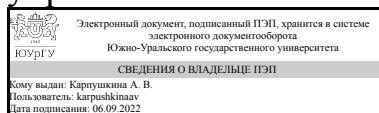


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



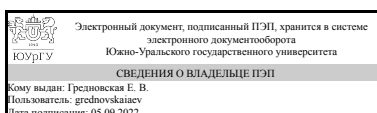
А. В. Карпушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия  
для направления 38.03.02 Менеджмент  
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат  
профиль подготовки Маркетинг и логистика  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Философия

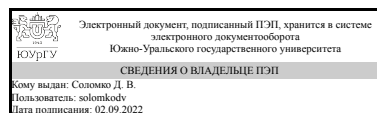
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,  
к.филос.н., доц., доцент



Д. В. Соломко

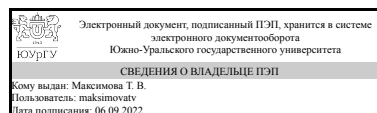
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
д.филол.н., доц.

(подпись)

Л. К. Лободенко

Зав.выпускающей кафедрой  
Менеджмент  
к.экон.н., доц.



Т. В. Максимова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Задачи: 1. Освоить содержание основных концепций философии, её своеобразие, место в культуре. 2. Получить представление о научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. 3. Развить навыки критического восприятия и оценки источников информации. 4. Научиться логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. 5. Овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Диалектика. Философия науки и техники. Философская антропология. Социальная философия и философия истории

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества
	Уметь: Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией
	Владеть: Понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	Знание основных этапов исторического развития общества, их особенностей, влияние исторических событий на духовную атмосферу общества

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96	
Подготовка к экзамену	30	30	
Глоссарий	20	20	
Эссе	30	30	
Работа с текстом первоисточника	16	16	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История философской мысли	6	3	3	0
2	Проблемы философии	6	3	3	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Философия как наука и мировоззрение. Античная философия.	1
2	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1
3	1	Современная западная философия. Особенности и традиции Отечественной философии.	1
4	2	Бытие как философская проблема. Проблема сознания в философии и науке	1
5	2	Философия познания и науки. Этика и аксиология как разделы философского знания.	1
6	2	Человек как проблема философии. Философское понимание общества и истории.	1

##### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение. Философия как наука и мировоззрение. Античная философия.	1

2	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1
3	1	Современная западная философия. Особенности и традиции Отечественной философии.	1
4	2	Бытие как философская проблема. Проблема сознания в философии и науке	1
5	2	Философия познания и науки. Этика и аксиология как разделы философского знания.	1
6	2	Человек как проблема философии. Философское понимание общества и истории.	1

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Глоссарий	ЭУМД, осн. лит., 1 <a href="http://e.lanbook.com/book/44025">http://e.lanbook.com/book/44025</a>	20
Эссе	ПУМД, доп. лит., 1,2,3	30
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн. лит., 1,2; ПУМД, доп. лит., 1,2,3,4.	30
Работа с текстом первоисточника	ПУМД, осн. лит., 1	16

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Лекции-дискуссии	Лекции	Обсуждение визуальных материалов по теме лекции	1
"Круглые столы"	Практические занятия и семинары	Дискуссионное обсуждение прочитанных статей	1

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование примеров в рамках темы "Философские проблемы науки и техники"

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля	№№
--------------	---------------------------------	--------------	----

разделов дисциплины		(включая текущий)	заданий
История философской мысли	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Работа с текстом первоисточника	1
Проблемы философии	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Глоссарий	1-27
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Эссе	1-42
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	1-60

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Глоссарий	Глоссарий содержит все заданные термины и персоналии. Определения даны краткие, понятные. Учащийся в проверочной работе или устном собеседовании может представить основные термины курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 20 баллам: 1 корректно сформулированная дефиниция термина курса = 1 баллу, соответственно - 20 дефиниций = 20 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-19 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
Работа с текстом первоисточника	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 25 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-24 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	Зачтено: 10-25 баллов. Работа соответствует указанным требованиям Не зачтено: Менее 10 баллов. Работа не соответствует указанным требованиям.
Эссе	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Соответствие эссе каждому требованию оценивается от 1 до 5 баллов. Затем складываются баллы 5 требований. Несоответствие требованиям к эссе соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25. Весовой	Зачтено: 10-25 баллов. Эссе соответствует указанным критериям. Не зачтено: 0-9 баллов. Эссе не соответствует указанным критериям.

	коэффициент мероприятия – 1.	
Экзамен	Экзамен проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию, в традиционной форме устного собеседования преподавателя и студента по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов к экзамену. В билете содержится 2 вопроса. Время на подготовку ответов по билету 30-40 мин.	Отлично: 85-100 баллов Знание материала, полный ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем, высказывать свою собственную позицию. Хорошо: 75-84 балла Знание материала, полный ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем Удовлетворительно: 60-74 балла Слабое знание материала, неумение вести диалог, аргументировать свои рассуждения Неудовлетворительно: 0-59 баллов неудовлетворительное знание материала, основных понятий дисциплины, отсутствие логики и последовательности в ответе.
	Тестирование проводится на заключительном занятии изучаемого раздела. Проводится в аудитории в течение 40 мин., содержит 30 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неправильный ответ на вопрос оценивается 0 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 30. Весовой коэффициент мероприятия - 1.	Отлично: Рейтинг учащегося равен 90% и выше, то есть даны правильные ответы на 28-30 вопросов. Хорошо: Рейтинг учащегося равен 75-89%, то есть даны правильные ответы на 21-27 вопросов. Удовлетворительно: Рейтинг учащегося равен 50-74%, то есть даны правильные ответы на 15-20 вопросов. Неудовлетворительно: Рейтинг учащегося менее 50%, то есть даны правильные ответы на 0-14 вопросов.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Глоссарий	1.мировоззрение, 2.философия, 3.онтология, 4.гносеология, 5.аксиология, 6.антропология, 7.социальная философия, 8.этика, 9.эстетика, 10.эпистемология, 11.диалектика, 12.метафизика, 13.догматизм, 14.эkleктика, 15.логика, 16.герменевтика, 17.космоцентризм, 18.натурфилософия, 19.материализм, 20.идеализм, 21.объективный идеализм, 22.субъективный идеализм, 23.антропоцентризм, 24.майевтика, 25.теоцентризм, 26.креационизм, 27.теодицея Объяснить значение слов:
Работа с текстом первоисточника	Текст Мартин Хайдеггер "Отрешенность" (доступен онлайн по ссылке <a href="http://www.lib.ru/HEIDEGGER/gelassen.txt_with-big-pictures.html">http://www.lib.ru/HEIDEGGER/gelassen.txt_with-big-pictures.html</a> ) Вопросы к тексту: 1. Что такое отрешенность? Отрешенность от чего? 2. О каких типах мышления идет речь в статье? В чем суть калькулирующего мышления? Какую опасность видит М. Хайдеггер в ситуации преобладания

	<p>калькулирования?</p> <p>3. Какой вариант преодоления опасности предлагает М. Хайдеггер? Сформулируйте свое отношение к предложенной позиции. Объем ответа не менее 200 и не более 500 слов. Уникальность текста не менее 75%. Для проверки уникальности воспользуйтесь свободными сервисами антиплагиата <a href="https://content-watch.ru/text/">https://content-watch.ru/text/</a> или <a href="https://text.ru/">https://text.ru/</a> Требования предъявляемые к работе с текстом первоисточника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фрагмент или полный текст для работы определяется по желанию студента и согласуется преподавателем.</li> <li>2. Прочитать фрагмент текста и подготовить развернутый ответ по проблематике текста и актуальным тенденции философии науки.</li> <li>3. Объем ответа не менее 200 и не более 500 слов.</li> <li>4. Ответ должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.</li> <li>5. Уникальность текста не менее 75%.</li> </ol>
Эссе	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные особенности мифологического сознания.</li> <li>2. Теоретические и социальные предпосылки возникновения философии.</li> <li>3. Философия в системе культуры.</li> <li>4. Индийская философия и ее специфика.</li> <li>5. Характерные черты древнекитайской философии.</li> <li>6. Философские воззрения античности.</li> <li>7. Схоластика Средневековья. Философия Ф.Аквинского.</li> <li>8. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</li> <li>9. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.</li> <li>10. Просвещение и общественный прогресс.</li> <li>11. Основные проблемы и противоречивость кантианства.</li> <li>12. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</li> <li>13. Логика Г.Гегеля и учение об абсолютной идее.</li> <li>14. Генезис и основные черты отечественной философской мысли.</li> <li>15. Чаадаев П.Я. и два направления в русской философской мысли.</li> <li>16. Концепция всеединства в философии В.С.Соловьева.</li> <li>17. Философия общего дела Н.Федорова.</li> <li>18. Русский космизм.</li> <li>19. Ильин И.А. об основах христианской культуры.</li> <li>20. Русская идея в отечественной философской мысли.</li> <li>21. Бердяев Н.А. как философ.</li> <li>22. Философия науки в воззрениях А.Лосева.</li> <li>23. Философские воззрения А.И. Солженицына.</li> <li>24. Бытие и формы его существования.</li> <li>25. Пространство и время в человеческом бытии.</li> <li>26. Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.</li> <li>27. Идея развития в философии.</li> <li>28. Свобода и необходимость.</li> <li>29. Отрицание и преемственность в развитии права.</li> <li>31. Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.</li> <li>32. Специфика правового сознания, проблемы его формирования.</li> <li>33. Человек: цель и смысл его жизни.</li> <li>34. Биологизаторские концепции преступности (теория Ломброзо).</li> <li>35. Философия истории О.Шпенглера.</li> <li>36. Философская антропология З.Фрейда.</li> <li>37. Человек и его мир в экзистенциальной философии М.Хайдеггера.</li> <li>38. Понятие свободы в философских воззрениях Ж.-П.Сартра.</li> <li>39. Учение В.Франкла о смыслах и ценностях.</li> </ol>

	<p>40. Эрих Фромм о человеческой деструктивности.  41. Философия любви (от античности до современности).  42. Смерть как философское понятие.</p>
<p>Экзамен</p>	<p>1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм.  2. Философия Древней Индии (повышенная сложность)  3. Древнекитайская философия. (повышенная сложность)  4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.  5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.  6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца.  7. Особенности и основные черты Средневековой философии.  8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.  9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья).  10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.  11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.  12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.  13. Характерные черты философии Нового времени.  14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени.  15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.  16. Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.  17. Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.  18. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества.  19. Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля.  20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.  21. Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).  22. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.  23. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).  24. Философия русского космизма.  25. Особенности и основные школы современной западной философии.  26. Понятие мировоззрения и его структура.  27. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).  28. Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.  29. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.  30. Особенности философского мировоззрения.  31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.  32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.  33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы.  34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.  35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.  36. Материя, структура. Виды и атрибуты.  37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.  38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.  39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные</p>



предпосылки возникновения сознания.  
 40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.  
 41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.  
 42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.  
 43. Истина и заблуждения. Знание и вера.  
 44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы научного познания.  
 45. Наука, закономерности ее развития и социальные функции.  
 46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной закономерности.  
 47. Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.  
 48. Общество как социокультурная система. Структура общества..  
 49. Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.  
 50. Социальная сфера общественной жизни.  
 51. Политика и политическая сфера общественной жизни.  
 52. Духовная сфера общественной жизни.  
 53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.  
 54. Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.  
 55. Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.  
 56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.  
 57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.  
 58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.  
 59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.  
 60. Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.

27. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Демокрита»:  
 2 проблемы онтологии, гносеологии, человека и общества, систематизация философского знания  
 4 Гносеология – это учение о ....  
 1 онтология  
 1 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы  
 2 нельзя доказать ни познаваемость, ни непознаваемость мира  
 2 первичным является сознание (идея, дух)  
 2 гносеология  
 9. Натурфилософия – это ...  
 3 очеловечивание природы  
 1 размышление о природе философского знания  
 1 Демокрит  
 1 объективный идеализм  
 1 антропология  
 4 Демокрит  
 29. Диалектический способ мышления в античной философии был характерен для:  
 2 материалистом  
 1 Демокрит  
 2 познании  
 2 наивный материализм  
 3 идеалистом  
 3 Канта  
 1 антропология

3 этический рационализм  
3 объективный идеализм  
4 в соотношении индивидуального и социального в человеке  
30. Какое направление относится к философии Древней Греции:  
15. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека:  
1 Парменида  
1 онтология  
1 диалектический материализм  
4 Кузанского  
4 дедукция  
4 аксиология  
3 гносеология  
3 Платон  
4 антропология  
2. Философ, который считает, что мир состоит из материальных тел, а каждое тело – из мельчайших частиц, является ...  
3 антропология  
3 Ницше  
1 в отношении духовного к материальному, сознания к бытию  
26. Какой способ философствования был характерен для философии Античности:  
12. В чем заключается основной вопрос философии:  
1 главный объект философского исследования – природа, космос  
4 понимание космоса как определяющей силы мироздания в философии Античности  
3 природе  
3 разновидность естественнонаучного знания  
2 в соотношении рационального и эмпирических методов познания  
1 любовь к мудрости  
4 исторический материализм  
3 майевтика  
2 феноменология  
2 Аристотель  
4 дуализм  
4 научный способ мышления  
3 метафизика  
3 социальная философия  
18. Кто из философов относится к идеалистическому направлению философии:  
2 гносеология  
2 одно из направлений философии Нового времени  
5. Раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом называется ...  
2 Платон  
4 Декарт  
1 первичной является материя  
1 Фалес  
3 мир непознаваем, т.к. познавательные возможности человеческого разума ограничены  
4 Маркс  
23. Основная черта раннегреческого периода в античной философии:  
3 антропологический материализм  
1 реалистом  
1 один из вариантов натурфилософских учений в философии Возрождения  
20. Кто из философов относится к материалистическому направлению философии:

2 дуализм  
3 теоцентризм  
2 рассуждение  
7. Основатель объективного идеализма -  
1 тип философского мировоззрения, заложенный софистами и Сократом  
1 эмпирический  
3 теологический  
2 гносеология  
6. Раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека называется ...  
1 диалектика  
22. Что является характерным для классического периода развития древнегреческой философии:  
1 ценностях  
2 Гераклита  
2 онтология  
2 натурфилософский  
4 смещение интереса философии в сторону проблем гносеологии  
1 мир познаваем и возможности познания неограниченны  
3 антропология  
16. Какое из утверждений выражает точку зрения агностицизма:  
2 гносеология  
3 материя и сознание - два равноправных начала  
2 материализм  
11. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом:  
10. В философии «агностицизм» понимается как ..  
1 рассмотрение процесса познания  
4 этика  
3 разновидность естественнонаучного знания  
1 майевтика  
3 Камю  
4 материализм  
24. Кто из философов был представителем древнегреческой философии:  
2 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы  
1 космоцентризм  
2 нравственный фундамент в природе человека  
1 этический рационализм  
2 рассмотрение объектов познания  
1. Слово «философия» с древнегреческого означает ...  
3 онтология  
19. Что означает понятие «натурфилософия»:  
1 онтология  
3 система наиболее общих представлений о мире и человеке  
3 в соотношении сознательного и бессознательного в человеке  
21. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Платона»:  
28. Что выражает понятие «античный антропоцентризм»:  
4 обожествление человека  
3 проблемы понимания бытия Бога  
2 Платон  
3. Идеализм - направление в философии, сторонники которого считают, что в отношениях материи и сознания ...  
1 Демокрит  
4 эстетика

<p>14. Как называется антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления как законченные и неизменные, а также независимые друг от друга:  4 феноменологический  3 полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания  1 Августин  3 Декарт  3 Гегель  3 профессиональную деятельность  2 натуралистический пантеизм</p> <p>17. Как называется наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления:  2 размышление о природе философского знания  2 Гегель  2 Кузанский</p> <p>13. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы познания:  4 антропоцентризм  2 метафизика</p> <p>8. К материалистическому направлению относится ...</p> <p>25. «Космоцентризм» – это:</p>
--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.
2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учебник для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 375 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Губин, В. Д. Философия Текст учебник для вузов В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2011. - 332 с.
2. Зотов, А. Ф. Современная западная философия Текст учебник для вузов А. Ф. Зотов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Канон+ : Реабилитация, 2011. - 567 с.
3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук. Учебник для магистров [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Канке ; Нац. исслед. ядер. ун-т "МИФИ". - М.: Юрайт, 2014. - 572 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии
2. Логос
3. Философия науки

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Устьянцев, А. А. Философия Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Устьянцев, А. А. Философия Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпов, В.Н. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 142 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/44025">http://e.lanbook.com/book/44025</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лавров, П.Л. Очерки вопросов практической философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 62 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/6212">http://e.lanbook.com/book/6212</a>

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	338 (3)	Мультимедиа, ноутбук
Лекции	247 (2)	Мультимедиа, ноутбук