

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Институт лингвистики и
международных коммуникаций

21.08.2017 Е. Н. Ярославова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1551

Практика Учебная практика
для направления 38.04.02 Менеджмент
Уровень магистр **Тип программы** Академическая магистратура
магистерская программа Геоинформационные системы в управлении
форма обучения очная
кафедра-разработчик Международные отношения и зарубежное регионоведение

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.03.2015 № 322

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

17.07.2017
(подпись)

Л. И. Шестакова

Разработчик программы,
к.техн.н., доц., заведующий
кафедрой
(ученая степень, ученое звание,
должность)

17.07.2017
(подпись)

Л. И. Шестакова

1. Общая характеристика

Вид практики

Учебная

Способ проведения

Стационарная или выездная

Тип практики

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Форма проведения

Дискретная

Цель практики

Целью учебной практики является приобретение первичных умений и опыта и формирование психолого-педагогических знаний и умений у магистрантов, необходимых как в рамках основных видов будущей профессиональной деятельности, так и преподавательской деятельности

Задачи практики

формирование первичных навыков и умений, связанных с:

- знаниями основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе;
- развитием профессиональной направленности мышления и компетентности преподавателя высшей школы;
- формированием у будущего преподавателя высшей школы готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы.

Краткое содержание практики

Изучение Государственного образовательного стандарта. Образовательная программа..

Общие требования к содержанию образования.

Компетентностный подход в разработке содержания образования.

ГОСТы как основа объективной оценки уровня образования .

Моделирование ситуаций учебной деятельности.

Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

Нетрадиционные виды подачи лекционного материала.

Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности.

Активно-игровые технологии обучения в высшей школе.

1. Провести фрагмент лекции в студенческой группе.
2. С группой провести методический анализ проведенного занятия.
3. Написание отчета по практике
4. Защита отчета по практике

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУНы)
ПК-10 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	Знать: Структуру учебных программ, виды методического обеспечения дисциплин, современные методы и методики преподавания
	Уметь: Разрабатывать учебные программы, и методическое обеспечение дисциплин, применять современные методы и методики в процессе их преподавания
	Владеть: Навыками разработки учебных программ, и методического обеспечения дисциплин, применения современных методов и методик в процессе их преподавания

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
ДВ.1.01.01 Педагогика высшей школы	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ДВ.1.01.01 Педагогика высшей школы	Магистрант должен быть профессионально компетентен, как преподаватель высшей школы, знать педагогический дискурс, стресс-менеджмент в образовании, проектирование учебного процесса, ориентироваться в социокультурной среде вуза, знать основы инклюзивного образования

4. Время проведения практики

Время проведения практики (номер уч. недели в соответствии с графиком) с 44 по 45

5. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	25	Раздел отчета
2	Основной	50	Раздел отчета
3	Заключительный	33	Раздел отчета, защита отчета

6. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Подготовительный Практикант изучает Государственный образовательный стандарт: определение стандарта, его назначение, краткая характеристика позиций статьи 7 Закона РФ «Об образовании». - Образовательная программа: ее сущность, виды, характеристика образовательных программ по уровню и направленности (статья 9 Закона РФ «Об образовании») - Общие требования к содержанию образования. Их характеристика по 14 статье Закона РФ «Об образовании» - Компетентностный подход в разработке содержания образования. - ГОСТы как основа объективной оценки уровня образования (ст.7).	25
2	Основной Формы, методы, технологии обучения в высшей школе Моделирование ситуаций учебной деятельности. - Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. - Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.	50

	Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности. - Активно-игровые технологии обучения в высшей школе. Рекомендации по подготовке к занятию: 1. Выбрать тему лекции. 1. Определить метод и вид лекции. 2. Составить развернутый план-конспект лекции, который должен включать в себя следующие пункты: - тема занятия; - метод обучения и форма проведения; - задачи; - основная литература; - терминологический аппарат темы; - оснащение; - поминутный план, с указанием основных вопросов; - основные вопросы, их содержание; - используемая наглядность; - вопросы для проверки знаний студентов; - задания для самостоятельной работы. 3. Утвердить и согласовать план-конспект с преподавателем. 4. Подготовить тематическую презентацию.	
3	Заключительный. 1. Провести фрагмент лекции в студенческой группе. 2. С группой провести методический анализ проведенного занятия: с чем справился лектор, с какими трудностями столкнулся и т.д 3. Написание отчета по практике 4. Защита отчета по практике	33

7. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 14.04.2017 №303-08-30/1.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма итогового контроля – оценка.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля
Подготовительный	ПК-10 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	Проверка раздела отчета
Основной	ПК-10 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	Проверка раздела отчета
Заключительный	ПК-10 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	дифференцированный зачет

8.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	проведение фрагмента занятия, обсуждение, проверка отчета	Отлично: Знает 100 - 70% основные категории и понятия методологические основы изучения образовательного процесса в высшей школе. Прочно владеет научным мировоззрением, категориальным аппаратом педагогических исследований, достижениями педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий. Способен на высоком уровне применить навыки и умения в организации исследовательской и научно-педагогической деятельности. Умеет осуществлять экспертизу программ, анализ и планирование

		повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией. Готов самостоятельно организовывать экспертно-аналитическую, научно-педагогическую и научно-методическую деятельность на профессиональном уровне. Хорошо: Знает, в объеме 70 - 50 % категории и понятия методологии образовательного процесса в высшей школе, основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза. Владеет хорошо развитыми навыками и способами аналитической деятельности. Способен на достаточном уровне применить навыки и умения в организации проектной, исследовательской и научно-педагогической деятельности. Умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий. Готов самостоятельно организовывать аналитическую, научно-педагогическую и научно-методическую деятельность на хорошем уровне. Удовлетворительно: Знает, в объеме 30-50% понятий и категорий, методов, технологий и специфику образовательного процесса в высшей школе. Владеет в необходимой степени развитыми навыками организации научно-педагогической и проектной деятельности. Умеет планировать и организовать
--	--	--

		образовательный процесс, проанализировать его результаты. Готов самостоятельно проводить научно-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях. Неудовлетворительно: Знает менее 30% понятий и категорий, методы, технологии и специфику образовательного процесса в высшей школе. Не владеет в необходимой степени развитыми навыками организации научно-педагогической и проектной деятельности. Не умеет планировать и организовать образовательный процесс, проанализировать его результаты. Не готов самостоятельно проводить научно-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях.
--	--	---

8.3. Примерный перечень индивидуальных заданий

Подготовка фрагмента лекции на тему:

1. Использование ГИС в управлении территориями
2. Использование в управление имущественным комплексом
3. Корпоративные ГИС
4. Роль и значение картографии в управлении
5. Векторная ГИС
6. Растровая ГИС
7. Роль данных в ГИС: геоданные, атрибутивные данные, метаданные
8. История развития ГИС в США, Европе
9. История развития ГИС в России
10. Современное состояние ГИС за рубежом и в России
11. Тенденции и перспективы развития ГИС
12. Нормативно-законодательная база использования ГИС на государственном и отраслевом уровнях.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности [Текст] учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 388, [1] с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для доп. образования проф. учеб. заведений и пед. вузов М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. ил., табл. 22 см
3. Современные образовательные технологии [Текст] учеб. пособие для шк. и вузов Н. В. Бордовская и др.; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2011
4. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

б) дополнительная литература:

1. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения [Текст] учеб. пособие для вузов Н. А. Морева. - М.: Просвещение, 2003. - 303, [1] с.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] учебник для вузов Л. Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620, [1] с. ил.
3. Котлярова, И. О. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистрантов И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 127, [2] с. ил. электрон. версия
4. Система практик студентов направления подготовки "Менеджмент" и специальности "Менеджмент организации" [Текст] учеб. пособие К. С. Буров и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 70, [1] с.
5. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические указания к учебной практике

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия	Методические	Учебно-методические	ЛокальнаяСеть /

	для самостоятельной работы студента	указания к учебной практике	материалы кафедры	Авторизованный
--	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------	----------------

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. -GeoGebra(бессрочно)
3. Autodesk-Educational Master Suite (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D, AutoCAD Inventor Professional Suite, AutoCAD Raster Design, MEP, Map 3D, Electrical, 3ds Max Design, Revit Architecture, Revit Structure, Revit(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Стандартинформ(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

11. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
ЮУрГУ, Институт международного образования		компьютеры, мультимедийное оборудование