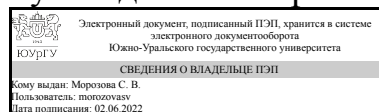


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



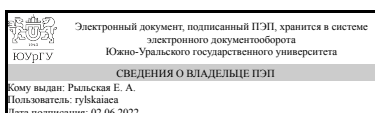
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.11 Педагогика
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

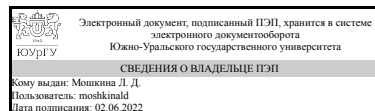
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Л. Д. Мошкина

1. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения курса «Педагогика» будущие специалисты должны вооружиться знаниями общей теории педагогики, а также определенной суммой практических умений и навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессионально-психологической деятельности. Задачи: Формирование представлений о круге педагогических проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности в образовании. Содействие становлению у будущих специалистов гуманистических, демократических, плюралистических профессиональных установок в системе образовательных отношений. Развитие умения применять методы научного анализа педагогических явлений.

Краткое содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания. Основы педагогической деятельности. Управление педагогическими системами.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает: основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

	<p>Умеет: применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	<p>1.О.44 Психология безопасности,</p> <p>1.О.37 Основы патопсихологии,</p> <p>1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком,</p> <p>1.О.39 Педагогическая психология,</p> <p>1.О.28 Возрастная психология и психология развития,</p> <p>1.Ф.06 Психология оценки и оценивания,</p> <p>1.О.40 Специальная психология,</p> <p>1.Ф.07 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях,</p> <p>Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
Подготовка к экзамену	20	20
Подготовка к практическим работам	21,5	21,5
Работа с новинками педагогической литературы в библиотеке ЮУрГУ	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогика как наука	12	4	8	0
2	Дидактика как теория обучения	12	4	8	0
3	Теория воспитания человека	10	4	6	0
4	Основы педагогической деятельности	8	2	6	0
5	Педагогический менеджмент	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
2	1	Педагогика как наука	4
3	2	Дидактика: Теория обучения	2
4	2	Дидактика: Методическая система обучения	1
5	2	Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении	1
6	3	Теоретическая педагогика: Воспитание	2
7	3	Детский воспитательный коллектив как основная содержательная форма целостного учебно-воспитательного процесса	2
1	4	Введение в педагогическую деятельность	2
8	5	Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент)	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Вводный семинар	2
2	1	Педагогика как наука Вопросы для подготовки (конспект): 1. Основные категории педагогики 2. Образование как категория педагогики и педагогический процесс 3. Методы педагогического исследования 4. Целеполагание в педагогике Форма проведения семинара 1: групповое обсуждение современных проблем образования детей младшего (дошкольного) возраста Форма проведения семинара 2: деловая игра «Педагогическое целеполагание в деятельности учителя» Форма проведения семинара 3: взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах).	6
3	2	Дидактика: Теория обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность и структура педагогического процесса 2. Принципы обучения	2

		Форма проведения семинара: Работа в микрогруппах (4-5 человек) по анализу подходов к выработке педагогических принципов обучения (по итогам работы с текстами первоисточников)	
4	2	Дидактика: Методическая система обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Цели, содержание, структура непрерывного образования 2. Методы и формы обучения Форма проведения семинара 5: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Форма проведения семинара 6: Педагогический анализ урока в школе (работа в микро-группах)	4
5	2	Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении Вопросы для подготовки (конспект): 1. Функции педагогического контроля 2. Формы педагогического контроля Форма проведения семинара 7: Групповое обсуждение проблемы педагогической оценки в образовательном процессе (по итогам работы с текстами первоисточников)	2
6	3	Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе 2. Методы, приемы, средства педагогического воздействия 3. Коллектив как объект и субъект воспитания Практическое задание: Найти отрывок из художественной литературы, в котором описывается жизненная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, иллюстрирующая какой-либо метод или прием воспитания. Представить распечатанный текст отрывка, описать методы воспитания и спрогнозировать, какие психологические последствия для развития личности воспитанника могут иметь эти методы. Форма проведения семинара 9: Сравнительный анализ теорий и технологий воспитания (работа в микрогруппах) Тест 1 (Тема 2) Форма проведения семинара 10 : Педагогический анализ ситуаций взаимодействия взрослых и детей, описанных в художественных произведениях (работа в микрогруппах)	4
7	3	Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия Форма проведения семинара: Решение педагогических задач (работа в парах).	2
8	4	Введение в педагогическую деятельность Вопросы для подготовки (конспект): 1. Профессиональная деятельность педагога 2. Требования к современному педагогу 3. Мастерство педагогического общения Форма проведения семинара: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Тест 2 (Тема 3) Форма проведения семинара: Групповая дискуссия о проблемах гуманизации российского образования.	6
9	5	Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент) Практическое задание: Ознакомиться с текстом нового Закона «Об образовании в РФ». Составить конспект статей из нового Закона «Об образовании в РФ» в виде схематичного отображения взаимосвязей между основными понятиями темы или сравнительного анализа в виде таблиц (принести на занятие текст Закона). 1. Образовательные учреждения и их типы 2. Принципы управления образовательными системами 3. Методы, приемы, средства управления образовательными системами Форма проведения семинара: Составление ментальной карты по теме (работа в микрогруппах)	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230 (дата обращения: 30.01.2022).	1	20
Подготовка к практическим работам	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498824 (дата обращения: 30.01.2022).	1	21,5
Работа с новинками педагогической литературы в библиотеке ЮУрГУ	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404 (дата обращения: 30.01.2022).	1	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 "Дидактика как	1	20	Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут.	экзамен

			теория обучения"			Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.	
2	1	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 3 "Теория воспитания человека"	1	20	Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.	экзамен
3	1	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4 "Основы педагогической деятельности"	1	20	Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.	экзамен
4	1	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 5 "Педагогический менеджмент"	1	20	Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.	экзамен
5	1	Промежуточная аттестация	Педагогический анализ ситуаций	-	20	Педагогический анализ ситуаций взаимодействия взрослых и детей, описанных в художественных произведениях. Найти отрывок из художественной литературы, в котором описывается жизненная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, иллюстрирующая какой-либо метод или прием воспитания. Представить распечатанный текст отрывка, описать методы воспитания и спрогнозировать, какие психологические последствия для развития личности воспитанника могут иметь эти методы.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии, оценивается сформированность умений и навыков (индикаторы	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	освоения компетенций) по выполненным заданиям. Отлично: 90% выполненных заданий по разделам дисциплины Хорошо: 80% Удовлетворительно: 70% Неудовлетворительно: менее 70%	Положения
--	--	-----------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-9	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	++				++
УК-9	Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	++				++
УК-9	Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	++				++
ПК-1	Знает: основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	+	+			+
ПК-1	Умеет: применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности	+	+			+
ПК-1	Имеет практический опыт: владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики	+	+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрушина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.

б) дополнительная литература:

1. Сластенин, В. А. Педагогика Текст учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 607, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Педагогика
2. Высшее образование сегодня

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Педагогика. Хрестоматия / Составитель И.В. Молочкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 171 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63010 — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12978 — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Основное оборудование
Самостоятельная	359	Основное оборудование

работа студента	(1)	
Экзамен	359 (1)	Основное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	Основное оборудование, обеспечивающее проведение практических занятий