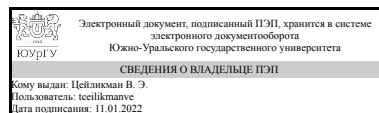


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



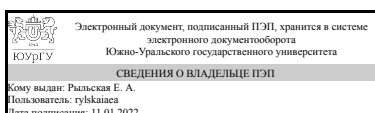
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.27 Педагогическая психология
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

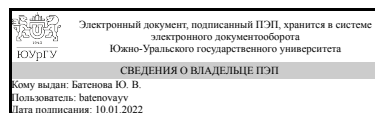
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

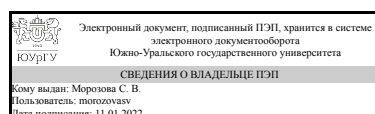
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батанова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Общая психология,
психодиагностика и
психологическое
консультирование
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов-психологов с психологическими закономерностями, лежащими в основе процессов обучения и воспитания. Студенту необходимо знать основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая психология как наука. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать:основы коррекционной педагогики
	Уметь:анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Владеть:методами обучения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать:основы правового регулирования общественных отношений
	Уметь:осознавать сложность выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
	Владеть:опытом учета в собственной жизнедеятельности особенностей людей с точки зрения их его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать:основы будущей профессиональной деятельности
	Уметь:осуществлять сравнительный анализ стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Владеть:основами педагогического проектирования
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать:Психологические основы учебной и педагогической деятельности
	Уметь:Анализировать педагогические явления с точки зрения требований психологической науки
	Владеть:Основами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в школе (учителей, детей и их родителей)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.03 Педагогика	В.1.12 Социально-психологический тренинг, Б.1.35 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, ДВ.1.06.02 Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Б.1.36 Психологическое консультирование, ДВ.1.07.01 Психология семьи, ДВ.1.09.02 Психология отклоняющегося поведения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.03 Педагогика	Знать: условия формирования личности, ее свободы; формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь: • понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; • понимать ответственность за сохранение жизни, природы, роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; • понимать культурно-исторические закономерности развития педагогического знания и логику целостного педагогического процесса; • использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области педагогической науки и практики Владеть: • навыками анализа и проектирования учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач; • навыками аргументированной критики авторитарно-догматических теорий образования.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108

Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Самостоятельная работа студентов	60	60
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическая психология как наука	4	2	2	0
2	Психология обучения	28	14	14	0
3	Психология воспитания	8	4	4	0
4	Психология педагогической деятельности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Педагогическая психология как наука	2
2	2	Учебная деятельность, ее источники, структура и условия	2
3	2	Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения	2
4	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению	2
5	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению	2
6	2	Мотивация учения	2
7	2	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога как единство его проективно-рефлексивных умений	2
8	2	Психологические теории учения	2
9	3	Психология воспитания	2
10	3	Психолого-педагогическая работа с акцентуированными подростками	2
11	4	Психология педагогической деятельности	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Просеминар. Педагогическая психология как наука	2
2	2	Учебная деятельность, ее источники, структура и условия. Вопросы для подготовки: 1)Учение как деятельность. 2)Первичное и вторичное учение. 3)Структура учебной деятельности. Формы работы: работа в парах над первоисточником (письменные ответы на вопросы и составление сравнительной таблицы)	2
3	2	Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения. Вопросы для подготовки: 1)Психологические причины возникновения учебной перегрузки школьников. 2)Возможности	2

		преодоления и предупреждения неуспеваемости школьников. 3) Условия повышения эффективности обучения. Форма проведения: Работа в парах (письменные ответы на вопросы); работа в микрогруппах по разработке рекомендаций	
4-5	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению. 1) Типология детей дошкольного возраста к началу обучения в школе в зависимости от особенностей индивидуальной ситуации развития. 2) Дифференцированный подход к обучению детей в начальной школе. 3) Основные варианты неблагоприятного развития личности младшего школьника. 4) Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению. Форма организации: работа в парах с первоисточниками по заполнению таблиц и разработке практических рекомендаций.	4
6	2	Мотивация учения. 1) Проявление мотивации учения школьников в учебном процессе. 2) Методы изучения учителем мотивации учения школьников. 3) Методы формирования мотивации учения в школьном возрасте. Форма организации: групповая работа с первоисточниками, моделирование педагогических ситуаций	2
7	2	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога как единство его проективно-рефлексивных умений. 1) Психологический анализ урока в деятельности педагога. 2) Уровни (этапы) психологического анализа урока. 3) Схема психологического анализа урока. Практическое задание: разработать схему психолого-педагогического анализа учебного занятия. Во время педагогической практики посетить урок в средней школе, сделать письменный анализ урока по заранее составленной схеме и обсудить результаты в группе.	2
8	2	Психологические теории учения. Практическое задание: Составление тезисов по одной из статей хрестоматии «Теории учения», посвященной одной из отечественных психологических теорий учения. Форма организации: понятийно-терминологическая игра.	2
9	3	Психология семейного воспитания: 1) Стили семейного воспитания. 2) Психология детско-родительских отношений. Задание к семинару: составить сравнительную таблицу стилей семейного воспитания (позиция родителей, позиция ребенка, особенности отношения, психологические следствия для ребенка). Форма организации: работа с первоисточниками в микрогруппах по заполнению таблицы и разработке практических рекомендаций.	2
10	3	Психолого-педагогическая работа с акцентуированными подростками: 1) Типология школьников в зависимости от акцентуации характера. 2) Педагогическая помощь акцентуированным подросткам. 3) Психологическая помощь акцентуированным подросткам.	2
11	4	Психология педагогической деятельности: 1) Психологические характеристики педагогической деятельности. 2) Психологические проблемы профессионализма педагога. 3) Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности. Форма организации: групповая дискуссия «Личностно-ориентированный подход в образовании: миф или реальность?», самодиагностика	2
12	4	Педагогическое общение. Задание к семинару: составить литературный обзор публикаций по проблемам педагогического общения в школе и в вузе (журналы «Педагогика», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «психология в школе», «Психология в вузе» и др. за последние пять лет с аннотацией первоисточников). Форма организации: деловая игра «Психологический анализ трудных ситуаций общения»	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Составление сравнительной таблицы (домашнее задание). Психолого-педагогическая работа с акцентуированными .	1)Прутченков А.С., Сиялов А. А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). — М.: Новая школа, 1994. — 64 с.; 2)Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	6
Конспект. Психология педагогической деятельности.	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	5
Составление сравнительной таблицы (домашнее задание). Психология семейного воспитания	1)Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., «МАСС МЕДИА», 1995. – 240 с.; 2)Н.В. Самоукина. Родители и дети // Прикладная психология, 2000, № 2, с. 39-57; 3)Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	6
Конспект. Психология воспитания.	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	5
Составление тезисов. Психологические теории учения.	Теории учения: Хрестоматия / Под ред. Н.Ф. Талызиной.	10
Конспект. Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению.	Венгер Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов /Библиотека развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1992.	8
Конспект. Школьная перегрузка и неуспеваемость.	Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Молочкова И.В. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.	6
Домашнее задание. Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога.	Самостоятельный поиск	6
Конспект. Мотивация учения.	1)Молочкова, И.В. Психолого-педагогические аспекты осмысленного учения. Ч. 1. : Учебное пособие / И.В. Молочкова. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. – 85 с.; 2) Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Молочкова И.В. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.	8

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Коллоквиум	Практические занятия и семинары	По психологическим теориям учения	2
Групповая дискуссия	Практические занятия и семинары	По проблемам личностно-ориентированного подхода в образовании	2
Самодиагностика студентов, самоанализ структуры учебной деятельности	Практические занятия и семинары	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	4
Работа в микрогруппах	Практические занятия и семинары	Разработка программы профилактики школьных перегрузок и академической неуспеваемости учащихся	2
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Психологический анализ трудных ситуаций общения	2
Моделирование педагогических ситуаций	Практические занятия и семинары	Работа в микрогруппах	8

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Психология обучения	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	текущий	10
Психология обучения	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	текущий	10
Психология обучения	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	текущий	10

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
Психология воспитания	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	текущий	2
Все разделы	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	промежуточный	20

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Решение педагогических задач	Зачтено: решение 1 задачи из двух Не зачтено: отсутствие решения задач
промежуточный	Коллоквиум в форме индивидуального заполнения бланка ответов на первом этапе и в групповом режиме на втором этапе	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	10 тест Готовность к обучению.doc
текущий	10 тест МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ.doc
текущий	10 тест Учебная деятельность.doc
текущий	2 Пед практикум задачи .doc
промежуточный	20 Коллоквиум Теории учения.doc

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Текст учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 382,[1] с.
2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., курсов психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 409,[7] с. ил.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология Учеб. пособие для вузов Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 541, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.
2. Педагогическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика" И. А. Баева и др.; под ред. Л. Ретуш, А. В. Орловой. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 414 с.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. В. Габай. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 239, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Молочкова, И. В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учеб. пособие / И. В. Молочкова - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2005 - 108, [1] с.
2. Молочкова, И.В. Педагогическая психология [Текст] : метод. указания по специальности 030301 "Психология" / И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2009. - 19 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. http://e.lanbook.com/book/63043
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 118 с.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	основное оборудование