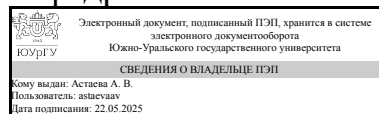


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



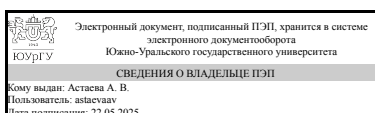
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.16.01 Семейная психология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

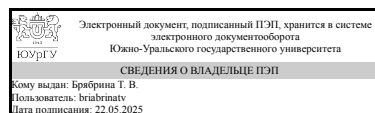
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение и систематизация знаний о семье как о системе и возможных ее нарушениях
Задачи: - формирование представлений о формах, структуре, функциях, стадиях семьи; - формирование знаний о семейных системах, признаках идентифицированного клиента («носителя симптома») и закономерностях формирования симптома; - изучение методов семейной диагностики и овладение навыками выявления семейных дисфункций;

Краткое содержание дисциплины

Брак и семья: исторические, социальные, психологические аспекты. Понятие семьи как системы. Параметры семьи. Границы семьи. Функции семьи. Жизненные циклы семьи. Виды семьи. Виды брачно-семейных отношений. Психология супружеских взаимоотношений. Семейные кризисы. Конфликты в семье. Семейные дисфункции. Семейный диагноз. Идентифицированный клиент и нарушения семейной системы. Благополучная семья и неблагополучная семья. Влияние на детей структуры и способа функционирования семьи. Диагностика семейных отношений (супружеских и детско-родительских). По окончании курса обучения проводится экзамен.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы Имеет практический опыт: системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы семейной диагностики, их характеристики и направленность Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики семьи
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи Имеет практический опыт: поиска и подбора

	методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методы клинико-психологической диагностики, Возрастная психология и психология развития, Психология здоровья и ЗОЖ, Антропология, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Психофизиология, Неврология, Социальная психология, Психология раннего возраста, Нарушение психического развития в детском возрасте, Философия, Клиника внутренних болезней, Нейрофизиология, Семиотика соматических расстройств, Психология больного и лечебного процесса, Теории личности в клинической психологии, Основы патопсихологии, Основы детской нейропсихологии, Основы нейропсихологии, Психопрофилактика и психогигиена, Логика, Клиническая нейропсихология, История психологии, Психосоматика, Психология личности: норма и патология, Психологическая диагностика в клинике, История России, Расстройства личности, Гендерная психология и психология сексуальности, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Введение в специальность, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Математическая статистика, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Психиатрия, Математические методы в психологии, Общая психология, Клиническая психология в геронтологии, Математика, Клиническое психологическое	Клинико-психологическая помощь семье, Судебно-психологическая экспертиза, Супервизия в клинической психологии, Проективные методы в клинической психологии, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

консультирование, Основы психогенетики, Клиническая психология	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
Социальная психология	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации

	прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования , самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния , квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента

Клиника внутренних болезней	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями, формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека
История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической

	статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования
Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции

	как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций,

когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза

Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики

Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода

	данными, полученными в ходе психодиагностики
Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней, основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз, выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства

Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля
Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению

	целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Психология раннего возраста	Знает: основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Умеет: дифференцировать основные виды нарушений привязанности, выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Имеет практический опыт: определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, разработки программы

	психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста
Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и

	улучшения сексуального здоровья Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья
Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с

	реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
Психология здоровья и ЗОЖ	Знает: понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия, клинко-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ Умеет: определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия , разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса Имеет практический опыт: составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни , разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики
Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов

	исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
Клиническая нейропсихология	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, структуру и содержание экспертизы при заболеваниях ЦНС, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить

	анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций , выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертизы , выделять основные нейропсихологические симптомы органического расстройства Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности , сравнения и сопоставления основных вариантов нейропсихологического дефекта, проведения качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС в связи с задачами экспертизы, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов
Психопрофилактика и психогигиена	Знает: основные проблемы, задачи и разделы психогигиены, формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; уровни и виды профилактики Умеет: определять меры психогигиены и их содержание с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств , составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психогигиены с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения
Расстройства личности	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности,

	психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
Семиотика соматических расстройств	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней, анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней

Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте	Знает: основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков , основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте , определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей , формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте , подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа

Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.
Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных

	видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
Методы клинико-психологической диагностики	Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного;

	оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения
Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта, систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей, разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями
Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по

	проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
Психология больного и лечебного процесса	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах, основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и его динамику, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни, анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса Имеет практический опыт: применения основных методов и методик психологической помощи, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения , анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования , методы и

методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами

Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты

Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими

	расстройствами
Основы детской нейропсихологии	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте , нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе , формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития , определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения , дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной

	информации в области психосоматики
Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
Психологическая диагностика в клинике	Знает: основные характеристики клинико-психологических и экспериментально-психологических методов и методик, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики Умеет: сопоставлять данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик, применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования
Математическая статистика	Знает: основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач, основные математические и статистические методы анализа данных Умеет: применять на практике

	для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, подбирать методы математического и статистического анализа данных Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности, применения статистических методов анализа данных
Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 104,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9

Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	96	96
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	3,5	3,5
Психологическая диагностика семьи	3,5	3,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Семья как единица психологического анализа	40	20	20	0
2	Методы психологической диагностики семьи	42	8	34	0
3	Методы психологической помощи семье	14	4	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Семья и брак: основные понятия. Определение брака и семьи. Функции семьи. Типология семьи.	4
3-4	1	Структурно-динамические характеристики семьи. Семейная система и ее свойства (параметры). Жизненный цикл семьи.	4
5	1	Дисфункциональная семья и "Идентифицированный" пациент. функции симптомов в семье.	2
6	1	Семейные кризисы. Понятие о семейном кризисе. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.	2
7	1	Проблемы выбора супруга. Мотивы вступления в брак. Факторы выбора супруга. Теории выбора брачного партнера. Этапы при выборе супруга. Половая социализация и подготовка к браку. Любовь как психологический феномен. Определение понятия. Типология. Любовь как эмоциональное состояние, способность, деятельность	2
8	1	Супружеская совместимость. Понятие, подходы, проявления. Удовлетворенность браком.	2
9	1	Супружеские конфликты. Понятие конфликта в семейной психологии. Характеристики супружеских конфликтов. Причины конфликтов. Принципы конструктивного разрешения конфликтов. Нарушения общения между супругами. Разрушение брака и семьи. Развод. Причины распада супружеских отношений. Стадии развода. Установки супругов на развод. Проблема ревности и супружеских измен. Проблемы повторного брака.	2
10	1	Детско-родительские отношения. Социализация личности в семье. Стили родительского поведения и воспитания и виды неправильного воспитания.	2
11	2	Методы психологической диагностики супружеских отношений.	2
12-13	2	Методы диагностики структуры и функционирования семьи. Изучение семейной истории. Изучение эмоционального состояния членов семьи.	4
14	2	Методы диагностики детско-родительских отношений.	2

15-16	3	Семейное консультирование и семейная психотерапия. Понятия, подходы, методы, техники.	4
-------	---	---	---

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Семья и брак: основные понятия. Определение брака и семьи. Функции семьи. Типология семьи. Структурно-динамические характеристики семьи. Семейная система и ее свойства (параметры). Жизненный цикл семьи.	2
2	1	Дисфункциональная семья и "Идентифицированный" пациент. функции симптомов в семье. Анализ случая.	2
3	1	Проблемы выбора супруга. Мотивы вступления в брак. Факторы выбора супруга. Теории выбора брачного партнера. Этапы при выборе супруга. Половая социализация и подготовка к браку. Любовь как психологический феномен. Определение понятия. Типология. Любовь как эмоциональное состояние, способность, деятельность. Ролевая игра.	2
4-6	1	Семейные кризисы. Понятие о семейном кризисе. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Заполнение таблицы. Построение программы.	6
7-8	1	Супружеская совместимость. Понятие, подходы, проявления. Удовлетворенность браком. Ролевая игра. Супружеские конфликты. Понятие конфликта в семейной психологии. Характеристики супружеских конфликтов. Причины конфликтов. Принципы конструктивного разрешения конфликтов. Нарушения общения между супругами. Разрушение брака и семьи. Развод. Причины распада супружеских отношений. Стадии развода. Установки супругов на развод. Проблема ревности и супружеских измен. Проблемы повторного брака. Анализ случая. Ролевая игра	4
9-10	1	Детско-родительские отношения. Социализация личности в семье. Стили родительского поведения и воспитания и виды неправильного воспитания.	4
11-13	2	Методы психологической диагностики супружеских отношений. Ролевые представления и ожидания супругов. Изучение методик, проведение исследования, обработка и написание заключения.	6
14-16	2	Методы диагностики структуры и функционирования семьи. Изучение методик, проведение. Методики "Рисунок семьи" и "Семейная социограмма". Анализ полученных результатов.	6
17-18	2	Изучение семейной истории. Метод семейной генограммы. Проведение, анализ результатов.	4
19-21	2	Методы диагностики детско-родительских отношений. Опросники для родителей. Опросник "Анализ семейных взаимоотношений", измерение родительских установок и реакций (опросник PARI), "Взаимодействие родитель-ребенок"	6
22-24	2	Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для детей.	6
25-27	2	Серийные рисунки и рассказы, применение в семейном консультировании.	6
28-29	3	Семейное психологическое консультирование. Его особенности и отличия. Анализ случая	4
30-32	3	Модели и методы семейной психотерапии. Системная семейная терапия.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Психологическая диагностика семьи	ПУМД осн.лит.: Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ПУМД доп.лит.: Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" Е. И. Николаева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2019. - 366 с. 24 см ЭУМД: 1) Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — с. 30-175; 2) Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с.; 3) Вечканова, О. В. Диагностические методики исследования семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Титова, Н. Л. . — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 83 с. 4) Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — с. 339-423	9	3,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Проведение психологической диагностики семьи	20	3	Необходимо провести методику семейной социогаммы на семье и выполнить анализ. Критерии анализа: наличие протокола по инструкции "реальная семья" - 1 балл; наличие протокола по инструкции "идеальная семья" - 1 балл. Наличие первичного	экзамен

						анализа по каждому рисунку - 1 балл. Всего 3 балла.	
2	9	Текущий контроль	Участие на практических занятиях	25	160	В процессе прохождения курса проводится оценка активности студента на практических занятиях. Курсом предусмотрено 32 практических занятия. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за курс 160 (32 X 5). Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях занятия и обсуждение всех вопросов ; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, без активного включения в работу; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие - присутствие на занятии; 0 баллов – отсутствие студента на учебном занятии.	экзамен
3	9	Текущий контроль	Заполнение таблицы "Психологическая помощь семье в кризисе"	15	55	Критерии оценки: 1. Срок выполнения работы: 1 балл – работа сдана в установленный срок; 0 баллов – работа сдана после срока. 2. Объем проанализированных семейных кризисов: имеется полный анализ по кризису - 1 балл; всего 6 баллов. 3. Описание феноменологии кризиса: 2 балла – описание выполнено в полном объеме, все существенные признаки выделены; 1 балл – описание фрагментарное, есть замечания; 0 баллов – описание отсутствует или выполнено не верно. Всего по критерию – 12 баллов. 4. Описание «мишеней»: основные мишени в данном кризисе указаны – 2 балла; указано 1-2 мишени – 1 балл; мишени не указаны – 0 баллов. Всего 12 баллов. 5. Соответствие методик: психодиагностические методики указаны и соответствуют выбранному варианту кризиса – 2 балла; 1 балл - есть замечания; 0 баллов – подбор методик не соответствует или	экзамен

						отсутствует. Всего по критерию – 12 баллов. 6. Соответствие направлений: 2 балл – описаны направления психологической помощи, соответствующие выбранному варианту кризиса; 1 балл – есть замечания; 0 баллов – подбор не соответствует или отсутствует. Всего по критерию – 12 баллов. Всего 55 баллов.	
4	9	Текущий контроль	Кейсовое задание	20	4	На занятии студенты получают кейсовое задание и решают его. Обсуждение проводится на занятии. Решение кейса оценивается следующим образом: 1) анализ проведен верно, без ошибок - 1 балл; 2) интерпретация выполнена, адекватная, соответствует анализу - 1 балл; 3) выступление на занятии с сообщением - 1 балл; 4) ответы на дополнительные вопросы при обсуждении - 1 балл. Всего - 4 балла.	экзамен
5	9	Текущий контроль	Интервью по генограмме	20	7	Проводится интервью по семейной генограмме. Критерии оценки: умеет формулировать и задавать вопросы - 1 балл; составление генограммы без ошибок - 1 балл; обобщение полученного результата, вывод - 1 балл; выдвижение гипотез - 1 балл; определение направления работы с семьей - 1 балл; формулирование "семейного" диагноза - 1 балл. Протокол интервью - 1 балл. Всего 7 баллов.	экзамен
6	9	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	40	Прохождение процедуры промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Для прохождения мероприятия промежуточной аттестации студент должен иметь по текущему контролю рейтинг не менее 60%. Итоговый тест содержит 40 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может	экзамен

					набрать на контрольно-рейтинговых мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 40 баллов. По результатам проверки экзаменационного теста после подсчета суммы баллов, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации, как процент набранных на экзамене баллов данным студентом от максимально возможных баллов за экзамен. Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с оценкой результатов текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы		+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: системного анализа проблемных ситуаций,	+	+	+	+	+	+

2. Никольская, И. М. Семейная социограмма в психологическом консультировании [Текст] учеб. пособие для врачей и психологов И. М. Никольская, В. В. Пушина. - СПб.: Речь, 2010. - 221 с. ил.
3. Семейная Социограмма (по Эйдемиллер Э.Г.)
4. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений [Текст] метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 11 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Чумакова, Е. В. Психология семейных отношений Метод.указания Е. В. Чумакова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 12,[1] с. табл.
2. Семейная Социограмма (по Эйдемиллер Э.Г.)
3. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений [Текст] метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 11 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Захарова Г. И. Психология семейных отношений : учеб. пособие для фак. психологии / Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 51, [2] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000486763
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 230 с. — ISBN 978-5-8353-1683-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61409
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Билецкая, М. П. Психология партнерских отношений. Часть I. Семья с позиции системного семейного подхода : учебное пособие / М. П. Билецкая, М. А. Коргожа. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-907443-53-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255866
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30023
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208199
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Билецкая, М. П. Психология партнерских отношений: в 3 ч. Часть III. Психология партнерских отношений. Психокоррекция и психотерапия партнерских отношений в семье : учебное пособие / М. П. Билецкая, М. А. Коргожа. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ,

			2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255857
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355691
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Вечканова, О. В. Диагностические методики исследования семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Титова, Н. Л. . — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907475-53-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219197
9	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Захарова Г. И. Семейное консультирование : психология семейных и детско-родительских отношений : учеб. пособие . Ч. 1 / Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 83, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000525743

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Основное оборудование (столы и стулья)
Экзамен	255 (2)	Основное оборудование (столы и стулья)
Практические занятия и семинары	255 (2)	Основное оборудование (столы и стулья)