

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт социально-
гуманитарных наук

_____ Е. В. Пономарева
29.05.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2442**

дисциплины Б.1.45.04 Психологическая диагностика в системе сопровождения
служебной деятельности
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология развития и возрастное консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом
Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 29.05.2018
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Разработчик программы,
доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 11.05.2018
(подпись)

П. Н. Баринов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: теоретическая и практикориентированная подготовка студента в области организации и проведения психологических исследований с учетом специфики служебной деятельности. Задачи: освоение основных методологических принципов организации научного исследования и их интерпретация в условиях служебной деятельности; формирование системы знаний и умений в аспекте специфики целей, содержания методов и этапов научного исследования с учетом специфики служебной деятельности; освоение современных методов сбора, хранения и обработки эмпирических данных.

Краткое содержание дисциплины

Общая специфика исследования психологических проблем в служебной деятельности. Особенности организации психологического исследования внутриличностной проблематики профессиональных контингентов. Особенности организации психологического исследования коллектива в служебной деятельности. Особенности практической организации исследования в психологии служебной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
OK-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета. Уметь: правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть: навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий.
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Знать: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их

	<p>требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников.</p>
	<p>Владеть: приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психоdiagностической работы с сотрудниками.</p>
<p>ПК-8 способностью отбирать и применять психоdiagностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать: приемы и методы организации, планирования психологических исследований; математико-статистические методы и процедуры используемые для анализа и обработки психологических исследований.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психоdiagностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.</p>
	<p>Владеть: базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
	<p>Знать: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Уметь: составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам.</p>
	<p>Владеть: приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов; критериями выбора психоdiagностических и психокоррекционных методик.</p>
<p>ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Знать: приемы и методы организации, планирования психологических исследований; математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;</p> <p>Уметь: отбирать и применять психоdiagностические методики. адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>Владеть: базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.22 Психодиагностика, В.1.09 Методология и методы социально-психологического исследования, Б.1.25 Математические методы в психологии	Б.1.48 Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций, Б.1.49 Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.09 Методология и методы социально-психологического исследования	<p>Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию.</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом руководителя или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надежных методик; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической</p>

	деятельности.
Б.1.22 Психодиагностика	Знать: основные понятия психологической диагностики; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; существующие классификации психодиагностических методик; сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик; основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - презентативность, надежность, валидность, достоверность. Уметь: практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО). Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.
Б.1.25 Математические методы в психологии	Знать: понятие измерение и измерительные шкалы в психологических исследованиях. Уметь: выбирать методы математической обработки данных; обрабатывать данные вручную, а также – с применением специального программного обеспечения. Владеть: методами первоначальной обработки выборки; построения и проверки гипотез.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Конспектирование рекомендуемой литературы.	5	5

Выполнение практических заданий.	30	30
Подготовка устных докладов.	5	5
Проведение комплексного психодиагностического исследования с написанием заключения.	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Специфика исследования психологических проблем в служебной деятельности.	48	16	16	16

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общая специфика исследования психологических проблем в служебной деятельности.	4
2	1	Особенности организации психологического исследования внутриличностной проблематики профессиональных контингентов.	4
3	1	Особенности организации психологического исследования коллектива в служебной деятельности.	4
4	1	Особенности практической организации исследования в психологии служебной деятельности.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психодиагностический стандарт при изучении интеллектуально-мнестической сферы в рамках профессионального психологического отбора.	2
2	1	Психодиагностический стандарт при изучении эмоционально-личностной сферы в рамках профессионального психологического отбора.	4
3	1	Психодиагностический стандарт при изучении мотивационно-волевой сферы в рамках профессионального психологического отбора.	2
4	1	Психодиагностический стандарт при изучении психофизиологической сферы в рамках профессионального психологического отбора.	2
5	1	Психодиагностический стандарт в рамках мониторингового и постэкспедиционного психодиагностического исследования.	2
6	1	Психодиагностический стандарт в рамках аттестации на руководящую, вышестоящую должность, аттестации на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД).	2
7	1	Психодиагностический стандарт в рамках социологических и социально-прикладных исследованиях служебных коллективов.	2

5.3. Лабораторные работы

№	№	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-
---	---	---	------

занятия	раздела		всего часов
1	1	Занятие по профессиональному психологическому отбору на базе Главного управления МЧС России по Челябинской области.	4
2	1	Занятие по мониторинговому психодиагностическому исследованию на базе ФКУ «Центр управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Челябинской области».	4
3	1	Занятие по аттестации на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД) базе ФАУ ДПО Учебный центр ФПС по Челябинской области.	4
4	1	Изучение социально-психологического климата в учебной группе Г-466 ЮУрГУ.	4

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Конспектирование рекомендуемой литературы.	Основная литература 1 и 2, с. 12-128, с. 17-222.	5
Выполнение практических заданий.	Задания выполняются в рабочей тетради, с. 4-53.	30
Подготовка устных докладов.	Основная литература 1 и 2, с. 12-128, с. 17-222.	5
Проведение комплексного психодиагностического исследования с написанием заключения.	Задания выполняются в соответствии с рабочей тетрадью, с. 4-53.	20

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Метод проблемного обучения.	Лекции	Метод акцентирует внимание не на структурировании знания, а на проблемной ситуации. В основе управления обучением проблемного метода - мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет его включения в проблемную ситуацию.	2
Метод интерактивного обучения	Практические занятия и семинары	В данном методе сделан акцент на управлении обучением посредством организации человеческих взаимоотношений и отношений. В центре управления обучением находится сам обучающийся, основной принцип данного обучения состоит в том, что обучение это процесс социальный, коллективный, а не сугубо индивидуальный.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Метод проблемного	Метод акцентирует внимание не на структурировании знания, а на проблемной

обучения.	ситуации. В основе управления обучением проблемного метода - мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет его включения в проблемную ситуацию.
Метод интерактивного обучения	В данном методе сделан акцент на управлении обучением посредством организации человеческих взаимоотношений и отношений. В центре управления обучением находится сам обучающийся, основной принцип данного обучения состоит в том, что обучение это процесс социальный, коллективный, а не сугубо индивидуальный.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Специфика исследования психологических проблем в служебной деятельности.	ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Ответ на занятии, зачет.	-
Специфика исследования психологических проблем в служебной деятельности.	ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Ответ на занятии, зачет.	-
Специфика исследования психологических проблем в служебной деятельности.	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Ответ на занятии, зачет.	-
Специфика исследования психологических проблем в служебной деятельности.	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Ответ на занятии, зачет.	-
Специфика исследования психологических проблем в служебной деятельности.	ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Проверка рабочей тетради, зачет	-

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Проверка рабочей	Зачет проводится в рамках проверки рабочей тетради. Каждый студент к первому занятию	Зачтено: Наличие рабочей тетради, своевременность и качество

тетради, зачет	распечатывает рабочую тетрадь по психологической диагностике и стимульный материал к изучаемым методикам. В дальнейшем конспектирование лекций, рекомендуемой литературы и выполнение практических заданий осуществляется в рабочей тетради. Дополнительно студенты проводят одно психодиагностическое мероприятие в рамках профессионального психологического отбора с изучением интеллектуально-мнестической, эмоционально-личностной и мотивационно волевой сфер личности, по результатам исследования готовят заключение.	выполненных заданий, проведено одно психодиагностическое исследование, подготовлено заключение. Не зачтено: Отсутствие рабочей тетради, не выполнены задания, не проведено психодиагностическое исследование.
----------------	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Проверка рабочей тетради, зачет	Рабочая тетрадь по дисциплине Психодиагностика служебной деятельности (2018).doc; Стимульный материал по дисциплине Психодиагностика служебной деятельности (2018).docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика Текст учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 378, [1] с. ил.
2. Немов, Р. С. Психология Текст Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Не предусмотрены

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Не предусмотрены

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный до-
---	----------------	-------------------------	--	---

				ступ)
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Клейменов В.Н., Шалагинова И.Г. Методы диагностики социально-психологической адаптивности : учебно-практическое пособие	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	368а (1)	Ноутбук, проектор, презентационные материалы (слайды)
Практические занятия и семинары	368а (1)	Ноутбук, проектор, презентационные материалы (слайды), раздаточный материал для практической работы