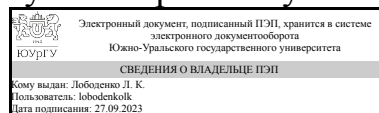


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук

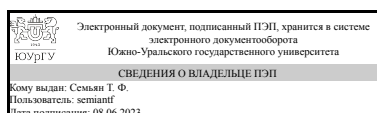


Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

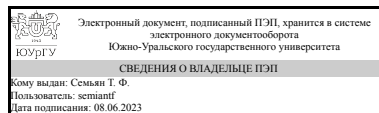
Педагогическая практика  
для научной специальности 5.9.1 Русская литература и литературы народов  
Российской Федерации  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Русский язык и литература

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., проф.



Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,



Т. Ф. Семьян

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Способ проведения**

Стационарная

## **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

## **Цель практики**

расширить представление о педагогической деятельности, дать первоначальный педагогический опыт и навыки педагогического анализа учебной ситуации; способствовать освоению методики преподавания отдельных дисциплин филологического цикла в высших учебных заведениях; способствовать формированию профессиональной педагогической позиции.

## **Задачи практики**

- 1) познакомить студентов с задачами и содержанием учебной работы учебного заведения в целом, а также учебной группы, осваивающей определённое направление;
- 2) сформировать умение слушать, фиксировать и анализировать занятия преподавателей и других студентов-практикантов;
- 3) сформировать умение самостоятельно планировать, проводить и анализировать занятия по разным разделам курсов "Русская литература" и "Теория литературы" (образовательные программы 45.03.01 "Филология" и 45.04.01 "Филология") и "История отечественной литературы" (образовательная программа 42.03.02 "Журналистика") в соответствии с требованиями педагогики высшей школы;
- 4) сформировать умение создавать и оформлять учебно-методические материалы для аудиторной работы и для СРС;
- 5) обеспечить проявление творческого подхода к планированию и проведению учебных занятий, просветительских и научных мероприятий для овладения индивидуальным стилем педагогической деятельности;
- 6) отработать умение проверять и исправлять письменные работы студентов, оценивать устные ответы;
- 7) обеспечить адекватное представление об условиях деятельности высшего учебного заведения, о педагогическом коллективе, материально-техническом обеспечении учебного, воспитательного и научно-образовательного процесса;
- 8) познакомить студентов с деятельностью научно-методического объединения преподавателей на кафедре;
- 8) научить проводить педагогическое наблюдение, обобщение опыта работы преподавателей в области учебной, научно-исследовательской и просветительской работы;

10) сформировать готовность к кооперации с коллегами в педагогическом коллективе.

## **Краткое содержание практики**

Последовательное и непрерывное овладение аспирантами профессиональной педагогической деятельностью в высшем учебном заведении. Фиксация и анализ образцов разных видов педагогической деятельности в вузе. Планирование и проведение разных видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций) по курсам "Русская литература" и "История отечественной литературы" в вузе в соответствии с требованиями педагогики высшей школы. Создание учебно-методических материалов (в том числе электронных) для обеспечения учебного процесса в вузе. Участие в работе научно-методического объединения. Участие в организации и проведении просветительских и профориентационных мероприятий учебного заведения. Работа в педагогическом коллективе.

## **2. Планируемые результаты обучения**

По окончании прохождения практики аспирант должен:

Знать:методику преподавания в высшей школе; специфику методики преподавания истории русской литературы и теории литературы бакалаврам и магистрам, осваивающим образовательные программы 45.03.01 "Филология" и 42.03.02 "Журналистика";

Уметь:анализировать, а также самостоятельно планировать и проводить занятия разных видов (лекции, семинары, коллоквиумы) по разным разделам курса "Русская литература", "Теория литературы", "История отечественной литературы" в соответствии с требованиями педагогики высшей школы;

Владеть:навыками создания и оформления учебно-методических материалов для аудиторной работы и для самостоятельной работы студентов.

## **3. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Практика относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

## **4. Структура практики**

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

<b>№ раздела (этапа)</b>	<b>Наименование разделов (этапов) практики</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Ознакомительный этап	6	Заполненное задание на практику
2	Пассивный этап	100	Конспекты просмотренных занятий, методический анализ лекций, семинаров, практических занятий
3	Активный этап	100	Конспекты проведённых занятий и дневник практики
4	Итоговый этап	10	Отчёт по практике

## 5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Ознакомительный этап. Работа в подгруппе практикантов с руководителем практики. Определение цели и задач практики. Составление плана работ с научным руководителем. Оформление задания на практику.	6
2	Пассивный этап. Посещение всех занятий научного руководителя (методиста) в выбранных группах, составление конспектов просмотренных занятий, педагогический анализ и обсуждение просмотренных занятий в подгруппе аспирантов; знакомство со студенческими группами; изучение педагогического опыта методиста; знакомство с программами дисциплин в рамках курсов "Русская литература", "Теория литературы", "История отечественной литературы" и др.; составление графика проведения учебных занятий, подготовка конспектов лекций и семинаров.	100
3	Активный этап. Работа студента по индивидуальному плану: подготовка и проведение учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий) по отдельным разделам курсов "Русская литература", "Теория литературы", "История отечественной литературы"; создание учебно-методических материалов для аудиторной работы и СРС; помощь в организации и проведении просветительских, профориентационных и научных мероприятий кафедры русского языка и литературы (Филологическая ассамблея, Деловая игра "Акулы PeRa", Филологические игры); участие в работе методического объединения преподавателей; ведение дневника практики.	100
4	Итоговый этап. Оформление документации, составление отчета, подведение итогов практики в образовательном учреждении.	10

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, аспирант предоставляет на кафедру:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта от руководителя практики;
- отчет о прохождении практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике находятся в приложении.

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Конспекты просмотренных занятий, методический анализ лекций, семинаров, практических занятий	Работа в соответствии с утверждённым индивидуальным заданием на практику. Посещение занятий методиста, фиксирование содержания в конспектах, обсуждение просмотренных занятий индивидуально и в микрогруппах, методический анализ просмотренных лекций и семинаров. Знакомство со студенческими группами. Работа над собственными конспектами, разработка учебных материалов для аудиторной работы и СРС по выбранным темам.	зачтено: выполнение индивидуального задания пассивного этапа практики, своевременное оформление первых конспектов собственных учебных занятий и учебных материалов к ним. не зачтено: невыполнение индивидуального задания пассивного этапа практики, несвоевременное оформление первых конспектов собственных учебных занятий и учебных материалов к ним.
Отчёт по практике	Отчёт по практике заслушивается на итоговой конференции по практике.	зачтено: отчёт по практике предоставлен своевременно, полностью соответствует индивидуальному заданию, оформлен грамотно и в соответствии с требованиями к данному жанру. не зачтено: отчёт по практике предоставлен несвоевременно, либо отчёт не соответствует индивидуальному заданию, либо оформлен неграмотно и не в соответствии с требованиями к данному жанру.
Зачёт	Зачёт по педагогической практике выставляется на итоговой конференции при условии успешного прохождения всех этапов практики (отметка "зачтено" на каждом этапе) и предоставлении всех отчётных материалов (дневника практики, отчёта по практике	зачтено: аспирант выполнил индивидуальное задание по практике, своевременно и качественно подготовил отчётные материалы, успешно предъявил разработанные материалы во время итоговой конференции, сопровождал защитное слово созданной по

	со всеми приложениями).	итогах практики электронной презентацией; не зачтено: аспирант не выполнил индивидуальное задание по практике или несвоевременно и некачественно подготовил отчётные материалы.
Заполненное задание на практику	Установочные консультации по практике с руководителем практики (определение цели и задач практики, формирование представления об отчётных материалах практики) и научным руководителем — методистом (определение графика пассивного и активного этапа практики, актуализация терминологического поля педагогической деятельности). Оформление индивидуального задания по практике.	зачтено: аспирант своевременно оформил задание на практику после консультаций с руководителем и методистом, в задании указаны все требуемые программой практики виды работ. зачтено: аспирант несвоевременно оформил задание на практику после консультаций с руководителем и методистом или в задании указаны не все требуемые программой практики виды работ.
Открытые занятия по разделам курсов "Русская литература", "Теория литературы", "История отечественной литературы", конспекты проведённых занятий и дневник практики	Открытые занятия по разделам курсов "Русская литература", "Теория литературы", "История отечественной литературы" и др., конспекты проведённых занятий и дневник практики	зачтено: выполнение индивидуального задания активного этапа практики, своевременное оформление конспектов и других методических материалов для самостоятельного проведения учебных занятий, качественное проведение занятий. не зачтено: : невыполнение индивидуального задания активного этапа практики, несвоевременное оформление конспектов и других методических материалов для самостоятельного проведения учебных занятий, некачественное проведение занятий.

### Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Составить и оформить конспекты просмотренных учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий).
  2. Разработать и оформить собственные конспекты учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий).
  3. Разработать фрагмент РПД по разделу курсов "Русская литература", "Теория литературы", "История отечественной литературы" и др.
  4. Разработать и оформить учебно-методические материалы для аудиторной работы (электронная презентация, коллекция примеров, практические задания и под.).
  5. Разработать и оформить задания для СРС по отдельным темам курсов "Русская литература", "Теория литературы", "История отечественной литературы" и др.
  6. Разработать пресс-кит (или медиа-кит) для научно-образовательного проекта "Деловая игра "Акулы РеРа"" и др.
- и т. д.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Котлярова, И. О. Педагогическая практика аспирантов [Текст] учеб. пособие И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Бараева, Е. И. Педагогическая практика [Текст] учебно-методическое пособие Е. И. Бараева, М. В. Ершова, С. Н. Маковчик. - Минск: РИВШ, 2007. - 99 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

Не предусмотрена

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/65281">http://e.lanbook.com/book/65281</a> — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии. [Электронный ресурс] / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 172 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/62542">http://e.lanbook.com/book/62542</a> — Загл. с экрана.

3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5561">http://e.lanbook.com/book/5561</a> — Загл. с экрана.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе. [Электронный ресурс] / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84594">http://e.lanbook.com/book/84594</a> — Загл. с экрана.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе. Практикум. [Электронный ресурс] / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3390">http://e.lanbook.com/book/3390</a> — Загл. с экрана.
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/89879">http://e.lanbook.com/book/89879</a> — Загл. с экрана.
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/48278">http://e.lanbook.com/book/48278</a> — Загл. с экрана.

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Русский язык и литература ЮУрГУ	454080, г. Челябинск, пр-т Ленина, 76	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт.,



		внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
--	--	--