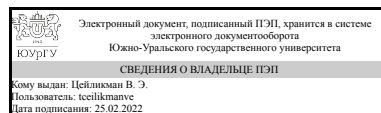


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



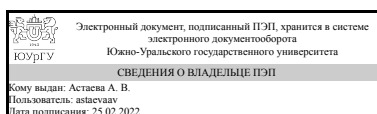
В. Э. Цейликман

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень высшее образование - специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
кафедра-разработчик Клиническая психология

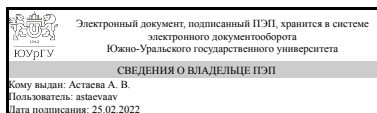
Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



А. В. Астаева

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Судебно-психологическая экспертиза;		ВКР
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экспериментальная психология;	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр);	ВКР
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Политология;		ВКР
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Преподавание психологии в высшей школе;		ВКР, ГЭ
УК-5 Способен анализировать и	История;		ВКР

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культурология;		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией; Супервизия в клинической психологии;	Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр); Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр);	ГЭ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия;		ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний;		ГЭ
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Клинико-психологическая помощь семье;		ГЭ
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ВКР
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение;		ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методология исследования в клинической психологии;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Основы психогенетики;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр);	ГЭ
ОПК-3 Способен применять	Методология	Производственная	ВКР, ГЭ

<p>надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>исследования в клинической психологии;</p>	<p>практика, производственная практика под супервизией (6 семестр); Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр);</p>	
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Новые методики психодиагностики личности;</p>	<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр); Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр);</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр);</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Общий психологический практикум;</p>	<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр);</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными</p>	<p>Социальная психология;</p>		<p>ГЭ</p>

характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Педагогическая психология;	Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр);	ГЭ
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Психология безопасности;		ВКР, ГЭ
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Правовые и этические основы деятельности клинического психолога;	Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр);	ВКР
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии в психологии;		ВКР
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов,	Психологическая профилактика зависимого поведения; Психология посттравматического стрессового расстройства	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр);	ВКР, ГЭ

эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	и экстремальных состояний;		
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Клинико-психологическая помощь семье; Нейрореабилитация; Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией; Психологическая профилактика зависимого поведения; Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия;	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр);	ГЭ
ПК-3 Способность организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Клинико-психологическая помощь семье; Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией; Психологическая профилактика зависимого поведения; Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний; Супервизия в клинической психологии;		ГЭ
ПК-4 Способность организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Методология исследования в клинической психологии;	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр);	ВКР
ПК-5 Способность проведения психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Клинико-психологическая помощь семье; Нейрореабилитация; Судебно-психологическая экспертиза;		ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Процедура проведения государственного экзамена по специальности "Клиническая психология" организуется и проводится в соответствии с разработанным в Южно-Уральском государственном университете положением «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения в соответствующих разделах на сайте и информационных стендах подразделения. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора школы утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данная информация доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурного подразделения.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала государственного экзамена директор школы издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета. Состав ГЭК, в которую входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен по специальности 37.05.01 проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса, содержание которых соответствует основным профессиональным видам деятельности, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология":

1. Вопросы общепсихологического и клинико-психологического (специальности и профиля) содержания.
2. Вопросы, содержащие задания, направленные на оценку освоения практических навыков.

Время подготовки для ответа одного студента составляет 40 минут. На государственном экзамене разрешено использование справочной литературой

(словарей) для подготовки ответа на второй вопрос в билете, который направлен на оценку освоения практических навыков. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание экзаменационной комиссией ответов студента на вопросы билета и дополнительные вопросы, позволяющие установить качественный уровень подготовленности обучающегося.

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- список студентов, сдающих экзамен;
- сведения об отсутствии задолженностей у выпускников, сдающих экзамены, которые должны быть подготовлены в учебном отделе высшей медико-биологической школы;
- зачетные книжки;
- протоколы сдачи экзамена;
- бумага для с печатью высшей медико-биологической школы для оформления студентами ответа ;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок студентам за ответы.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии. Студент, после окончания государственного экзамена при наличии, по его мнению, нарушений установленной процедуры проведения экзамена и (или) в связи с несогласием с результатами экзамена, имеет право обратиться в апелляционную комиссию.

Апелляция подается обучающимся лично в письменной форме не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Введение в специальность</p>	<p>Знает: цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик)</p>
		<p>Умеет: ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста</p>
		<p>Имеет практический опыт: популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим</p>

		миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Супервизия в клинической психологии	Знает: основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического психолога
		Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала
		Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации
	Практикум по психосоматике под супервизией	Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний
		Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности
		Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции
	Психология личности	Знает: актуальные достижения и проблемы психологии личности
		Умеет: определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности
		Имеет практический опыт: анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности
	Введение в специальность	Знает: особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога

		<p>Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога</p>
		<p>Имеет практический опыт: владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>
	<p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога</p>
		<p>Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства)</p>
		<p>Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Психология стресса</p>	<p>Знает: в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний</p>
		<p>Умеет: определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния</p>
		<p>Имеет практический опыт: поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции</p>
	<p>Психология посттравматического стрессового расстройства и</p>	<p>Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты</p>

	экстремальных состояний	<p>(профессиональный; психофизиологический; травматический стресс) и их роль в формировании профессиональных заболеваний, кризисных ситуаций, экстремальных состояний, расстройств адаптации</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания у населения и специалистов, чья профессиональная деятельность проходит в условиях угрозы и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыков информирования и обучения населения и специалистов психологическим основам создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	<p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения</p> <p>Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте</p>
	Коррекционно-развивающее обучение	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от</p>

	<p>взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста</p> <p>Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения</p>
Нарушение психического развития в детском возрасте	<p>Знает:</p> <p>клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития</p>
	<p>Умеет:</p> <p>на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте</p>
	<p>Имеет практический опыт: навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
Клинико-психологическая помощь семье	<p>Знает:</p> <p>основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей</p>
	<p>Умеет:</p> <p>определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья</p>
	<p>Имеет практический опыт: разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья</p>
Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	<p>Знает:</p> <p>основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
	<p>Умеет:</p>

	<p>выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте</p>
Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	<p>Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клиничко-психологического обследования детей и их семей; основные виды клиничко-психологического обследования детей</p>
	<p>Умеет: формулировать цели и задачи клиничко-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта</p>
	<p>Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей</p>
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	<p>Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития</p>
	<p>Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии</p>
	<p>Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа</p>
Расстройства личности	<p>Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности</p>
	<p>Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента</p>
	<p>Имеет практический опыт:</p>

		наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Введение в специальность	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога
		Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях
	Имеет практический опыт: способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях	
	Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки
Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа		
Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы		
Основы нейропсихологии	Знает: основные термины, понятия и	

	<p>основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии</p> <p>решения типовых</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
<p>Методология исследования в клинической психологии</p>	<p>Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и</p>

		устном виде с использованием современных информационных технологий
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки
		Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа
		Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
	Общая психология	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке
		Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы
		Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
	Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии
		Умеет: на теоретическом уровне выделять

		<p>основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития</p>
		<p>Имеет практический опыт: навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза</p>
	Общая психология	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p>
		<p>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития</p>
		<p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Методология исследования в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии</p> <p>Умеет: применять методы и методики</p>

		<p>клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам</p>
		<p>Имеет практический опыт: постановки проблемы и планирования исследования в психологии; навыками научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов</p>
	Психология стресса	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний</p> <p>Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов</p>
	Психодиагностика	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p> <p>Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик</p>
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Психодиагностика	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и</p>

		<p>выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Имеет практический опыт: в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения</p>
<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические</p>	<p>Социальная психология</p>	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации;</p>

<p>программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		<p>основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания</p> <p>Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Педагогическая психология</p>	<p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий</p> <p>Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять</p>	<p>Психология</p>	<p>Знает:</p>

<p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>безопасности</p>	<p>современные направления и содержание психолого-профилактической деятельности в различных сферах жизни и деятельности человека; психологические закономерности обучения различных категорий населения приемам сохранения психического здоровья</p> <p>Умеет: определять стратегии и разрабатывать программы просветительской деятельности, направленной на профилактику психических нарушений и поддержание психологического здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: методами создания безопасной жизненной среды для разных категорий населения, дидактическими приемами формирования умений и навыков психологической самопомощи, направленной на поддержание психической устойчивости и адаптивности</p>
<p>ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте</p> <p>Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения</p>
	<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: выделять специфику клинико-</p>

	<p>психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития
	Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии
	Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения
	Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста
	Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах,

состояний	<p>экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: выполнять и при необходимости организовывать основные мероприятия междисциплинарной бригады специалистов по оказанию специализированной помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыков краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p>
Основы патопсихологии	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p> <p>Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>
Практикум по психосоматике под супервизией	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах</p> <p>Умеет:</p>

		<p>подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики</p>
	<p>Клиническая нейропсихология</p>	<p>Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике</p> <hr/> <p>Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека</p> <hr/> <p>Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций</p> <hr/> <p>Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических и научно-исследовательских задач клинического психолога</p>
	<p>Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения</p> <hr/> <p>Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе</p>

	<p>девиантного поведения</p> <p>Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения</p>
Проективные методы в клинической психологии	<p>Знает:</p> <p>основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами</p>
	<p>Умеет:</p> <p>планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение</p>
	<p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p>
Психологическая диагностика в клинике	<p>Знает:</p> <p>методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и</p>

	<p>содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик</p>
	<p>Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования</p>
	<p>Имеет практический опыт: проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных с целью формулирования психологического диагноза</p>
<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития</p>
	<p>Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии</p>
	<p>Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>
<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности</p>
	<p>Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности</p>
	<p>Имеет практический опыт:</p>

	составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования
Основы нейропсихологии	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека
	Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых
	Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
	Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте
	Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте
Психологическая профилактика зависимого поведения	Знает: основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного

	<p>консультирования зависимых и их родственников (законных представителей)</p> <p>Умеет: применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением</p> <p>Имеет практический опыт: индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ</p>
Практикум по психодиагностике	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p>
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	<p>Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения</p>

		<p>сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений</p> <p>Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты</p> <p>Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией</p>
<p>ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p>	<p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p> <p>Психология больного и лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития</p> <p>Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного</p> <p>Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: системного взаимодействия с пациентом в ходе лечебного</p>

	процесса с целью повышения его эффективности
Психологическая профилактика зависимого поведения	Знает: основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей)
	Умеет: применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением
	Имеет практический опыт: индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития
	Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии
	Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
Клиника внутренних болезней	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях
	Умеет: анализировать психологические аспекты формирования

	заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней
	Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней
Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
	Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте
	Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте
Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности
	Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем
	Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий
Клинико-психологическая помощь семье	Знает: основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, принципы раннего вмешательства
	Умеет: выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей
	Имеет практический опыт: разработки дизайна (проекта)

	<p>клинико-психологического сопровождения семьи</p>
Клиническая психология	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p>
	<p>Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа</p>
	<p>Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия	<p>Знает: основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций</p>
	<p>Умеет: проводить основные психопрофилактические и реабилитационные мероприятия; умеет использовать психологические приемы преодоления проявлений телесных расстройств</p>
	<p>Имеет практический опыт: дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции</p>
Психотерапия: теория и практика	<p>Знает: Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p>
	<p>Умеет:</p>

		<p>Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи</p>
		<p>Имеет практический опыт: Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи</p>
	<p>Нейрореабилитация</p>	<p>Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС</p> <p>Умеет: составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС</p>
	<p>Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте</p> <p>Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за</p>

	подростками, имеющими нарушения поведения
Психосоматика	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств
	Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах
	Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения
	Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста
	Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии
	Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы

		<p>оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
	<p>Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах</p> <p>Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике</p>
	<p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
<p>ПК-3 Способность организовывать и</p>	<p>Психотерапия: теория</p>	<p>Знает:</p>

оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	и практика	Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
		Умеет: Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи
		Имеет практический опыт: Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи
	Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов
		Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)
		Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
	Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии
		Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями
		Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических

	особенностей и психического состояния
Клинико-психологическая помощь семье	Знает: основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, принципы раннего вмешательства
	Умеет: выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей
	Имеет практический опыт: разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения семьи
Супервизия в клинической психологии	Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи
	Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы
	Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания
Психология стресса	Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний
	Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач
	Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений

	<p>процесса старения</p> <p>Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста</p> <p>Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
<p>Психологическая профилактика зависимого поведения</p>	<p>Знает: основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей)</p> <p>Умеет: применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением</p> <p>Имеет практический опыт: индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ</p>
<p>Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний</p>	<p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: выполнять и при необходимости организовывать основные мероприятия междисциплинарной бригады специалистов по оказанию специализированной помощи лицам, находящимся в</p>

		<p>экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыков краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p>
<p>Психология отклоняющегося поведения</p>		<p>Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения</p> <p>Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения</p> <p>Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения</p>
<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>		<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста</p> <p>Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и</p>

		психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения
ПК-5 Способность проведения психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений
		Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты
		Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
	Клинико-психологическая помощь семье	Знает: основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, принципы раннего вмешательства
		Умеет: выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей
		Имеет практический опыт: разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения семьи
Судебно-психологическая экспертиза	Знает: теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах	
	Умеет: самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	

		<p>Имеет практический опыт: анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</p>
<p>Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик</p>	
	<p>Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования</p>	
		<p>Имеет практический опыт: проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных с целью формулирования психологического диагноза</p>
<p>Нейрореабилитация</p>	<p>Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС</p>	
	<p>Умеет: составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации</p>	
		<p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с</p>

		различными расстройствами ЦНС
	Клиническая нейропсихология	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека
		Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций
		Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических и научно-исследовательских задач клинического психолога

2.3. Структура контрольного задания

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса, содержание которых соответствует основным профессиональным видам деятельности, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология":

1. Вопросы общепсихологического и клинико-психологического (специальности и профиля) содержания .
2. Вопросы, содержащие задания, направленные на оценку освоения практических навыков.

Билеты формируются непосредственно перед государственным экзаменом, подписываются заведующим кафедрой и утверждаются директором школы/института.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Клинико-психологические аспекты аддиктивного поведения.
2. Предмет нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии.
3. Особенности процесса консультирования. Основные навыки консультанта.
4. Предмет, цели и задачи медицинской психодиагностики.
5. Методики исследования гнозиса и праксиса в нейропсихологии
6. Особенности психотерапии ПТСР.
7. Психологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы личности
8. Нарушение личности в патопсихологии.

9. Общая характеристика теорий личности. Личностный подход в отечественной клинической психологии.
10. Методы и методики определения склонности к суицидальному поведению.
11. Нейропсихологическая характеристика нарушений восприятия
12. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни.
13. Психологическая диагностика акцентуаций характера и нарушений личности.
14. Общая характеристика метода наблюдения.
15. Методологические основы теоретического и эмпирического исследования в области психологии.
16. Клинико-психологическая диагностика аффективных и невротических расстройств.
17. Понятие экстремальных и кризисных состояний.
18. Понятие о психологической профилактике, психогигиене и медико-гигиеническом просвещении.
19. Общая характеристика психологической помощи
20. Проективные методы в клинической психологии.
21. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Асинхронное и искаженное развитие.
22. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.
23. Общее представление о методе замещающего онтогенеза.
24. Методики для исследования интеллекта.
25. Структура и содержание нейрореабилитации и восстановительного обучения.
26. Методики исследования мышления в нейропсихологии
27. Понятие характера и его нарушения.
28. Основные стратегии психокоррекционной работы с лицами с суицидальным поведением: индивидуальные, групповые, сопровождение семьи.
29. Диагностика аномалий поведения в подростковом возрасте.
30. Нарушение мышления в патопсихологии
31. Психологическая диагностика в психосоматике. Организация и содержание исследования
32. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Техники семейной терапии.
33. Понятие психического дизонтогенеза. Основные категории детской клинической психологии.
34. Основные этапы и методы клинико-психологической диагностики семьи
35. Личность клинического психолога.
36. Психологические основы психотерапии.
37. Методы саморегуляции. Содержание, виды, требования к проведению
38. Исследование семейных отношений.
39. Психологическое заключение.

40. Основные психологические категории и понятия в клинической психологии.
41. Психические расстройства, связанные со стрессом.
42. Методы и методики изучения психики детей с нарушениями психического развития.
43. Самосознание и Я-концепция. Нарушение самосознания при психических расстройствах.
44. Основные стратегии психокоррекционной работы с лицами с противоправным поведением: индивидуальные, групповые, сопровождение семьи.
45. Методики исследований памяти, внимания и нейродинамики в нейропсихологии.
46. Метод беседы и опроса (интервью и анкетирование).
47. Методики исследования речи и речевой системы в нейропсихологии
48. Патопсихология: определение, объект и предмет патопсихологии.
49. Клинико-психологические аспекты противоправного поведения.
50. Основные психосоматические концепции.
51. Методы наблюдения и беседы при изучении психики детей с нарушениями психического развития.
52. Понятие отклоняющегося поведения.
53. Групповая и индивидуальная психотерапия.
54. Нейропсихологическая характеристика нарушений мышления.
55. Супервизия в клинической психологии.
56. Этика и деонтология в клинической психологии.
57. Общие теоретико-методологические основы клинической психологии.
58. Проявления стрессового реагирования и особенности переживания ПТСР в различных экстремальных ситуациях.
59. Нейропсихологическая характеристика нарушений внимания.
60. Особенности психотерапии при различных расстройствах.
61. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
62. Клинические и психологические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
63. Особенности психологической коррекции при разных видах нарушений развития.
64. Нарушение памяти в патопсихологии
65. Понятие эмоций. Феноменология нарушений эмоций.
66. Основные стратегии психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением: индивидуальные, групповые, сопровождение семьи.
67. Психологические основы восстановления высших психических функций.
68. Психологическая диагностика при расстройствах адаптации и ПТСР.
69. Нейропсихологическая характеристика нарушения движений.
70. Психологические факторы и механизмы развития стрессовой реакции.

71. Методы и методики определения склонности к различным типам девиантного поведения.
72. Патопсихологические симптомокомплексы: виды, структура, содержание
73. Специфика, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике.
74. Классификация клинико-психологических синдромов старения.
75. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие.
76. Стратегии социально-психологического вмешательства и сопровождения при различных формах отклоняющегося поведения.
77. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Недостаточное и парциальное развитие.
78. Теоретические и практические задачи патопсихологии.
79. Исследование сферы самосознания, самоотношения и самооценки.
80. Восприятие и его нарушение при психических расстройствах.
81. Коррекция и профилактика аномалий поведения в подростковом возрасте.
82. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами.
83. Базовые направления психотерапии.
84. Основные нейропсихологические методы исследования детей.
85. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте
86. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
87. Психология семьи. Семья как малая группа.
88. Понятие экспертизы в клинической психологии.
89. Психометрические основы психодиагностики.
90. Технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.
91. Клинико-психологические аспекты суицидального поведения.
92. Нейропсихологическая характеристика нарушений памяти
93. Предмет психосоматики, ее теоретические основы и актуальные проблемы.
94. Методики исследования памяти, внимания и работоспособности в патопсихологии.
95. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте.
96. Семейные кризисы и нарушение функций семьи.
97. Принципы оказания помощи семье.
98. Нейропсихологическая характеристика нарушений речи.
99. Теоретические основы нейропсихологии
100. Классы психосоматических нарушений.
101. Патопсихологическое исследование органического симптомокомплекса: методики, обработка и интерпретация результатов.
102. Основные термины и понятия психологии стресса. Учение о стрессе.

103. Специфика организации и проведения нейропсихологического обследования. Нейропсихологическая батарея. Основной инструмент клинической нейропсихологической диагностики.
104. Сознание в норме и при патологии.
105. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
106. Биографический метод и анамнестический метод в клинической психологии. Метод сбора анамнеза.
107. Патопсихологический эксперимент: определение, этапы, принципы патопсихологического исследования.
108. Клиническая психология и геронтология. Нормальное и патологическое старение.
109. Методы и методики определения склонности к противоправному поведению.
110. Методы психокоррекционной работы с психосоматическим больным.
111. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Нарушение мотивации.
112. Основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми.
113. Диагностика детско-родительских отношений.
114. Понятие реабилитации в клинической психологии.
115. Методы исследования психических состояний.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Каждый ответ студента оценивается на соответствие следующим критериям:

- уровень владения профессиональной терминологией и уровень овладения студентом теоретическими знаниями
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач
- структура, логичность, обоснованность и четкость ответа

По результатам ответа студента на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку. Результаты гос. экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Объявление результатов происходит после обсуждения комиссией ответов всех студентов в день приема экзамена. Решение комиссии оформляется специальным протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, и оценка его ответов.

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

студент показал свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, студент показал всестороннее систематическое и глубокое знание материала. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ подробным примером, решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответ на оба вопроса по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на оба вопроса не допущено фактологических ошибок и неточностей. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения.

Оценка «хорошо» выставляется

студент показал свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, студент показал всестороннее систематическое и глубокое знание материала. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответ на один из вопросов билета по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на второй вопрос билета дан также полный ответ, но содержание менее детализировано, допущены 1–2 фактологических ошибок либо неточностей. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ примерами, но на одном из вопросов билета студент испытывает затруднения в подробном обосновании примера. Решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения. Допускается поверхностный ответ на один из дополнительных вопросов членов аттестационной комиссии по билету.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

студент показал владение базовыми профессиональными знаниями. На каждый вопрос в билете дан развернутый ответ, но допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на один из вопросов билета не является полным (не соответствует программе государственного экзамена). При ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании основными профессиональными понятиями. При достаточном уровне теоретических знаний студент затрудняется привести примеры, либо приводит примеры из практического применения знаний и навыков, но затрудняется в их обосновании. Сам ответ на оба вопроса несколько не структурирован, студент испытывает затруднения в последовательном изложении ответа. При ответе на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии студент использует

лишь теоретические знания, либо объясняет ответ на уровне конкретных клинических ситуаций без подробного обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

студент показал владение только базовыми профессиональными знаниями. На каждый вопрос в билете дан поверхностный ответ, допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на каждый из вопросов билета не является полным (не соответствует программе государственного экзамена). При ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании основными профессиональными понятиями. При достаточном уровне теоретических знаний студент затрудняется привести примеры из практического применения знаний и навыков. Сами ответы на оба вопроса несколько не структурированы, студент испытывает затруднения в последовательном изложении ответа. При ответе на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии студент использует лишь теоретические знания, либо объясняет ответ на уровне конкретных клинических ситуаций без обоснования.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
2. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.
3. Иванников, В. А. Общая психология [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Иванников ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2017. - 479, [1] с. ил.
4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
6. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
7. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

8. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов И. Г. Антипова и др.; под общ. ред. Е. И. Рогова. - 4-е изд. - Ростов н/Д: МарТ : Феникс, 2010. - 556, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Общая психодиагностика [Текст : непосредственный] А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 438, [1] с. ил.
2. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учеб. для вузов Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 378, [1] с. ил.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
5. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.
6. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.
7. Прусова, Н. В. Общая психология [Текст] курс лекций Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина. - М.: Экзамен, 2007. - 383 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил.
9. Психологический лексикон Т. 1 Общая психология: Словарь Энцикл. слов.: В 6 т. Ред.-сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского. - М.: СПб.: Пер сэ, 2005. - 250 с.
10. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] учеб. пособие для вузов Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 205, [2] с.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Штрахова, А. В. Психосоматика [Текст] метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Штрахова, Д. В. Ченченко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 22, [1] с. электрон. версия
2. Правило, Е. С. Патопсихологическая диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста [Текст] Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 70, [1] с.
3. Астаева, А.В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте: учебное пособие / А.В. Астаева, А.А. Малкова, А.В. Новохацки. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.
4. Астаева, А. В. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос.

ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 77, [1] с. ил.

5. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61400 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Куропаткина, Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций) : учебное пособие / Н. А. Куропаткина. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158133 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154512 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131398 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Федяев, А. А. Пособие по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (для специальности «Клиническая психология») : учебное пособие / А. А. Федяев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/174432

7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шутова, О. И. Теории личности в клинической психологии : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179562 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72697 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64906
11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115875 .
12	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Минск: БГУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/180596
13	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/90893

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа специалиста

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности самостоятельно поставить исследовательскую задачу и оценить ее актуальность, профессиональную и социальную значимость; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме исследования; изучить и критически проанализировать полученные материалы; глубоко и всесторонне

исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы; сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику. Содержание ВКР должно соответственно раскрывать актуальность темы исследования, основные положения, обзор и изложение теоретических и практических исследований, раскрывающих предмет работы. ВКР должна отражать организацию и планирование исследования, подробное описание, анализ и обсуждение результатов исследования. В работе должны быть выводы по проведенному исследованию, практические рекомендации и предложения. ВКР должна продемонстрировать овладение навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования по психологии, готовность студента к самостоятельному решению профессиональных задач. Объем выпускной квалификационной работы специалиста составляет не менее 50-60 с. (без приложений).

Структурные элементы ВКР представляются в следующем порядке: титульный лист; задание на работу, аннотация, оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы; заключение; библиографический список; приложения. Основная часть, как правило, включает в себя: 1. Теоретический обзор по теме; 2. Программу исследования; 3. Анализ результатов исследования.

Оформление текста работы выполняется в соответствии с установленными требованиями.

Задание содержит название темы и номер приказа ее утверждения, основные вопросы, которые являются основанием разработки программы исследования, также представляется календарный план выполнения исследования и написания текста ВКР.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и практической значимости исследования.

Основная часть посвящена раскрытию проблемы исследования, состоит не менее чем из двух разделов. В конце каждого раздела следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три раздела: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам

выполнения выпускной квалификационной работы и оценку полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий.

Библиографический список должен включать современную научную литературу (монографии) и научные публикации периодических изданий (отечественные и зарубежные). Список размещают перед приложениями. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Рекомендуемое количество литературных источников - 50 и более.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового буквенного обозначения и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой и утверждается директором ВМБШ. Кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения их на информационном стенде кафедры. Обучающимся предоставляется право выбора тем ВКР из предложенных. После выбора обучающимся темы ВКР за каждым обучающимся закрепляется руководитель (в соответствии с приказом ректора).

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Клинико-психологический анализ расстройств речи невротического характера у детей.
3. Психологическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития: содержание и оценка эффективности
4. Нарушения эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психологического развития.
5. Механизмы психологической защиты личности у женщин с различными типами отношения к беременности.
6. Аффективные нарушения в структуре неадекватных типов отношения к беременности.
7. Дифференциальная патопсихологическая диагностика органического расстройства личности.
8. Особенности динамики представлений о здоровье и болезни у студентов-клинических психологов в процессе обучения.
9. Исследование особенностей пространственной памяти при старении.
10. Нейропсихологический подход к изучению познавательных процессов у лиц с хроническим алкоголизмом.

Выполнение выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с установленным календарным графиком во время прохождения обучающимися преддипломной практики. Студент получает индивидуальное задание на выполнение исследования, устанавливает график консультаций с руководителем.

Последовательно выполняются все этапы проведения исследования и написания текста ВКР.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями по оформлению выпускной работы. Требования заранее представляются нормоконтролером обучающимся на специально организованном семинаре.

С целью организации работы студента руководитель ВКР разрабатывает Задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Это «Задание» является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру по отдельным этапам выполнения ВКР и в завершённом виде. В «Задании» указывается тема выпускной квалификационной работы; состав исходных данных для выполнения выпускной квалификационной работы; перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке; перечень наглядных материалов; срок сдачи выполненной выпускной квалификационной работы на кафедру. В целях организации деятельности выпускника составляется план-график выполнения ВКР, содержащий сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения задания, отметки руководителя о выполнении объемов работы (дата, подпись). На заседании кафедры заведующий выпускающей кафедрой периодически заслушивает информацию руководителей о ходе подготовки ВКР.

В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены: составление программы исследования; подготовка аналитического обзора темы; сбор исходных эмпирических данных; обработка и анализ полученной информации; подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы; подготовка и оформление графического, табличного и иного наглядного материала. Выделение в составе названных этапов конкретных видов работ (например, определение цели и задачи работы, выдвижение рабочих гипотез, разработка методов сбора эмпирических данных и т.д.) осуществляется в соответствии с программой конкретного научного исследования или разработки. Составление программы исследования – это изложение и обоснование логики и методов научного исследования. Программа исследования включает: формулировку и обоснование научной проблемы; определение цели и задач; указание объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий на основе структурно-семантического анализа темы; формулировку научных и экспериментальных гипотез; оформление дизайна исследования, определение обследуемой совокупности испытуемых; выбор методов и разработку методики сбора и обработки исходной информации.

Подготовка аналитического обзора темы, сбор исходных эмпирических данных, обработка и анализ полученной информации определяются программой конкретного исследования. Подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы, наглядного графического материала выпускной квалификационной работы выполняются в соответствии со стандартными требованиями.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и содержит следующие основные реквизиты:

– наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

- наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- гриф утверждения для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой), и даты;
- гриф проверки для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «РАБОТА ПРОВЕРЕНА» подписи рецензента (с расшифровкой должности, места работы, И.О. Ф), и даты;
- тема работы (без кавычек строчными буквами с первой прописной буквы полужирным шрифтом);
- гриф «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ»;
- обозначение выпускной квалификационной работы, состоящее из аббревиатуры университета, номера направления (37.05.01), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения и аббревиатуры ПЗ ВКР;
- сведения о руководителе работы, состоящие из слов «Руководитель работы, должность», И.О. Ф.;
- сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер», должность, И.О. Ф.;
- сведения об авторе работы, состоящие из слов «Автор работы», номер группы, И.О. Ф.;
- после слов «рецензент», «руководитель», «автор», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О. Ф., далее – поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов и фамилии;
- город и год выполнения работы в одной строчке;
- в верхней части титульного листа рядом с наименованием вышестоящей организации и университета допускается нанесение: знака соответствия сертифицированной системы менеджмента качества и логотипа университета, кафедры.

Задание на выпускную квалификационную работу содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- наименование направления: 37.05.01 Клиническая психология;
- гриф утверждения, состоящий из слова «УТВЕРЖДАЮ», подписи заведующего выпускающей кафедры с расшифровкой и датой утверждения задания;
- наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу»;
- фамилия, имя, отчество студента полностью;
- номер учебной группы;

- тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы;
- плановый срок сдачи студентом законченной работы;
- исходные данные к работе;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- перечень иллюстративного материала (плакаты, альбомы, раздаточный материал, макеты, электронные носители и др.) и общего количества иллюстраций по работе;
- подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента;
- календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы;
- подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.

Аннотация помещается в пояснительной записке после задания и включает: характеристику основной темы; проблемы объекта; цели (и задачи) работы; результаты работы; новизну работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей аннотации, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Рекомендуемый средний объем текста аннотации 500 печатных знаков.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. От конца текста до номера страницы дается отточие. Шрифт заголовков разделов, подразделов и т. д. в оглавлении должен быть аналогичен шрифту текста ПЗ (например, заголовки разделов печатаются прописными буквами, как в тексте ПЗ, а заголовки подразделов – строчными, как в тексте ПЗ).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, характеристику социальной значимости темы; степень ее разработанности в отечественной и мировой психологической теории и практике; противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и практической значимости исследования. Также введение может содержать характеристику научной новизны, композиционные особенности и краткое содержание разделов и подразделов основной части работы. В некоторых случаях в этом разделе могут также приводиться положения, выносимые на защиту.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух разделов. В конце каждого раздела следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три раздела: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении. Основная часть выпускной квалификационной работы делится на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их

составе не менее двух подразделов и т.д. Обязательным структурным элементом основной части выпускной квалификационной работы является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования: полнота и достоверность информации; наличие критической оценки использованной информации; логичность структуры; композиционная целостность; аргументированность выводов; ясность, четкость и лаконичность изложения. В выпускных квалификационных работах, предполагающих самостоятельное проведение научных и эмпирических исследований, обязательной составляющей основной части работы является описание методов и методик, представление результатов исследования и их обсуждение, а также выводов по всей работе (в форме обобщений, охватывающих только наиболее существенные результаты проведенной работы). Как правило, каждый структурный элемент основной части ВКР оформляется в виде самостоятельного раздела текста (например, отдельной главы). Выбор методов обусловлен избранным направлением научной работы, особенностями объекта и предмета исследования и связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Выбор метода конкретного исследования, как правило, проводится из числа основных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование). В работе приводится также полный перечень методик, их описание (общее, психометрическое, развернутое либо краткое – в зависимости от самой методики или особенностей исследования). При необходимости приводится описание условий и процедуры эксперимента. В этой части работы находятся также описания характеристик выборки, сводные таблицы начальных данных, материалы их статистической обработки и математического анализа. Основное содержание раздела работы составляет интерпретация полученных результатов исследования (в виде объяснения их с точки зрения исследователя). При обсуждении полученных результатов следует четко выделить новые и важные аспекты исследования, а также выводы, которые из них следуют. Не рекомендуется повторять в деталях научные, эмпирические, статистические и иные данные или другой материал, уже приведенный в разделах «Введение» или «Аналитический обзор». В этом разделе обсуждается возможность применения полученных результатов, в том числе и в дальнейших исследованиях, а также их ограничения. Возможно проведение сравнений полученных результатов с другими исследованиями в данной области. В этот раздел могут быть также включены обоснованные рекомендации.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В Заключении приводится краткий обзор выполненного исследования, общая оценка полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы, рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по разделам и подразделам работы. Рекомендуется достаточно четко связать сформулированные

заклучения с целями исследования, но при этом целесообразно избегать «неквалифицированных», необоснованных заявлений и выводов, не подтвержденных полностью фактами. В некоторых случаях возникает необходимость указать перечень конкретных итогов работы (научных статей, материалов, рекомендаций, методик, программ и иных итоговых продуктов и разработок).

Библиографический список. Список помещают перед приложениями и располагают в алфавитном порядке. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке или языках с кириллической графикой, а затем на языке с латинской графикой (например, английском, немецком и др.). В список литературы включаются опубликованные и электронные издания. Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Ссылки на источник в тексте делаются в виде указания порядкового номера источника в библиографическом списке, заключенного в квадратные скобки [7]. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3–5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом: [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145–147] или [8, прил. 2].

Количество источников в списке не должно быть менее 50. К списку литературы предъявляются следующие основные требования: соответствие теме выпускной квалификационной работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения; наличие опубликованных и неопубликованных отечественных и зарубежных документов; разнообразие видов изданий (официальные нормативные справочные учебные, научные, производственно-практические и др.); отсутствие морально устаревших документов.

В состав вспомогательных указателей выпускной квалификационной работы могут входить список сокращений; список условных обозначений; указатель авторов; указатель таблиц; указатель иллюстраций и др. Этот состав определяется, исходя из особенностей представления ее содержания. Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте ВКР сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий.

Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте выпускной квалификационной работы условных обозначений с соответствующей их расшифровкой. Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов документов, использованных при подготовке текста выпускной квалификационной работы указанием соответствующих им порядковых номеров документов в списке литературы. Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами с указанием страниц их месторасположения в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения размещаются в конце ВКР. Приложения оформляются следующим образом: каждое приложение следует начинать с новой страницы, наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение, строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами

русского алфавита, начиная с А, кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ; например, ПРИЛОЖЕНИЕ А.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти процедуру нормоконтроля и рецензирования, защиты перед государственной аттестационной комиссией. Законченная ВКР представляется обучающимся на кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до даты защиты согласно графика учебного процесса.

Руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв, в котором содержится краткая характеристика работы студента в период подготовки ВКР, указываются степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении ВКР, умение организовать свою исследовательскую и профессиональную деятельность, соблюдение календарного графика и т.д. Отмечаются достоинства и недостатки работы студента.

Текст ВКР проверяется на оригинальность и объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Рекомендуемая оценка оригинальности текста ВКР - 65% и более. Тексты ВКР размещаются университетом в ЭБС.

Направление на рецензию выдается заведующим выпускающей кафедрой.

Рецензенты назначаются кафедрой из числа специалистов и научно-педагогических работников Университета, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений соответствующего профиля. Сфера профессиональной деятельности рецензентов должна соответствовать направлению (специальности) подготовки обучающихся. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу. Студент должен ознакомиться с рецензией и отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до даты защиты ВКР.

К защите ВКР допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план подготовки по специальности и подготовки выпускной работы: представившие в установленные сроки текст ВКР, соответствующую содержанию Задания и требованиям оформления, отзыв руководителя и рецензента. Текст работы подписывается самим студентом, руководителем, нормоконтролером, рецензентом и заведующим кафедрой, допускающим обучающегося до защиты ВКР.

Процедура защиты выпускной работы проходит публично на заседании аттестационной комиссии в установленную дату в виде представления доклада и презентации материалов по результатам проведенного исследования.

3.6. Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично.

Устанавливается график выступления студентов в день защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится в следующем порядке:

- выступление студента с докладом (7-10 минут);
- вопросы председателя и членов аттестационной комиссии к автору работы и ответы студента на вопросы;
- выступление или предоставление отзыва рецензента;
- ответ студента на замечания рецензента;

- отзыв руководителя о работе студента над выполнением выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово студента;
- свободная дискуссия членов комиссии.

Доклад студента должен содержать актуальность и значимость темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенной работы, обозначает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность. Рекомендуется следующий общий план выступления:

1. Вступительное слово с представлением краткой характеристики современного состояния проблемы, которой посвящена работа, изложение актуальности исследования, формулировок цели и задач исследования;
2. Представление методов и методик, использованных в работе;
3. Характеристика выборки, экспериментальных и контрольных групп (если таковые имелись);
4. Описание в общих чертах процедуры исследования и процедуры обработки данных (при использовании оригинальных методов обработки приводится более развернутое описание процедуры, в остальных случаях просто перечисляются рассчитываемые показатели);
5. Основные результаты исследования (рекомендуется структурировать изложение этого раздела либо в соответствии со структурой квалификационной работы, либо в соответствии с поставленными задачами исследования);
6. Выводы (содержащие оценку соответствия результатов каждой из поставленных задач).

Основное время выступления (не менее 75% всего отведенного времени) должно приходиться на п.п. 5 и 6 плана. Доклад должен сопровождаться демонстрацией наглядного материала с использованием соответствующих технических средств.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Актуальность проблемы исследования и ее обоснованность	Актуальность темы работы и научной проблемы исследования, соответствие содержания работы современным теоретическим представлениям о состоянии проблемы. Теоретическая и/или практическая значимость исследования.	Отлично: выбранная тема работы является актуальной, подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими данными современных исследований (за последние 5 лет), обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования. Хорошо: выбранная тема работы является актуальной, подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими

			<p>данными современных исследований (более 5 лет), обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>Удовлетворительно: выбранная тема работы является актуальной, но слабо проработана в теоретическом разделе ВКР, обоснована только теоретическая или практическая значимость исследования.</p> <p>Неудовлетворительно: выбранная тема работы является условно актуальной, слабо подтверждена теоретическим разделом ВКР, отсутствует теоретическая или практическая значимость исследования.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Организация и планирование собственной выпускной квалификационной работы</p>	<p>Составление и соблюдение календарного плана написания выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Отлично: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, полное соблюдение сроков календарного плана ВКР.</p> <p>Хорошо: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на этапе подготовки теоретического раздела в пределах одного месяца с соблюдением сроков остальных этапов.</p> <p>Удовлетворительно: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на всех этапах подготовки.</p> <p>Неудовлетворительно: Отсутствие</p>

			предварительно оформленного плана выполнения выпускной квалификационной работы, несоблюдение сроков календарного плана.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способность к работе в команде	Взаимодействие со специалистами смежных профессий	Отлично: самостоятельно устанавливает производственные отношения с коллективом по месту проведения исследования. Хорошо: со стороны руководителя ВКР требуется организация установления производственных отношений по месту проведения исследования. Удовлетворительно: наблюдаются трудности установления контакта и взаимодействия с коллективом по месту проведения исследования, требуется постоянное сопровождение со стороны руководителя ВКР. Неудовлетворительно: установление производственных отношений с коллективом по месту проведения исследования затруднено, в адрес студента поступают жалобы от администрации учреждения.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Стиль изложения пояснительной записки ВКР и доклада	Структурированность, логичность, ясность, четкость, последовательность изложения; язык и стиль изложения, соответствие нормам русского языка и требованиям научного стиля. Степень раскрытия содержания работы в докладе. Уровень коммуникативной	Отлично: материал изложен структурировано, логично, ясно, четко, последовательно; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка и требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад четко раскрывает

		компетентности студента.	<p>содержание и все результаты работы. Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетентности, способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы; демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией. Хорошо: материал в целом изложен структурировано, четко, логично, последовательно, язык и стиль изложения в целом соответствуют требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад достаточно хорошо раскрывает содержание и результаты работы. Но имеются отдельные несущественные погрешности. Демонстрирует хороший уровень культуры общения и коммуникативной компетентности. Удовлетворительно: материал не всегда изложен логично и структурировано, последовательность изложения не всегда соблюдена, недостаточно четкости и ясности изложения; зык и стиль изложения не всегда соответствуют научному стилю. Выступление выстроено не вполне последовательно. Доклад недостаточно структурирован, не в полном объеме раскрывает содержание и полученные результаты работы; излишне</p>
--	--	--------------------------	--

			<p>объемный или слишком краткий, не соответствует стилю научного доклада; Демонстрирует удовлетворительный уровень культуры общения. Неудовлетворительно: материал изложен бессистемно, непоследовательно, нечетко. Доклад не раскрывает содержание и результаты работы; либо отсутствует. Выступление не структурированное, непоследовательное, не соответствует процедуре и формальным требованиям проведения защиты. Демонстрирует низкий уровень культуры общения. Нормы научного стиля не соблюдены.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Коммуникативные способности</p>	<p>Соблюдение этических норм взаимодействия с испытуемыми и представителями смежных профессий, соблюдение этики научного исследования.</p>	<p>Отлично: студент соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, с соблюдением норм и правил деловой этики и этикета. Хорошо: в целом студент соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, но в случае наличия единичного замечания способен исправить форму взаимодействия. Удовлетворительно: отмечаются периодические трудности в соблюдении правил деловой этики и этикета в общении с</p>

			<p>испытуемыми и коллективом учреждения, требуется постоянный контроль поддержания делового стиля взаимодействия.</p> <p>Неудовлетворительно: студент систематически не соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, нормы и правила деловой этики и этикета в случае наличия замечаний не корректируются.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Работоспособность</p>	<p>Соблюдение трудовой дисциплины и режима труда, активность, выносливость.</p>	<p>Отлично: студент соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, без опозданий, активен, работает оперативно, в равномерном и умеренном темпе.</p> <p>Хорошо: студент в целом соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, активен, работает в равномерном и умеренном темпе, при этом допускает незначительные опоздания.</p> <p>Удовлетворительно: студент в целом соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, систематически допускает опоздания, не устойчив к выполнению требуемой нагрузки, предусмотренной планом работы.</p> <p>Неудовлетворительно: студент не соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, систематически нарушает трудовую</p>

			дисциплину, неравномерен темп работы, не способен к выполнению требуемой нагрузки, предусмотренной планом работы.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Применение экономических знаний в профессиональной практике	Применение экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, знание норм рабочего времени, условных единиц трудозатрат.	Отлично: знает нормы рабочего времени, условные единицы труда, способен их соблюдать для решения задач профессиональной деятельности в рамках подготовки ВКР. Хорошо: в целом знает нормы рабочего времени, условные единицы труда, необходима помощь в соблюдении норм рабочего времени при решении задач профессиональной деятельности в рамках подготовки ВКР. Удовлетворительно: ознакомлен с нормами рабочего времени, при этом периодически их нарушает при решении профессиональных задач в рамках подготовки ВКР, стремиться сократить затраченное время на проведение исследования за счет общего качества работы, отмечается неэффективное расходование рабочего времени. Неудовлетворительно: ознакомлен с нормами рабочего времени, при этом систематически их нарушает при решении профессиональных задач в рамках подготовки ВКР, стремиться сократить затраченное время на проведение исследования за счет общего качества работы, отмечается неэффективное расходование рабочего времени.
УК-11 Способен	Знание нормативно-	Осуществляет	Отлично: знает основные

<p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>правовой основы профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, профилактика конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога, способен соблюдать их при выполнении ВКР, соблюдает основы трудового, административного и уголовного законодательства. Хорошо: знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога, способен соблюдать их при выполнении ВКР, соблюдает основы трудового, административного и уголовного права, в случае наличия замечаний способен самостоятельно их устранить. Удовлетворительно: знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога, но необходим контроль их соблюдения при выполнении ВКР. Неудовлетворительно: студент ознакомлен с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога, но систематически не соблюдает правила и нормы внутреннего распорядка учреждения при выполнении ВКР.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы</p>	<p>Обоснование целей, задач исследования, качество и современность источников литературы (отечественные и</p>	<p>Отлично: цели, задачи представлены в соответствии с темой ВКР, высокое качество используемых источников литературы</p>

<p>методологии</p>		<p>зарубежные).</p>	<p>(монографии, научные публикации периодических изданий за последние 5 лет), более трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Хорошо: цели, задачи представлены в соответствии с темой ВКР, высокое качество используемых источников литературы (монографии, научные публикации периодических изданий), менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Удовлетворительно: цели, задачи представлены в соответствии с темой ВКР, использованы устаревшие источники литературы, менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Неудовлетворительно: цели и задачи не соответствуют, либо соответствуют частично теме ВКР, использованы устаревшие источники литературы, менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке.</p>
<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с</p>	<p>Навыки организации и проведения обследования</p>	<p>Подбор методик, составление диагностических батарей в соответствии с тематикой научного исследования.</p>	<p>Отлично: методики оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает разные по характеру методики, позволяющие всесторонне изучить предмет исследования. Хорошо: методики</p>

<p>учетом принципов персонализированной медицины</p>			<p>оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает методики одного типа, что позволяет изучить лишь существенные характеристики предмета исследования. Удовлетворительно: методики оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает малое количество однотипных методик, не позволяющих в полной мере оценить существенные характеристики предмета исследования. Неудовлетворительно: методики оценки не соответствуют цели, задачам, предмету и объекту исследования.</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Навыки обработки, интерпретации результатов и их оформление в форме заключения</p>	<p>Качество обработки результатов, соответствие по структуре обработки и интерпретации инструктивным руководствам к примененным методикам, соблюдение структуры психологического заключения.</p>	<p>Отлично: соблюдена процедура обработки результатов, интерпретация проведена в полном соответствии с инструктивным руководством к каждой из примененных методик, отсутствуют замечания по структуре психологического заключения. Хорошо: соблюдена процедура обработки результатов, интерпретация проведена в полном соответствии с инструктивным руководством к каждой из примененных методик, имеются незначительные замечания по структуре психологического заключения. Удовлетворительно: в целом соблюдена процедура обработки</p>

			<p>результатов, имеются единичные ошибки при интерпретации, либо ее частичное соответствие инструктивным руководствам к каждой из примененных методик, имеются значительные замечания по структуре психологического заключения.</p> <p>Неудовлетворительно: имеются ошибки при обработке и интерпретации результатов, а также значительные замечания по структуре психологического заключения.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Практическая значимость исследования</p>	<p>Способность выделять мишени психотерапевтического, коррекционного или реабилитационного и профилактического вмешательства по результатам проведенного исследования.</p>	<p>Отлично: выделены мишени психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства, которые соотносятся в полной мере с результатами проведенного исследования.</p> <p>Хорошо: выделены мишени психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства, которые частично соотносятся с результатами проведенного исследования.</p> <p>Удовлетворительно: отмечаются трудности определения мишеней психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства.</p> <p>Неудовлетворительно: отсутствие практической значимости работы.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Способность установления контакта с</p>	<p>Установление и поддержание психотерапевтического</p>	<p>Отлично: способен установить и поддерживать</p>

<p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>испытуемыми</p>	<p>контакта в процессе всего исследования, в зависимости от целей и задач ВКР.</p>	<p>доверительный психотерапевтический контакт с каждым испытуемым в зависимости от условий и формы взаимодействия. Хорошо: способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но присутствуют единичные отказы испытуемых от работы со студентом, в том числе на фоне установочного поведения. Удовлетворительно: в целом способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но испытывает трудности в его поддержании, значительное количество испытуемых отказывается работать со студентом. Неудовлетворительно: испытывает трудности в установлении и поддержании контакта с испытуемыми во время исследования.</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых</p>	<p>Инновации и предложения по модернизации системы охраны психического здоровья</p>	<p>Предложение в заключении методов, способов и средств улучшения оказания психологической помощи в сфере охраны здоровья.</p>	<p>Отлично: в заключении выпускной квалификационной работы внесены предложения инновационного характера по модернизации оказания психологической помощи в сфере охраны здоровья в соответствии с целями и задачами исследования. Хорошо: в заключении выпускной квалификационной</p>

<p>проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>			<p>работы внесены предложения по модернизации оказания психологической помощи в сфере охраны здоровья в соответствии с целями и задачами исследования, которые не содержат существенных изменений. Удовлетворительно: предложения по модернизации носят формальный характер. Неудовлетворительно: отсутствие каких-либо предложений по модернизации.</p>
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способность к саморефлексии</p>	<p>Критичное отношение к собственной работе и результатам деятельности, способность взаимодействовать со специалистами смежных профессий с целью повышения собственных знаний, навыков, формирования навыков совместной профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично: способность к своевременному выявлению ошибок и их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных знаний и навыков. Хорошо: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе, но возможна их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных</p>

			<p>знаний и навыков. Удовлетворительно: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе и их самостоятельной коррекции, отмечается невысокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов. Неудовлетворительно: формальное отношение к выполнению ВКР, отсутствие познавательной мотивации в сфере профессиональных интересов.</p>
<p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование информационных технологий</p>	<p>Свободное использование информационных технологий для подбора информации, оформления текста ВКР, обработки результатов с применением математико-статистических методов</p>	<p>Отлично: свободное владение навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, использование методов математико-статистической обработки данных в соответствии целям и задачам исследования, соответствие оформления ВКР требованиям нормоконтроля. Хорошо: свободное владение навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, использование методов математико-статистической обработки данных в соответствии целям и задачам исследования, имеются единичные нарушения правил оформления ВКР. Удовлетворительно: свободное владение навыками поиска информации с</p>

			<p>применением компьютерных технологий, отсутствие методов математико-статистической обработки данных либо их несоответствие целям и задачам исследования, единичные ошибки оформления ВКР. Неудовлетворительно: низкий уровень владения навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, отсутствие методов математико-статистической обработки данных либо их несоответствие целям и задачам исследования, множественные ошибки оформления ВКР.</p>
<p>ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Обоснованность применения клинико-психологических методов</p>	<p>Соблюдение критериев включения и исключения испытуемых в группы исследования, соответствие диагностического потенциала методики с предметом или объектом исследования, использование стандартизированного диагностического инструментария.</p>	<p>Отлично: полностью указаны абсолютные и относительные критерии включения испытуемых в группу, диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики стандартизированы, имеются ссылки на руководства к ним. Хорошо: указаны только абсолютные критерии включения испытуемых в группу, диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики стандартизированы, но не указаны ссылки на руководства к ним. Удовлетворительно: критерии включения испытуемых в группу не указаны, диагностический потенциал методик соответствует</p>

			<p>исследуемому контингенту, подобранные методики стандартизированы, но не указаны ссылки на руководства к ним. Неудовлетворительно: критерии включения испытуемых в группу не указаны, диагностический потенциал методик частично соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики не имеют данных о стандартизации.</p>
<p>ПК-4 Способность организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Оригинальность научного исследования и качество представления результатов</p>	<p>Комплексность и системность подхода организации научного исследования, соблюдение структуры основных разделов выпускной квалификационной работы и ее презентации, степень оригинальности текста работы</p>	<p>Отлично: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 65 %, отмечается высокий уровень комплексного подхода при организации исследования, исследование носит междисциплинарный характер, работа включает основные и дополнительные разделы. Хорошо: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 60 %, отмечается высокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные и дополнительные разделы. Удовлетворительно: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 60 %, отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные только разделы. Неудовлетворительно: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат"</p>

			ниже 60 %, отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные только разделы.
--	--	--	---

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены аттестационной комиссии в процессе защиты на основании представленных материалов (текста выпускной работы) и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Итоговая оценка выставляется, с учетом оценочных листов всех членов комиссии, с учетом показателей, представленных в пункте 3.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение аттестационного испытания. Результаты защиты ВКР объявляются в день его проведения, после выступления всех студентов и оформления протокола заседания комиссии. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.