на иностранный(ые) язык(и)
	Знает: основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической
	психологии; основные требования,
	предъявляемые профессией к профессиональной
	деятельности психолога, современные
	представления о предмете, теоретических
	основах психологии в целом и клинической
	психологии в частности; основные требования,
	предъявляемые профессией к личности
	психолога и к профессиональной деятельности
	психолога Умеет: анализировать научную
Учебная практика, учебно-ознакомительная	литературу по вопросам психологии в целом и
практика (2 семестр)	клинической психологии в частности;
inputitiku (2 cemeerp)	систематизировать и обобщать информацию,
	раскрыть вклад психологии в решение вопросов
	прикладного значения научной мысли;
	осуществлять поиск, подбор и анализ научной
	литературы, обобщать и анализировать
	полученные знания Имеет практический опыт:
	самостоятельного выбора и изучения научной и
	библиографической литературы; анализа и
	систематизации больших массивов научной
	информации, организации самостоятельной
	работы; систематизации и обобщения научной
	информации; исследовательской работы

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.	8	8
Подготовка практических заданий (1-5;7).	24	24
Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии.	9,75	9.75

Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения.		8	
Разработка учебных задач	4	4	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

No	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
раздела		Всего	Л	П3	ЛР
1	Введение в методику преподавания психологии	16	6	10	0
2	Организация и методика проведения занятий по психологии	32	10	22	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	l I	Предмет, цели и задачи дисциплины "Преподавание психологии в высшей школе".	2
2	l I	Методика преподавания психологии в системе психологического знания: история и современное состояние	2
3	1 1	Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.	2
4		Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	2
5	2	Формы учебных занятий и методика их проведения	4
6	2	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	2
7	2	Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	<u>№</u> раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Предмет, цели и задачи дисциплины "Преподавание психологии в высшей школе".	2
2	1	Учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии. Особенности усвоения психологических знаний.	4
3	1	Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.	2
4		Специфика содержания учебных курсов по психологии на разных уровнях обучения.	2
5	,	Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	2
6	/	Лекция как традиционная форма учебных занятий в вузе. Академическая, научно-популярная и просветительская лекция.	4
7	2	Организация работы на семинаре.	4
8	2	Современные методы и техники активного обучения.	4

9	2	Средства контроля знания и освоения студентами содержания учебных занятий.	4
10	2	Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда педагога.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

F	Выполнение СРС		
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов
Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии М.: Юрайт, 2015 375 с.	8	8
Подготовка практических заданий (1-5;7).	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии М.: Юрайт, 2015 375 с. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству М.: ВЛАДОС, 1999 220 с. Гинецинский, В. И. Предмет психологии: дидактический аспект Пособие для преподавателей М.: Логос, 1994 211 с. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" СПб. и др.: Питер, 2008 192 с.		24
Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии.	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" СПб. и др.: Питер, 2008 192 с.	8	9,75
Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения.	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" СПб. и др.: Питер, 2008 192 с.	8	8
Разработка учебных задач	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии М.: Юрайт, 2015 375 с.	8	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се-	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва - ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Ответы на практические задания (1-5; 7)	60	30	0 баллов (ответ отсутствует) 1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
2	8	Текущий контроль	Контрольная работа 1.	10	10	1) соответствие содержания заявленной теме (2 б выполнено, 1 б не полностью выполнено, 0 б не выполнено); 2) соответствие и доступность излагаемого материала целевой аудитории (2 б выполнено, 1 б не полностью выполнено, 0 б не выполнено); 3) логичность, структурированность (2 б выполнено, 1 б не полностью выполнено, 0 б не выполнено); 4) наличие рекомендаций по предупреждению/преодолению (2 б выполнено, 1 б не полностью выполнено, 0 б не выполнено); 5) форма подачи материала (наглядность, интерактивность) (2 б выполнено, 1 б не полностью выполнено, 0 б не выполнено);	зачет
3	8	Текущий контроль	Контрольная работа 2.	10	10	1) целенаправленность, умение связать материал с будущей профессией (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 2) планирование, умение выделять главные вопросы и придерживаться плана (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 3) использование адекватных поставленным задачам темы активных методов обучения, заполненность учебного времени (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 4) использование приемов поддержания внимания, памяти, мышления (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов	зачет

			1			T .	
						- не выражен);	
						5) результативность занятия -	
						информационная ценность,	
						воспитательный аспект, дидактические	
						цели (2 балла - выражен; 1 балл - слабо	
						выражен; 0 баллов - не выражен).	
						5 баллов – развернутый ответ, с	
						аргументацией и определениями ключевых	
						понятий; задачи и задания в соответствии с	
						требованиями;	
						4 балла – ответ теоретически обоснован,	
4	8	Текущий	Vyvočyvy vo po movyy	10	5	имеются выводы, частично определены	рошот
4	0	контроль	Учебные задачи	10	3	ключевые понятия; учебные задачи не отличаются от тестовых заданий;	зачет
						3 балла – ответы схематичные, затруднения в формулировке выводов и ключевых	
						определений; 2 задание не соответствует	
						требованиям.	
						2 балла – отсутствует одно из заданий.	
						1) Определение места темы в программе	
						курса и ее обоснованность с учетом ФГОС (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл -	
						признак выражен частично; 2 балла -	
						признак выражен частично, 2 балла - признак выражен полностью)	
						2) Конкретность и реалистичность	
						формулировки цели (0 баллов – признак	
						отсутствует; 1 балл - признак выражен	
						частично; 2 балла - признак выражен	
						полностью)	
						3) Степень раскрытия в задачах способов	
						достижения цели (0 баллов – признак	
						отсутствует; 1 балл - признак выражен	
						частично; 2 балла - признак выражен	
						полностью)	
						4) Обоснованность выбора методов и форм	
						обучения (целесообразность этих форм и	
						методов) (0 баллов – признак отсутствует; 1	
5	8	Текущий	Контрольная	10	20	балл - признак выражен частично; 2 балла -	зачет
	O	контроль	работа 3.	10	20	признак выражен полностью)	5u 101
						5) Соответствие методов и форм обучения	
						возрастным особенностям слушателей, а	
						так же учет осваиваемой профессии (0	
						баллов – признак отсутствует; 1 балл -	
						признак выражен частично; 2 балла -	
						признак выражен полностью)	
						6) Предметная компетентность	
						преподавателя (0 баллов – признак	
						отсутствует; 1 балл - признак выражен	
						частично; 2 балла - признак выражен	
						полностью)	
						7) Логичность выстраивания структуры	
						лекции (0 баллов – признак отсутствует; 1	
						балл - признак выражен частично; 2 балла -	
						признак выражен полностью)	
						8) Научность и доступность (0 баллов –	
						признак отсутствует; 1 балл - признак	
			1				

						выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 9) Полнота и доступность описания процедур реализации методических приемов (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 10) Использование наглядных средств обучения (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)	
6	8	Проме- жуточная аттестация	Тестирование	-	20	тест содержит 20 вопросов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за неправильный ответ (отсутствие ответа) - 0 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	аттестации не является ооязательным. для повышения собственного рейтинга по лисшиплине стулент может пройти	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

ICo	Donum romy of wyonyg					
Компетенции	Результаты обучения	1	2	3	4	56
УК-4	Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	+	+	+	-	++
УК-4	Умеет: создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках	+	+	+-	+-	++
УК-4	Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	+	+	+	+-	++
УК-6	Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	+	+	+	+-	++
УК-6	Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	+	+	+	+-	++
УК-6	Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного	+	+	+	+-	++

развития		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Ляудис. 5-е изд. СПб. и др.: Питер, 2008. 192 с.
 - 2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии В. Н. Карандашев. СПб. и др.: Питер, 2008. 249 с.
- б) дополнительная литература:
 - 1. Бадмаев, Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству [Текст] Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев ; Рос. акад. образования. М.: ВЛАДОС, 1999. 220,[2] с.
 - 2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., курсов психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов. СПб.: Питер, 2000. 409,[7] с. ил.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
 - 1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. М., 1955-
 - 2. Мир психологии науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т журнал. М.;, 2003-2018
 - 3. Психология в вузе науч.-метод. журн.: 16+ ООО Исслед. группа "Социальные науки" журнал. М.; Обнинск, 2005-2015
 - 4. Психологическая наука и образование ежекв. журн.: 16+ Психол. ин-т Рос. акад. образования, Моск. гор. психол.-пед. ун-т журнал. М., 2005-2017
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. 130 с.
 - 2. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации
- из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:
 - 1. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. 130 с.
 - 2. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	литература	библиотечная система	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 182 с. http://e.lanbook.com/book/84370
2	Дополнительная литература	система	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] : учебметод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. http://e.lanbook.com/book/44123
3	литература	электронно- библиотечная система	Аптикиева, Л. Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении: учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-2381-5. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. https://e.lanbook.com/book/159999

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование
1	359 (1)	мультимедийное оборудование