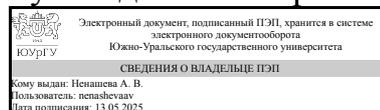


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



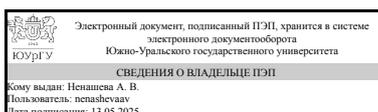
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта**

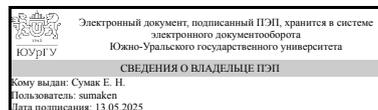
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры в образовательных организациях, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. Задачи: ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях; подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по программам А.П Матвеева, В.И. Ляха; обеспечить условия для обстоятельного изучения студентами учебно-методических комплексов по физической культуре; актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры, как науки; формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики; формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы, по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины

Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Формы построения занятий по физической культуре. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

	<p>профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования.</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Имеет практический опыт: участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и</p>	<p>Знает: педагогические закономерности</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет: реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Имеет практический опыт: реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию</p>

<p>трудности в обучении</p>	<p>образовательных достижений школьников, виды и способы контроля.</p> <p>Умеет: анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время.</p> <p>Умеет: работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.</p> <p>Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач</p>

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Знает: основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре.</p> <p>Имеет практический опыт: применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Знает: постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>

	<p>Имеет практический опыт: построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
<p>ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает: формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке.</p>
<p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени.</p> <p>Имеет практический опыт: составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья</p>

	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. Умеет: пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.03.03 Педагогическая валеология, 1.О.05.04 Основы вожатской деятельности, 1.О.06.03 Основы проектной деятельности, Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр), Учебная практика (педагогическая) (5 семестр),	1.О.07.03 Основы педагогического мастерства, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), 1.О.06.04 Проектная деятельность, 1.О.07.02 Организация дополнительного образования,

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр)	Учебная практика (педагогическая) (8 семестр), Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр), Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	<p>Знает: основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни., способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения.</p> <p>Умеет: применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся., определять</p>

	<p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе. Имеет практический опыт: проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий., решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
1.О.06.03 Основы проектной деятельности	Знает: основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в

	<p>соответствующей предметной области, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы, применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
1.О.03.03 Педагогическая валеология	<p>Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности,</p>

	<p>работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся., определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Имеет практический опыт: владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни., использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности., использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья.</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)</p>	<p>Знает: формы и методы обучения и воспитания., культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры., способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных</p>

	<p>технологий., нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды., основные принципы работы современных информационных технологий., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности. , демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Имеет практический опыт: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности., использования информационно-коммуникационных технологий и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр)</p>	<p>Знает: теоретико-методические основы работы вожатого, разработка программ в области физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях., формы, методы, приемы и средства организации воспитательной,</p>

	<p>физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности., свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: осуществлять разработку дополнительных образовательных программ., использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся., обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., устанавливать разные виды коммуникации (деловую, неформальную и др.) Имеет практический опыт: владения приемами разработки и реализации дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
<p>Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр)</p>	<p>Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности., принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области. , способы организации безопасной комфортной образовательной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения., принципы, приемы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде., теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет:</p>

выстраивать конструктивное общение с одноклассниками по вопросам индивидуализации образовательного процесса, вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений., организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., формулировать задачи в соответствии с целью проекта, выбирать оптимальный способ решения поставленных задач., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия., осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности физическая культура, здоровьесбережения. Имеет практический опыт: владения коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., осуществления совместной учебно-проектной деятельности в соответствующей предметной области., представления и защиты проекта в области профессиональной деятельности., применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации., владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., разработки отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 38,75 ч.
 контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	24	12	12
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	177,25	89,75	87,5
выполнение исследовательских и творческих заданий	54,25	30,25	24
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	36	21	15
подготовка к компьютерному тестированию (зачет)	11,5	11,5	0
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	47	27	20
подготовка к экзамену	28,5	0	28,5
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса по физической культуре.	6	2	4	0
2	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях.	18	6	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Цель, задачи (обучения, развития, воспитания) предмета «физическая культура». Место и значение предмета "Физическая культура" в содержании общего образования. Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Связь методики обучения физической культуре с другими предметами общеобразовательного и специального цикла. Содержание предмета "Физическая культура" в педагогической системе. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСы) 1-3 поколения. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура» (базисный учебный план, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Особенности	2

		дидактических процессов: преподавание, учение. Субъекты дидактического взаимодействия: функции педагога; функции учащихся. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательным действиям. Дидактические принципы в учебно–воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов.	
3-4	2	Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания учащихся школьного возраста. Значение физических упражнений для школьников. Оценивание, результативность, практическое применение физических упражнений. Методы физического воспитания школьников: специфические методы физического воспитания, общепедагогические методы физического воспитания. Характеристика методов обучения: строго регламентированного упражнения (целостного и расчлененного обучения), частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), словесного воздействия, обеспечения наглядности. Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой. Обучение школьников двигательным умениям и навыкам. Воспитание физических качеств учащихся школьного возраста. Понятие о физических качествах и способностях. Задачи воспитания физических качеств школьников.	2
5-8	2	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета "Физическая культура" на разных уровнях общего образования, в учреждениях дополнительного образования детей (ДЮСШ). Планирование педагогического процесса по физическому воспитанию. Урок физической культуры как основная форма построения занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста. Основные требования к уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении по ФГОС. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля и формы его организации. Применение здоровьесберегающих технологий. Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях, по месту жительства. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-4	1	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (базовые национальные ценности). Формирование цели предмета «Физическая культура». Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ примерных программ по физической культуре с 1-11 кл. Концептуальные основы и содержание примерных программ ООО. Учебный план. Характеристика личностных, метапредметных, и предметных результатов освоения курса "Физическая культура". Характеристика дидактических принципов. Оценка физического развития школьника. Оценка физической подготовленности.	4
5-8	2	Тематическое планирование. Планируемые результаты. Выбор учебно-	4

		методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся. Должностные инструкции учителя физической культуры. Средства физического воспитания школьников. Классификация физических упражнений по признаку педагогической направленности для учащихся школьного возраста. Оценивание физических упражнений, Результативность упражнения. Практическое применение физических упражнений. Методы физического воспитания школьников: специфические методы физического воспитания, общепедагогические методы физического воспитания. Конкретизация применения специфических методов физического воспитания в работе со школьниками. Структура поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста. Обучение школьников двигательным умениям и навыкам. Воспитание физических качеств учащихся школьного возраста. Понятие о физических качествах и способностях. Задачи воспитания физических качеств школьников.	
9-12	2	Федеральные Государственные стандарты общего образования. Преподавания учебного предмета "Физическая культура" на уровнях общего образования. Проведение уроков физической культуры различной направленности. Структура урока физической культуры. Технологические карты урока физической культуры. Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура». Технологии преподавания физической культуры. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый контроль). Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Учет успеваемости на занятиях физической культурой. Анализ урока по физической культуре. Моделирование предметно-развивающей среды.	4
13-16	2	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы. Гимнастики до занятий, ее воспитательное, оздоровительное и образовательное значение. Организация и проведение гимнастики до занятий. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке. Организованные перемены, их задачи. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Значение и задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе. Инклюзивное образование. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР). Формы организации и управления физическим воспитанием в учреждениях дополнительного образования, в семье. Классификация программ дополнительного образования.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
выполнение исследовательских и творческих заданий	основная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	6	30,25
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД Поиск информации в интернете.	7	15

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ЭУМД осн. лит-ра, поиск информации в Интернете.	6	21
подготовка к компьютерному тестированию (зачет)	ПУМД и ЭУМД	6	11,5
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД и ЭУМД Поиск информации в интернете.	6	27
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 160-214; доп. 1 с. 46-312; ЭУМД осн. лит-ра	7	24
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД осн. 1 с. 47-252; доп. 1 с. 46-312; доп. 2 с. 30-262; ЭУМД осн. 1 с. 8-154; осн. 2 с. 9-118; осн. 3 с. 564-318.	7	20
подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД.	7	28,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Тесты НОК	1,5	30	Тест по Педагогике ФКиС НОК, Тест ФОР в ДОЛ НОК, Тест Педагогическая валеология НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
2	6	Текущий контроль	Задание 1. Сравнительная таблица ФГОС, ФООП	1	5	В данном задании студенту предлагается изучить ФГОС НОО, ООО, СОО и составить сравнительную таблицу по плану, сделать выводы. 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена	зачет

						<p>своевременно.</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена своевременно.</p> <p>3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена своевременно.</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу; работа выполнена с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу; работа выполнена с опозданием.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>	
3	6	Текущий контроль	Конспектирование вопросы по ФГОС и УМК	1	5	<p>В данном задании студенту предлагается составить краткий конспект всех вопросов.</p> <p>5 баллов: содержание краткого конспекта раскрыто максимально полно и детально, раскрыто 90-100% вопросов.</p> <p>4 балла: содержание краткого конспекта раскрыты, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие содержанию вопроса теме, раскрыто 70-80% вопросов.</p> <p>3 балла: содержание краткого конспекта не раскрыто, не приведены ключевые ответы на 50-60% вопросов.</p> <p>2 балла: содержание краткого конспекта не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ответов на вопросы в ограниченном количестве менее 50%).</p> <p>1 балл - содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>	зачет
4	6	Текущий контроль	Задание 2. Характеристика форм ФВ,	2	5	<p>В данном задании студенту предлагается выбрать необходимую информацию., характеризующую</p>	зачет

			игры, эстафеты		<p>многообразие форм физического воспитания.</p> <p>5 баллов: информация отобрана верно, в полном объеме, дана полная характеристика форм физического воспитания, таблица заполнена аккуратно, приведены правильные примеры; работа выполнена своевременно.</p> <p>4 балла: таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы; работа выполнена своевременно.</p> <p>3 балла: таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности, но работа выполнена своевременно.</p> <p>2 балла: таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отобрана неверно, работа выполнена с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу и представлена с опозданием.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>		
5	6	Текущий контроль	Задание 3. Конспект подготовительной части урока	1	5	<p>В данном задании студенту предлагается по предложенным действиям преподавателя записать правильно все команды учителя (спортивная терминология) с указанием методических указаний (МУ) подготовительной части урока.</p> <p>5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 балла: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не</p>	зачет

					<p>полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p> <p>2 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>		
6	6	Текущий контроль	Проведение подготовительной части урока	2	5	<p>В данном задании студенту предлагается показать общеразвивающее упражнение (ОРУ), используя метод "показа" по алгоритму.</p> <p>5 баллов: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует спортивную правильную терминологию, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, использует «зеркальный показ».</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует незначительные неточности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ».</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм</p>	зачет

					<p>показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ».</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ».</p> <p>1 балл: грубые ошибки в "показе " упражнения.</p> <p>0 баллов: не смог показать упражнение.</p>		
7	6	Текущий контроль	Задание 5 Конспект (урочной и неурочной форм ФВ)	2	10	<p>В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока и конспект мероприятия по физической культуре (форма физического воспитания и возраст - по выбору).</p> <p>9-10 баллов конспект урока и занятия составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, работа представлена своевременно.</p> <p>7-8 баллов конспект урока и занятия выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, работа представлена своевременно.</p> <p>5-6 баллов наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной</p>	зачет

						<p>терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, работа представлена своевременно.</p> <p>3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельность учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с опозданием.</p> <p>1-2 балла: работа представлена с опозданием с грубыми нарушениями.</p> <p>0 баллов: работа не представлена.</p>	
8	6	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	<p>Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов.</p>	зачет
9	7	Текущий контроль	Тесты НОК	2	20	<p>Тест МОиВ-2 НОК, Тест Социальная педагогика НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".</p>	экзамен
10	7	Текущий контроль	Задание 1 ТК	1	5	<p>В данном задании студенту предлагается составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока..</p> <p>5 баллов: технологическая карта составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка,</p>	экзамен

					<p>правильно и полном объеме указаны планируемые результаты, работа выполнена своевременно.</p> <p>4 балла: технологическая карта составлена по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, правильно, но не в полном объеме указаны планируемые результаты, работа выполнена своевременно.</p> <p>3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, не в полном объеме указаны планируемые результаты, есть неточности в их формулировках, удовлетворительное внешнее оформление, работа выполнена с опозданием.</p> <p>2 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, не указаны планируемые результаты, неудовлетворительное внешнее оформление, работа выполнена с опозданием.</p> <p>1 балл: технологическая карта составлена не по шаблону и с грубыми нарушениями, работа выполнена с опозданием.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>		
11	7	Текущий контроль	Конспектирование Вопросы ФК в ОУ	1	5	<p>В данном задании студенту предлагается составить краткий конспект всех вопросов.</p> <p>5 баллов: содержание краткого конспекта раскрыто максимально полно и детально, раскрыто 90-100% вопросов.</p> <p>4 балла: содержание краткого конспекта раскрыты, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие содержанию вопроса</p>	экзамен

						<p>теме, раскрыто 70-80% вопросов. 3 балла: содержание краткого конспекта не раскрыто, не приведены ключевые ответы на 50-60% вопросов. 2 балла: содержание краткого конспекта не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ответов на вопросы в ограниченном количестве менее 50%). 1 балл - содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.</p>	
12	7	Текущий контроль	Задание 2 Проект	2	10	<p>В данном задании студенту предлагается самостоятельно создать проект по предложенному плану по физической культуре для учащихся выбранного уровня общего образования и вида спорта. 9-10 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану, выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям, но нарушен незначительно план работы; не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; составленное творческое задание не полностью соответствует</p>	экзамен

					<p>требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается</p> <p>непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, работа представлена с опозданием.</p> <p>3-4 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется ответить, работа представлена с опозданием.</p> <p>1-2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. Работа представлена с опозданием.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>		
13	7	Текущий контроль	Проведение части урока	1	5	<p>В данном задании студенту предлагается на практическом занятии провести подготовительную часть урока (построение, перестроения, виды ходьбы и бега, комплекс ОРУ), с использованием команд (спортивная терминология), с указанием методических указаний (МУ), основную часть (тема: акробатика, строевые упражнения), заключительную часть (рефлексия, игры-энергизаторы).</p> <p>5 баллов: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует спортивную правильную терминологию, все двигательные действия выполнены правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует незначительные неточности в использовании спортивной правильной терминологии, все двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая</p>	экзамен

					<p>скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания.</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует неточности в использовании спортивной терминологии, двигательные действия выполнены в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания.</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если при проведении части урока нарушена структура и элементы последовательности, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания.</p> <p>1 балл: грубые ошибки в проведении части урока.</p> <p>0 баллов: не смог провести определенную часть урока.</p>		
14	7	Текущий контроль	Задание 3. Формы ФОР, мероприятия, игры	2	10	<p>В данном задании студенту предлагается охарактеризовать все, имеющиеся формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>9-10 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный, интересный отбор информации, конспект ФМ составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности педагога и детей, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы, работа выполнена в срок.</p> <p>7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный</p>	экзамен

					<p>отбор информации; конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности педагога и детей, мало использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры; представлена характеристика элементов не в краткой форме; наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности педагога и детей, удовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с опозданием.</p> <p>3-4 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу; тема конспекта ФМ не раскрыта, не прописаны задачи, деятельность педагога и детей, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с опозданием.</p> <p>1-2 балла: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию, работа представлена с опозданием.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>		
15	7	Текущий контроль	Задание 4 Составление тест 4 видов	2	20	<p>В данном задании студенту предлагается составить тестовые задания по изученным темам, по установленному образцу.</p> <p>18-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно.</p> <p>15-17 баллов: тест состоит их определенного количества заданий,</p>	экзамен

						<p>20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно.</p> <p>12-14 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена с опозданием.</p> <p>7-11 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 60% не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена с опозданием.</p> <p>0-6 баллов: работа не выполнена.</p>	
16	7	Текущий контроль	Тестирование по всему курсу	1,5	30	<p>Тест содержит 30 вопросов. Максимальная оценка - 30 баллов. Время выполнения теста - 30 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 18 баллов. Количество попыток -2. Оценка: "28 - 30 баллов - "отлично", 23 - 27 баллов - "хорошо", 18 - 22 балла - "удовлетворительно", меньше 18 баллов - "неудовлетворительно".</p>	экзамен
17	7	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5	<p>Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете три вопроса. Два вопроса теоретического плана, третий практический (составить комплекс ОРУ, план конспект одной из частей урока). В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме.</p> <p>5 баллов: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент</p>	экзамен

					<p>демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками.</p> <p>4 балла: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета; в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p> <p>3 балла: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</p> <p>2 балла: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.</p> <p>1 балл: ответ содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете три вопроса. Два вопроса теоретического плана, третий практический (составить комплекс ОРУ, план конспект одной из частей урока). В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме.</p>	
зачет	<p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.	+	+	+				+	+	+		+		+	+			+
ОПК-1	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		+	+				+				+		+				+
ОПК-1	Имеет практический опыт: применения действий			+									+					+

Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 443, [1] с. ил.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Е. С. Крючек и др.; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 282, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Курс лекций по МОиВ 1 часть
2. Курс лекций по МОиВ 2 часть
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Методика обучения и воспитания в сфере физической культуры.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Курс лекций по МОиВ 1 часть
2. Курс лекций по МОиВ 2 часть
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Методика обучения и воспитания в сфере физической культуры.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 124 с. https://e.lanbook.com/book/154980
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Технологическая карта урока физической культуры : учебно-методическое пособие / Н. А. Бойко, Е. В. Дмитриева, М. Ю. Глухова, О. И. Михель ; 10. — Сургут : СурГПУ, 2024. — 82 с. https://e.lanbook.com/book/482072
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Физическая культура в современной школе: теория и практика профессиональной подготовки : учебное пособие / составители Н. В. Губарева [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 142 с. https://e.lanbook.com/book/454139
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гаврилик, М. В. Создание физкультурно-спортивной среды в учреждении образования : учебно-методическое пособие / М. В. Гаврилик. — Пинск : ПолесГУ, 2023. — 56 с. https://e.lanbook.com/book/412022
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гимазов, Р. М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям : учебное пособие для вузов / Р. М. Гимазов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 164 с. https://e.lanbook.com/book/436328

6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дедловская, М. В. Основы организации физкультурно-спортивных мероприятий : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 103 с. https://e.lanbook.com/book/301577
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Ткачук, М. Г. Оценка физического развития : учебное пособие для вузов / М. Г. Ткачук, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 64 с. https://e.lanbook.com/book/440003
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гаврилова, Л. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры : учебно-методическое пособие / Л. Г. Гаврилова, О. А. Сабуркина, В. А. Овчаров. — Волгоград : ВГАФК, 2022. — 162 с. https://e.lanbook.com/book/322955
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Леонтьева, Н. А. Основы преподавания гимнастики : учебное пособие / Н. А. Леонтьева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. — 100 с. https://e.lanbook.com/book/462557
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Печеневская, Н. Г. Гимнастика: общеразвивающие упражнения : учебное пособие / Н. Г. Печеневская, Г. П. Безматерных. — Омск : СибГУФК, 2024. — 120 с. https://e.lanbook.com/book/482555
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Базовые виды двигательной активности: лёгкая атлетика : учебно-методическое пособие / Я. А. Варганова, А. В. Козырева, Ю. А. Савченко, А. А. Марченко. — Ставрополь : СтГМУ, 2023. — 60 с. https://e.lanbook.com/book/417557
12	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Шайкина, О. Е. Организация и методика проведения игр-эстафет : учебно-методическое пособие / О. Е. Шайкина, Е. Н. Ирхина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 46 с. https://e.lanbook.com/book/253772
13	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры для младших школьников. 2 класс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 216 с. https://e.lanbook.com/book/422513
14	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гаевская, О. В. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре : учебное пособие / О. В. Гаевская, И. П. Григорьева, И. И. Болдырев. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/454217

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
-------------	--------	--

Зачет	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Экзамен	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет